

谈多元智能理论对改变初中地理教学观念的启示

廖际灵

(江西省上犹县第二中学 江西 赣州 341200)

【摘要】多元智能理论是指：教育工作者针对学生的智能差异（语言、逻辑、空间、运动、音乐、人际、内省、自然智能等八个方面），并结合他们学习的实际（优点和弱点两方面），从而进行素质教育的方式。采用针对性教育的教学手段，能够根据个体之间的差异性制定教学内容，让他们更好的接受教育、学习知识，更加注重学生的全面发展。

【关键词】初中地理；多元智能；学习能力

引言

教育工作是否优秀的表现，并非单纯的局限在考试成绩的一个方面，而是始终关注学生的全面发展，在提高文化素质的同时，找出他们除学习以外的其他优点。多元智能的教学思路和模式，能够扩大学习优势，帮助不擅长学习的学生找到合适的学习方法，对提升学习成绩、树立学习信心、提高综合素质有着重要作用。

一、多元智能的必要性

(一) 多元智能的概述

多元智能是根据学生的个体差异和不同的实际要求，来开展教育工作的方式和手段，在教学过程中发挥着重要作用。在统一的教学背景下，我们发现很多学生在除学习以外的活动中都拥有出彩的表现，却始终成绩不佳。针对这一现象，教育团队在不断的教育实践过程中不断追问和思考，是否能把学习以外的技能合理的、科学的转化，变为可以帮助学生学习的技能。在不断的教育实践的尝试下，多元智能理论的应用，科学的解决了个体差异的问题。

(二) 多元智能对教育工作的作用

多元智能的应用提高了教育工作者的教学质量。多元智能的教学方法，能够利用学生的实际情况，制定更加有效的教学内容，针对个体的实际情况开展教学实践的相关活动。

多元智能能够提高学生的学习效率。中学生的思维特点主要表现在思维活跃上面，在这一时期，中学生对抽象事物的想象力有明显的提升，抽象的逻辑思维逐渐成型，而生理和心理的变化也逐渐稳定。这对于教育工作既是好事也是坏事，从一方面来讲，学生的自我约束力不断提高，具有充分的主观能动性和想象创造力。另一方面，学生的思维模式和学习方式上已经定型，学习能力上有一定程度的依赖性。而多元智能理论的实行，能够帮助学生进行快速的思想转变、改变学习方法，继而提高学习成绩。

二、多元智能的实践过程和策略

初中地理能够培养学生的地理思维，加强人地协调观念，提升综合思维能力，扩展地理认知和培养地理的实践能力。对于提升个人的人文素养和提高核心素质有着重要意义。

(一) 语言智能应用方式

“坚持素质教育，注重学生的全面发展”是现今教育工作的基本要求。在教育工作的开展过程中，及时转变教学模式，和转变学生的思维方式，能够引导他们在众多学习方式中选取到合适自己的学习方法。结合中学生思维开放的特点，可以通过交流等方式开展地理学科的学习。在学生在学习过程中，发挥出优秀的语言能力，提高同学间的认可度，逐渐引发学习的兴趣。

例如，在《地理区域和界线》一课中，我们通过抛出“中国地理有几个区域

组成？”的问题的方式，引导对区域的划分方式进行讨论。同学们需要结合对地理整体性和差异性两个方面的思考，充分利用所学的知识进行互相沟通，在不断提出新的观点和判断思考，来分析所持观念是否有效。在锻炼学生整体思维的过程中，进一步加深同学们对地理学科的认识和理解。

(二) 多元智能的个性教学的实践

教师在教育的过程中，要注重个体之间的差异性，带领学生找到合适自己的学习方法，或针对他们不同的爱好制定出更容易理解的教学内容。在多元智能的理论观念下开展教育工作，能够做到因材施教，发挥学生自身的优势，帮助他们提高学习成绩和热情。如肢体运动和自然观察智能较强的同学，教师可以开展户外教学，通过自身感受，理解和认识相关的地理知识。

例如，在学习“经济发展”的相关知识时，我们通过对不同土壤的比对和生物的特点进行分析，教师通过不断的引导同学们观察及找出其中的相同部分和不同差异，从而进行整体分析。充分调动想象力，引导同学们通过发展阶段、问题和对策三方面，进行地域经济方面的思考，继而达到培养学生知识迁移能力的目的。

(三) 空间智能和音乐智能对地理教学的影响

音乐作为一种生活艺术，极大程度上提升了学生的审美能力。而空间智能的优秀，可以让他们拥有更大的感知空间。教师也可以利用学生这些优秀的品质，来提高教育工作者的工作效率。

例如，在学习“四川盆地”的相关知识时，教师可以通过播放多媒体短片，分享四川盆地的优美景色，及当地的人文风俗（语言风格、宗教信仰、文化习俗）等。让同学们能够多方位了解地理知识，增加对地理学科的热爱。

