

如何借助多媒体呈现高中历史幸福课堂

王文娟

(河南省南阳市西峡县招生考试办公室 河南 南阳 474500)

【摘要】创设高中历史幸福课堂的关键在于教师,教师对课堂的设计和组织了幸福课堂的成败。教师要借助多媒体的帮助学生创设情境,组织学生讨论,引入竞争,促进学生系统化知识,在体验中感受历史学习的快乐和乐趣。本文主要探究了教师如何借助多媒体呈现高中历史幸福课堂,使学生能够在教师的指导下动起来,实现有效学习。

【关键词】高中历史;多媒体;知识;情境

随着科技的发展,多媒体信息技术已经成为课堂教学的一种有效辅助手段。高中历史课堂教学与信息技术的整合,会为学生呈现出了全新的课堂,调动学生的学习兴趣,促进学生在妙趣横生的情境中主动分析,积极思考,了解历史事件,明确历史意义,感受历史幸福课堂的魅力。教师要借助信息技术的帮助来为学生创设情境,调动学生的学习兴趣,使学生成为参与者,帮助学生突破重难点,提高学生的学科素养,促进学生在多媒体信息技术与高中历史课堂教学整合过程中主动探究,成为学习主体,感受到学习带来的幸福体验。

一、创设情境,点燃幸福导火索

兴趣是驱动学生主动探究和思考的导火索,也是学生学习的最大动力。教师在课堂应用多媒体为学生创设学习情境会瞬间吸引学生的目光,激发学生的学习兴趣,促进学生投入到学习情境中,主动寻找学习的乐趣。情境中学生会把注意力集中在历史知识上,主动思考,积极分析,成为学习主体,走在探索幸福学习的道路上。视频的方式比教师滔滔不绝地讲授更能够调动学生的学习兴趣,在表达方式上占有一定优势,会驱动学生主动探索,点燃学生的求知欲,成为学生开启幸福课堂探索的导火索。

二、突破难点,感受幸福学习法

课堂教学中的重难点往往是学生望而生畏的。教师要借助信息技术的帮助,采用新颖的教学方式来突破重难点,化复杂为简单,化繁为简,帮助学生更好地理解知识,提高学习效率。为了突破重难点,教师可以将它们制作成微课,针对性地讲解。微课视频短小精悍,会吸引学生的目光,给学生带来较好的视觉体验,满足学生对知识的要求,并且化解知识重难点。针对性的微课会帮助学生理清思路,形成客观性认识,把握知识本质,逐步内化知识。最后,教师在微课中要让学生感悟历史,思考未来,让学生在微课中理解知识,化解难点。通过微课的方式,学生会更好地理解知识,化解重难点。而且教师不用进行反复讲解,会为教师提供更多的时间进行针对性指导。这种新颖的学习方法促进了学生参与课堂,更快、更简单地理解知识重难点,有利于学生成为学习主体,在主动思考和探究中化解知识重难点,感受到多媒体带来的高效课堂。

三、引入竞争,体会幸福新形式

有了多媒体的帮助,教师可以改变传统历史课堂练习方式,引入竞争制止来调动学生的学习兴趣。教师将学生分为六个小组,并利用多媒体快速、高效、瞬时的

特点来为学生呈现练习题,鼓励六个小组的学生通过竞争的方式来答题。教师可以将练习题设置为必答题、抢答题,鼓励学生在不同形式的练习中强化对知识的记忆和理解,达到灵活应用的目的。学生都具有一定的好胜心,他们会为了小组积分而努力地思考,积极地探究,灵活地分析,在成功的喜悦中更加努力地学习,掌握历史知识。这种习题测试方式可以做到当堂训练,现场反馈,而且竞争的氛围激励了学生的好胜心,他们会为了胜利而积极分析,感受到历史学习的幸福感。

四、总结知识,建构幸福知识网

历史知识是零散的,需要学生主动地串联起来,形成一个系统的知识网。为了帮助学生把零散的知识联系起来,教师借助多媒体会有效地帮助学生构建知识间的联系,形成知识网络图,让学生主动构建知识,形成系统化认识通过学生的总结,学生会主动地建构知识网络图,形成自己的认识和理解。学生在总结中会发现自己的问题和困惑,产生质疑。最后,教师可以通过多媒体提供知识网络图,让学生在知识网的帮助下解决问题,掌握知识。通过学生的自主建构知识网,和与教师的知识网络图进行比较和对比,学生会在总结中深化知识,在多媒体的帮助下系统化知识,形成系统性的认识。学生主动地总结知识,建构知识网,凸显了学生的课堂主体地位,有利于学生参与到课堂学习过程中,感受学习的快乐和乐趣,体会到历史课堂的学习快乐。

