

# 借助生活情境模式开展小学数学教学

曹文艳

(河北省衡水市枣强县王均中心小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**数学是个严谨且逻辑性很强的学科,在学习过程中会有很强的枯燥感。新课改实行以后,为了能更好的开展数学教学工作,生活情景教学法作为一种贴近学生生活的教学方法,深受学生喜爱。教师引入生活情境的方式进行教学,能够有效的提高学生的数学意识,让小学生都能够明白数学学习与生活之间是密不可分的关系。在小学数学教学中运用生活情境,可以提高教学质量,培养学生的逻辑思维能力。

**【关键词】**小学数学;生活情境;运用

有效的教学方法需要得到教学实践检验,生活化教学模式的应用目前已经得到了广大师生的一致认可,其中生活情境创设作为应用生活化教学模式的有效路径之一,正好可以化解数学学科的抽象性,为小学生的数学学习提供便利。但是目前在我们需要面临的现实,就是部分教师在创设生活化情境上还有很多不足,需要我们进一步开展教学研究工作。

## 一、深入探索教学内容,激发学生兴趣

小学数学教师每学年都需针对本学年的教材提前做好年度教学计划和具体教学实施方案。在进行教学方案设计时教师很多时候会按照原有教学经验进行设计,而忽视了现今学生间流行的事物。新课改后,教师对课本内容改进部分做了深入探索,将一些新颖的观念和素材融入到教学设计当中,对小学数学教学产生的新的影响。教师在搜索素材时会更多的考虑学生当下喜欢的事物、感兴趣的点,对学生课下的生活环境、家庭氛围等会进行深入了解。掌握这些信息后,教师设计出来的教学方案更具有实用性。

很多小学生在学数学知识时一遇到难度较大的问题就会退缩,导致数学成绩不断后退,对数学学习提不起兴趣。教师在针对这种情况要及时发现及时采取措施。例如,教师可以将学生遇到的问题进行整理,然后根据问题情况,一一梳理,过程中融入生活中的真实案例,带领学生一起探索,解决数学上的问题。这样增加了学生对数学知识的熟悉度,让他们对数学学习不再抗拒,激发对数学学习的兴趣。

## 二、生活化情境创设要符合生活实际

在实际小学数学教学实践中,还是存在部分教师对生活化情境创设思路和理念存在认识偏差,部分小学数学教师简单的将生活案例作为教学背景,就认为完成了教学任务。但在进行教学情境选择过程中就容易忽视生活化情境是否符合学生实际和生活实际的问题,这样的教学现状导致很多生活化情境都没有发挥自己的作用,教学效果收到严重影响。想要改善这样的现状,要求小学数学教师在创设生活化情境之前可以深入了解小学生的实际生活经验和认知能力,依据学生情况选择贴近他们生活、符合他们认知能力和兴趣特点的情境内容,使教学情境尽量符合小学生的思维特征和情感需求。在以往的教学实践中,就有部分教师在指导学科教学活动过程中,创设不符合学情的生活化教学情境,取得的反响不是很好。除此之外,在指导小学数学教学活动的过程中,我们作为教师还要不断关注常识性错误存在与否,为学生树立良好的榜样。以《几和第几》的课程教学内容为例,笔者就认为针对不同类型的学生,我们在创设生活化教学情境的过程中,就要结合学生不同的生活背景进行,如针对在城镇生活的学生,我们在指导教学活动的过程中,我们可以选择学生熟悉的公交车和轿车谁先抵达终点的案例,针对在农村生活的小学生我们

则可以利用小动物赛跑的案例,这样的教学过程更加生动,比较符合小学生的兴趣特点,在符合学生实际的生活化教学情境中,学生对课时教学内容的兴趣也更加高涨,这为后续的教学活动做好了铺垫。

## 三、灵活运用生活情境设计教学,促进学生学

小学数学学习是连贯的,它的发展主要基于思维。数学思维逻辑性好,对数学学习就带来了便利。数学学习不是一蹴而就,是通过一步一步学习、练习、探索得来的。教师在进行教学情境设计时要根据学生的个体差异进行很好的衔接,不然容易对学生造成上下衔接不上的情况,从而降低学习速度,对其学习思维的培养起到消极作用。生活情境设计是基于小学数学传统教学模式发展而来,这种方式新颖,灵活多变,取材丰富。教师在应用时可根据课程内容不同融入不同教学素材,让学生多角度看待数学知识,丰富学生视角,锻炼学习思维。思维的产生是学习知识的基石。教师在接下来的教学中就可以一级一级的加深学生数学知识,并帮他们梳理好所学知识的连接点,方便学生日后学习。例如,教师在锻炼学生思维时可以先设计一个生活情境,将学生带入其中,让情境中的数学事物对学生产生联想,学生在看到这些事物时就会相应的将其转换为抽象的数学知识,进而对其进行解决。这种情况的发生就是数学思维在起着作用。这是一种潜意识的体现,也是数学知识在生活中的应用。小学数学教师设计生活情境的目的就源于此。不仅完成了课程内容教学,同样促进了学生学习,教师和学生得到双重收获。教师在设计教学中不能死板,要针对学生的不同年龄、不同情况进行不同的生活情境设计,这样才能让生活情境在教学中发挥实质作用,促进学生更好的学习。