(四) 利用多元智能进行全方位的评价

及时有效和公平公正的正面评价，不仅能够激发学生对学习的热爱和对教师的尊敬，还能促进他们的学习热情。从价值观念的角度讲，评价的正确与否直接影响到学生未来的发展方向，它既是一个自我价值判断的过程，又是一个增进自我认同度的考量标准。

结束语

总而言之，教育工作者在进行教育工作的过程中，不仅要提高学生的学习成绩，更要兼顾和注重他们综合素质的提高。把握多元智能理论的科学性，充分意识到高素质人才对社会发展的重要意义，从而培养出社会需要的高素质人才。

参考文献

- [1] 卢玲娜. 多元智能理论在中学地理核心素养培养中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2017, 32: 177.
- [2] 翁国珍. 借鉴多元智能理论, 设计多元化地理作业[J]. 中学课程资源, 2018, 02: 59-60.

设计开放性问题，促进初中化学深度学习

林贤国

(广西省北海市合浦县白沙镇一中 广西 北海 536121)

【摘要】根据教材内容来设计能够促进学生进行深度学习的开放性问题，这一关键环节能够提高思维的分析性以及理解性，促进高阶思维的深度学习。教师要从不角度理清知识的脉络，在抓住核心问题后对知识进行更深层次的探索，还要落实教学过程中的开放性问题，让学生对开放性问题进行思考与回答时进行多元化交流，再搭配上课外拓展教学，巧妙完善线上教学，这样更能有助于促进学生学习的进一步加深。

【关键词】初中化学；深度学习；开放性问题；设计原理；教学方法

为了避免学生在学习知识时浅尝辄止，教师可以通过鼓励学生根据自身能力对知识进行适当的挖掘，来促进学生的思维体系立体化，而不是将知识固化在一个知识点上。步入初三后，学生开始接触化学，在这一打基础的时期，培养学生思考和探究的能力非常重要，深度学习在解决开放性问题的过程中有助于学生进行积极思考，对知识的理解更加深入。

1. 开放性问题的设计原理

1.1 由核心知识展开全方位的延伸

开放性问题具有针对性，并不是盲目地对每个知识点进行深度学习，而是为了更好地促进深入学习。它有一个像支点一样聚焦着最关键点的核心，借助化学原理来了解更多的知识体系。所以，设计开放性问题也可以把核心知识比作圆心来进行合理扩散。以《大家都来学化学》这一章为例，不仅介绍了生活中的化学，更让学生了解了化学学科主要的研究内容和学习方法。第二节“化学实验室之旅”中更应该得到教师的重视，让学生明白研究化学离不开实验。并且，很多化学实验的基本操作方法都在这一节进行了介绍，让学生了解教材中所指出的基本操作细则是不够的，更应该知道每条事项承载着的知识点，只有从核心问题进行延伸学习，才会让

深度学习提高价值。

1.2 以知识结构为主的分支扩展

让学生形成立体的思维体系是深度学习的主要目的，能够将分散的知识整合成一个完整的系统。所以，教师应该以知识结构为开放性问题的根本，在“常见的酸和碱”一节中，通过对盐酸和硫酸性质与用途的研究，得到了酸的普遍化学性质。由此可见，深度学习有三个方向：（1）以盐酸和硫酸为中心，挖掘其他内容；（2）为点到即止的知识设计开放性问题；（3）鼓励学生自己研究，挖掘其中的化学性质。

1.3 将知识引入生活

教师通过开放性问题展开深度学习时，把生活作为素材，让知识与实践相融合。在“化学与社会发展”这一节中，研究了与我们生活息息相关的三个话题：能源的综合利用、新型材料的研究、环境污染的防治。所以，教师可以多选用实际生活的内容作为教材，进行创设开放性问题。比如，《2019年全国标准化工作要点》中明确提出：要完善风能、光伏等新能源综合利用标准体系。增强能源提供的整体协调力成为了很多地区尝试的目标，这就可以把提高能源综合利用率、实现生产与

消费的有效互动等相关问题选择性地融入到开放性问题中,用来更好地引导学生在生活中进行深度学习。

2. 从开放性问题出发的化学教学方法

2.1 把握知识脉络,明确问题

深度学习并不适用于全部的知识,而是有明确目的和计划,对开放性问题的设计紧扣核心知识。因此,教师要抓住核心问题和帮助学生理清知识脉络。比如,教师可以借用思维导图或者树状图来搭建出一个章节的知识点,再将每个知识点进行补充,找到权重最高的知识点进行深度学习。比如,在《维持生命之气——氧气》这一单元中,教师要带领学生梳理单元脉络,探寻氧气的性质,并在试验中学会如何制氧,从而了解氧气的燃烧条件与灭火原理,再进一步深化化学方程式的学习。