总之,有了多媒体信息技术的帮助,历史课堂的教学突破了时间和空间的限制,学生可以通过多种途径和方式快速而准确地获得知识,便利了学习,调动了学生的学习兴趣,学生可以在多媒体的环境中主动探究,积极思考,积累知识。有了多媒体的帮助,学生更好地理解历史学习内容,掌握了更多获得历史知识的方法,加强了信息交流和利用,提高了课堂学习主动性,有利于学生思维的活跃,更好地解决问题,实现高效课堂,感受到信息技术带来的幸福课堂。

参考文献

- [1]张琪.借助多媒体营造自主高效充满生命力的历史课堂[J].成功(教育),2018年03期
- [2]陈慧玲.搞活历史课堂的几点看法[J].今日科苑,2018年06期
- [3]印秋平.巧用多媒体营造“有声有色”的历史课堂[J].读与写(教育教学刊),2019年05期

初中历史教学中多媒体技术的适应性探讨

陈治华

(四川省旺苍县五权初级中学 四川 旺苍 628200)

【摘要】随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,在初中历史教学中,多媒体技术的应用更加符合新课改的要求,能够为学生营造更加生动形象的教学情境,从而引导学生积极主动参与到课堂教学中,保证课堂教学质量。因此,本文首先分析了初中历史教学中多媒体技术的应用优势,然后探究其具体的应用策略,以供参考。

【关键词】初中历史;多媒体技术;适应性

历史是初中一门比较重要的学科,包含的内容非常多,在传统教学模式当中,很多教师喜欢采取灌输式教学方式,通过要求学生死记硬背来让学生学习历史,在这种情况下,很多学生难以真正对历史学习产生兴趣,学习效率相对较低。为了更好的保证课堂教学质量,在信息化发展的当今社会,教师还可将多媒体技术引入到初中历史教学当中,通过多媒体技术来引导学生学习和思考,有效保证初中历史教学质量。

1 初中历史教学中多媒体技术的应用优势

多媒体技术是一种新型的教学手段,将多媒体技术应用于初中历史教学中,能够起到比较好的教学效果,以下针对初中历史教学中多媒体技术的应用优势进行具体分析:其一,能够有效激发学生学习的兴趣。对于初中生来说,兴趣是保证学习积极性、提高学习效率的重要因素,将多媒体技术引入到初中历史教学中,能够利用多媒体技术来解决历史知识枯燥乏味的缺点,给学生创设良好的教学情境,从而将学生的好奇心有效的激发出来,让学生主动参与到历史学习当中,学生学习兴趣也会随之提升^[1]。其二,有利于帮助学生突破重点和难点。历史学科包含的知识点非常多,在这种情况下,很多学生学习过程中,容易碰到各种各样的问题和难点,对一些重点、难点知识点的把握也会不准确,导致学习效率不高。在这种情况下,利用多媒体技术来开展相应的教学活动,能够通过多媒体技术将一些抽象性、枯燥的知识点用更加形象具体的形式展示出来,学生对知识点的理解更加深刻,也更有利于突破重点和难点,学生的学习效率更高。

2 初中历史教学中多媒体技术的应用策略

2.1 注重课外教学

在传统教学模式当中,教师开展课堂教学活动往往局限于课堂,在这种情况下,学生学习的东西非常有限,同时探究能力和综合素质也难以得到锻炼和提升^[2]。因此,初中历史教师在应用多媒体技术开展教学活动的时候,还需要更加重视课外教学。所谓课堂教学就是将课外的时间充分利用起来,教师可以结合课堂教学的内容,给学生布置相应的学习任务,让学生先进行自主学习,对即将学习的知识点有一个更加深刻的认识和理解。课堂教学的时候,就可以针对学生自学过程中存在的问题进行针对性的教学,教学效率更高。此外,当完成教学后,教师还可以利用多媒体技术将课件发给学生,让学生通过课件进行自主复习,保证课外学习效率。

例如,上课前,教师可以将已经准备好的导学案通过移动终端发送给学生,让学生根据导学案的内容进行课前预习,并且自己收集和查找历史学科相关资料,从而更好的培养学生史料实证能力。此外,学生可以将预习过程中出现的问题整理出来,在课堂当中,向老师提问。教师在课堂上也可以采取小组合作学习的方式来营造良好的个性化教学环境,并且用课件直接代替板书,有效减少板书提升,提高教学效率。

2.2 注重课件设计

任何一科教师在进行课堂教学之前,都需要进行教案设计,而教师将多媒体技术应用到初中历史教学的时候,课件属于教学的关键,所以教师还需要更加重视课件的设计,更好的保证课堂教学质量^[3]。当前,互联网技术的发展,很多课件