## 结束语

综上,生活化情境在现代学科教学活动中应用的十分广泛,尤其是在小学教育阶段,生活化教学情境在教学活动中起到了优化教学效果的作用,小学生面对被生活化案例具体化的抽象数学知识,畏难心理在很大程度上被消除了。但是为了实现最优的教学效果,我们还是建议小学数学教师可以进行不断结合教学实际进行教学策略调整,构建有效课堂,全面提升小学数学学科教学质量。在新课程改革影响下,本研究针对小学数学教学实践,分析了将生活化教学情境应用于小学数学教学活动中的有效路径,上述研究观点仅供参考。

## 参考文献

- [1]林银海.如何巧妙利用生活情境开展小学数学教学[J].读与写(教育教学刊).2018(04)
- [2]高美凤.小学数学教学中生活情境的应用研究[J].新教师.2018(05)
- [3]吕延津,宋云霄.城乡小学数学教学中生活情境的运用分析[J].山西农经.2017(08)

# 小学数学教学中如何培养学生的思维能力

陈文锋

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇中心学校 江西 上饶 333105)

**【摘要】**思维以知识为载体,在尝试理解中,展开大脑中的知识网络结构搭建,触及自己已知的生活信息,整合知识资料形成思维结果,求知的过程中要注重同伴参与,抓住知识本身的特点展开思维发散,而小学数学的教学中,教师应关注学生质疑问题、分析问题的思维能力,结合数学的兴趣延伸想象思维、创新思维,强化数学的逻辑思维与感知能力,挖掘学生的思维潜能,形成独立的思维意识,透过问题的表象看本质,以思维的延伸获得对数学更深层次的领悟。

**【关键词】**小学数学教学;数学思维;思维能力

小学生的思维能力会严重地影响到他们的成绩。思维能力的活用,可以保证学生在思考问题时比较全面,对一些新鲜事物的好奇程度较高,那么学习兴趣也相对较高。因此,应当加强学生的思维能力培养。小学阶段是学生可塑性最好的一个阶段,好的学习方法以及思维的扩展,可以在这个阶段进行统一实现。

## 一、小学数学教学中培养学生思维能力的作

### 1. 能够有效地激发学生的数学思维

小学学生在之前没有过多的数学学习经历,因此在脑海中并没有构成一个完善的数学概念。数学学科相对其它学科而言,其逻辑性思维较强,而且过程枯燥乏味,这就需要老师在进行教学的过程中运用多种的数学方式来有效激发学生的学习,逐渐提升学生们的数学思维能力。小学的数学课程和日常生活的联系较多。在数学教学当中应当多多的使用实际性较强的案例来帮助学生进行有效的理解,同时可以让学生进行主动的参与,有效提升学生们学习的积极性。还有在进行解析例题以及作业练习的时候,老师应当在课下充分地钻研每道题是否还有多种的解题方式,鼓励学生用不同的解题方式来探究以及解决问题,这样可以以多种角度来开发学生们的数学思维能力。

### 2. 有效培养学生发挥自身的数学思维

培养思维能力能够让学生更好地去学习数学,在部分的数学教学当中,无论是一些数学的概念、数学的理论、计算的公式、解题应用,每个环节都存在定义假设验证以及结论这种的思维标准来进行思考。以数学概念来进行下一步的分析,很多的学生都会觉得数学的概念较为抽象化,并且苦涩难懂,使得整体的实际运用解题情况以及使用情况较少。任何一个数学概念都是对客观的事物的数量关系以及空间的形式来进行抽象化概括的结果,在长方形的概念说明当中,首先可以找到各种长方形物体,然后学生通过自身的观察提出部分假设,如边与角之间所存在的关系,然后通过自身动手验证,最后自己结合结论的规律以及特征来看是否能够画出一个标准的长方形。这样一来,可以帮助学生有效的运用数学的思维方式进行,又可以帮助学生进行自主动手实践,让其对数学的理念以及概念进行深刻的认知。经过多次的练习之后,让学生自身能够形成一个数学逻辑思维,当然,这种培养还需要注重学生们的标准化数学语言培养。

### 3. 有效培养学生们的创新思维

创新是目前完善数学思维当中的重要部分,因为小学阶段的数学定理、公式以及理念都较为简单,老师可以有效地帮助学生总结出合理、科学的数学记忆理解法,让学生能够主动地去探索更为适合自己的理解方式,这是一种浅层次创新。