2.2 发现知识关联性,对所学知识进行深度挖掘

虽然教材中各单元知识已被明确进行划分,但这并不代表各单元的知识是不互通的;相反地,通过学习我们可以发现很多知识之间存在关联性,这也使得学生在学习化学这门课程时可以进行深度学习。那么,在设计开放性问题时,教师可以利用知识的互通性来帮助学生对所学知识进行深度挖掘,从而达到深入学习的目的。比如,在“金属的化学性质”这一课中,教师在给学生讲解“金属与盐酸、稀硫酸的反应”这节内容时,可以先给学生讲解金属与盐酸和稀硫酸的不同反应现象;然后,设计开放性问题,让学生对比金属与盐酸的反应和金属与稀硫酸的反应,找出两者的不同并分析原因。由此一来,学生可以在巩固知识、加深理解的同时进行深度思考,从而促进学习的深入。

2.3 丰富教学内容,举行教学活动

只讲解而没有活动的学习很难引起学生的兴趣,零零散散的学习活动又会增加学生的学习负担,因此教师要在课堂讲解的同时融入一些学习活动,让学生动手动脑去操作,进而才能够加深学生对于所学知识的印象,促进对知识的理解,还能够调动学生学习的积极性,让学生在学习化学的过程中体会到快乐。比如,在“酸和碱的反应”这部分内容的学习中,教师可以在条件允许的范围让学生分成小组进行实验,选用浓度较低的盐酸和活泼性较强且便宜的镁等几种金属做实验,再对比这几种金属的不同反应情况,让学生仔细观察并做好记录,在下次课上进行发言,回答教师所设计的开放性问题。这样一来,既让学生锻炼了动手操作能力,也加深了学生对这几种金属的理解,促进学生的进一步思考和学习。

相比较闭合性问题,初中化学的开放性问题更能够促进学生进行灵活思考,在面对问题时不会只拘泥于一种方法,从而促进学生进行深度探究和学习,扎实掌握所学知识,但深度学习也要注意分寸,不能过深探究,这样容易使学生丧失学习的积极性。因此,教师需要掌握好分寸,帮助学生扎实学习,稳步前进,进而才能够达到教学的最佳效果。

参考文献

[1]徐崇.基于“深度学习”的化学教学须把握好“五个度”[J].中小学教师培训,2016(3).

[2]刘堂林.例析初中化学课堂教学问题设计的优化策略[J].化学教与学,2018(4).

浅析小学数学课堂教学提问策略

刘学毅

(贵州省大方县黄泥塘镇鸡场小学 贵州 大方 551611)

【摘要】 数学课堂教学有效性提问策略的应用,帮助学生与教师在课堂上有效开展互动交流,教师能够通过问题了解学生的学习情况,而学生则是通过问题解决自己遇到的数学学习困难部分。教师需要通过这种课堂反馈形式,及时调整教学模式改进教学策略。教师在进行有效提问引导期间,应用先进教学理念,鼓励学生积极参与问题讨论过程之中,学生能够学会多角度的思考问题,数学课程教学质量进一步提升。

【关键词】 小学数学; 提问策略; 趣味性

现阶段的小学数学课堂,许多学生容易丧失兴趣和热情;有的课堂还留有“满堂灌”的陈旧痕迹,致使学生停留在“被动学习”的层面上;有的教师只顾自己讲课,而不重视对学生潜力的发掘,这也导致学生不能将知识活学活用;同时,数学科目的难度较大,需要让学生在课堂上不断获得自信和鼓励。针对上述现状,教师应发挥主观能动作用来研究更加有效的提问方式。

一、小学数学课堂提问的作用以及应该遵循的基本原则

小学数学有效提问引导,需要教师做好对学生的组织与引导,教师合理设置问题内容,做好课堂秩序管控,师生互动交流积极有效,是建立良好课堂教学氛围的关键。教师利用有效性问题引导,具备良好的依据条件。教师在课堂教学期间,首先要将教学问题设置的合理性提升,了解问题内容的基本作用。学生的理解与认知能力,证明教师利用问题情境进行教学引导,能够帮助学生深入思考,由此将自身的学习能力提升。根据数学课程教学目标,教师做好数学知识迁移,让学生积极参与课堂之中,课堂教学氛围活跃起来,学生也能将自己内心的疑惑在课堂上解决。学生针对问题内容进行思考,反馈教学存在的问题,对于教师来讲是改进课程教学质量的有效性途径,学生也能够于课堂上获得启发,更好的掌握数学知识。

二、趣味性提问,引发热情

好的开始是成功的一半,教师可以以趣味性的提问方式作为课堂的开头,在上课的起始阶段就吸引到学生们的注意。比如,“可能性”这一课的主要内容是让学生体验事情发生的等可能性,并且会用“可能”和“不可能”来正确地描述事件发生的可能性。备课阶段我先试着寻找学生们可能感兴趣的事物,然后据此在课堂的开头设置了两个有趣的问题。课堂上我带来了一个精致包装的小礼盒,然后对学生说:“今天老师给大家带来了一个小礼物,你们猜猜这是什么呀?”这一问题趣味性十足,同时精致的礼盒引发了学生们的遐想,大家都跃跃欲试地猜测起来,有的说是文具,有的说是玩具,还有的同学说是零食。大家猜得不亦乐乎,于是我说:“给大家出一个谜语作为礼物的线索吧!大家听好:小黑人儿细又长,穿着木头花衣裳。画画写字它全会,就是不会把歌唱。”学生们马上喊出了“铅笔”二字。于是,我问大家:“一定或者是铅笔吗?”许多同学说:“一定是。”我又追问:“有可能是钢笔吗?”大家一致说:“不可能!”由此就引出了有关“可能与不可能”的话题,同时让学生们走入了以“猜测和判断可能性”为主题的情境之中,而我也自然而然地导入了今天的新课。礼物带有悬念色彩,同时猜礼盒中的物品也是学生们十分感兴趣的话题,以此设置成趣味性的问题能够十分成功地引发学生的热情,这样不仅完成了导入新课的工作,还能够调动学生的好奇心和求知欲,为课堂起到奠基作用,一举多得。

三、启发式提问,调动思维

启发是化“被动学习”为“主动学习”的不错方式,它可以引发学生主动思

考,而自主思考也是数学这种理科课程强调的。据此,教师可借助启发式的提问方法来调动学生的思维,并且以此推进课堂。比如,“圆”这一课主要内容是让学生认识圆及其特性,掌握圆的直径和半径、圆周率的相关知识并且学会计算周长与面积。在带领学生们学习这一课时,为了让大家紧跟我的教学思路,每讲到一个知识点我都会穿插不同的问题来提问大家。首先,我让学生回顾之前学过的平面图形,学生们提出了长方形、正方形、三角形和梯形等图形,然后我问大家这些图形都是以什么线围成的,启发学生找到之前学过图形的共性,同时与本课“圆是曲线图形”形成对比;其次,我又启发学生搜索生活中的圆形物体,这样的问题让学生回归生活、将知识联系生活。再次,我让学生们通过动手画圆并进行裁剪、观察以及折叠来自己探究圆的特征,待同学们经过动手操作后,我以启发式的提问让他们不断提炼圆的特性,直到大家把圆的特征都找出来为止。其后,在探究了圆的基础之上,我启发学生关注直径和半径的相关内容,以提问圆形折痕长度和特征的问题来调动学生的思维,让他们初步认识直径和半径。最后,我通过提问学生们观察直径和半径的特点、探索二者关系的问题,引导他们深入研究直径与半径的关系。整堂课以提问为线索贯穿而成,通过启发式的提问,让学生循序渐进地深入了圆的知识,同时也促使他们紧跟我的思路完成了课堂内容的学习。

四、层次化提问,发掘潜力

教学分层次可以针对不同程度的学生以最大限度开发其能力,而提问也可以分层次地展开,引导学生循序渐进地深入到知识中来,同时发掘其潜力。据此,教师可设置层次化的问题来引导学生,使教学由浅入深、条理清晰。比如,“数学广角——鸽巢问题”这一课的主要内容,首先,帮助学生理解“鸽巢问题”并应用它解决实际问题。其次,是辅助学生初步认识抽屉原理。结合例题我设置的问题十分注重层次性,如针对“将4支笔放进3个笔筒中”的问题,我会让不同的学生先说出自己想怎样分配这4支笔,如学生们会提出3个笔筒中分别放入笔的数量为4、0、0或是1、1、2或是3、1、0等,当学生们把四种分配方法都说出来后,我再提问学生们让大家找这些分配结果的共同点,感受其中的奥妙,总结其中的原理,这样的问题能够让学生从表面问题深入到理论的提炼和总结,使他们深入到知识的内部,挖掘知识的规律,同时也是对学生潜力的开发,让他们通过思考和观察,找到规律和联系。

小学数学有效性提问,需要教师将课堂教学质量进一步提升,确保问题内容能够符合学生的思维特征,实现对学生的启迪。教师在问题内容设置期间,让学生全体参与课堂之中,学生的数学思维能力逐步增强,问题引导价值也由此展现。

参考文献

[1]安仁邦.浅谈如何提高小学数学提问的有效性[J].学周刊,2011,(32).

[2]武文岩.试论小学数学课堂的提问技巧[J].中国校外教育,2017,(13).