

浅谈初中语文课堂精准教学的实施策略

谭伟丽

(江西省宜春市袁州区伯塘中学 江西 宜春 336017)

【摘要】精准教学具备高效性特征,这种方式注重知识教学和技能教学,在初中语文课堂当中广泛应用。精准教学的导向是精准教学目标,通过精准教学过程和精准课堂评价等实现一体化教学。文章结合实际案例论述初中语文课堂精准教学的实施,发挥精准教学的优势。在初中语文课堂当中,精准教学的实施过程也存在很多问题,在未来发展过程中需要完善初中语文课堂精准教学策略,保障初中语文教学质量。

【关键词】初中语文;精准教学;实施策略

在初中语文教学当中利用精准教学方式,可以提高学生的学习成绩,还可以增强学生的学习能力。当前精准教学是初中语文课堂广泛利用的教学模式,有利于提高初中教学质量,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

一、概述精准教学

利用精准教学模式,教师根据课程标准和学生的学习情况,了解客观规律和学生的发展规律,会聚教学价值,深入把握教学目标。传统教学方式忽略了学生的差异性和个性化,学生只是被动地接受知识,无法满足学生的各种学习需求。利用精准教学,可以提高学生的成绩,增强课堂教学的实践性。利用课堂案例等开展教学活动,提高语文教学的有效性。在精准教学过程中,可以利用小组学习方式,注重学生的兴趣爱好,由学生自己去选择学习内容,充分挖掘学生的学习潜能。利用精准教学,教师要明确学生的需求,根据学生的需求点确定教学流程。教师要评估学生的语文成绩和知识结构,判定学生的知识和能力,并根据等级层次为学生留作业。

二、初中语文课堂精准教学的实施策略

2.1 保障教学目标的精准性

教学活动的实施方向就是教学目标,教学目标也是所有教学活动的出发点。教师根据教材内容和学生的学习特点,设定精准的教学目标,可以落实初中语文课堂精准教学的实施,突破教学重难点,保证初中语文教学质量。很多教师在上课前没有考虑教学目标,因此在课堂上就会无所适从,不知道要教给学生哪些知识,导致教学效率低下。要想确定精准的教学目标,教师需要熟悉初中语文课程标准,结合初中生的学习情况,深入挖掘教材素材,确定课文的文章思路和写作技巧等。设定教学目标的时候,要注重学生个性化发展,同时也不能忽略教学本质,要保证教学目标的准确性和简明性。例如在学习人教版初中语文八年级《端午的鸭蛋》一课时,教师要事先研究本班学生,结合课文特点和教学要求确定精准的教学目标:了解我国的端午文化,感受端午民俗当中人们的美好向往;能力目标:熟读课文,了解文章的思路和文章内容。品味文章的语文特色;情感目标:激发学生对于故乡的热爱和童年的回想。在教学过程中贯穿知识目标、情感目标、能力目标,可以提高学生的学习效率,也可以减轻教师的工作负担,师生共同努力完成课堂教学目标。

2.2 教学内容的精要性

设置精要的教学内容,可以有效开展教学的各项功能。教学内容关系到教学效率,要想充分挖掘文本价值,保证课堂效益,教师要学会取舍文本资源,选择具有

价值的素材在课堂当中利用。在设计教学内容时,教师首先要从读者的角度熟读课文,并从学生的角度思考文章内容,以此为基础设置教学目标,结合课后思考题确定课堂训练的内容。例如学习人教版初中语文九年级《故乡》一课,作者重点分析了闰土这个形象,因此教师可以引导学生对比前后二十年闰土在外貌和语言等方面产生的变化,感悟发生变化的原因,引导学生体会封建社会对于劳动人民的毒害。

2.3 教学方法的精巧性

教师利用精巧的教学方法,可以保证课堂教学的高效性,提高课堂教学的成功率。教师无须预设很多教学方法,最重要的是利用学生喜欢的教学方法,并且要具备简便性和实用性。例如在学习人教版初中语文九年级《孔乙己》一课时,为了让学生在整体上了解孔乙己这个形象,教师可以在课堂上和学生一起观看有关孔乙己的连环画,提高学生的学习兴趣,并让学生讲出图片的内容。课文中没有交代孔乙己的最终结局,教师可以引导学生续写《孔乙己》,充分发挥学生的想象力。此外教师也要引导学生根据自身的學習情况,掌握学习规律和方法。

2.4 利用信息技术的优势

教师落实精准教学,以往需要花费精力分析学生的表现,搜集有关学生的学习表现的数据,采取的干预措施具有一定的滞后性。初中语文课堂精准教学过程中,语文教师无法检测所有学生的学习目标是否达成,学生的自我评价具有很强的主观性。精准教学要求精准地记录学生的学习表现,并及时反馈。因此可以利用信息技术大数据,例如可以利用专门的技术器和图表绘制工具,将学生个体的学习表现准确地记录下来,方便教师日后参考,进一步提高初中语文课堂精准教学方案。利用信息技术可以提升初中语文课堂精准教学的高效性和可行性。

综上所述,精准教学在初中语文课堂的实施具有较大价值,因此在初中语文课堂当中可以广泛推荐这种教学方法。但是精准教学也存在一些有待完善的问题,初中语文教师在实际利用的过程中需要结合学生的实际学习情况,制订个性化的目标,充分发挥出初中语文课堂精准教学的价值。

参考文献

- [1]陆优君, 窦全兵. 精准教学在高中历史课堂中的实践与反思——基于大数据与人工智能技术背景[J]. 中小学信息技术教育, 2019(1).
- [2]高巧莺, 杨艳. 精准定位深化互动——智慧课堂环境下提升教学实效性研究[J]. 福建基础教育研究, 2018(12).

创新初中语文教学的教育技巧

王瑞娟

(河北省衡水市枣强县马屯中学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着时代的进步,新课改的不断深化发展,我国教育,特别是语文教育,进入一个全新的发展阶段,为了实现新课程改革的标准,要对传统教育进行创新,要求老师对自身的素质和教育理念进行提高。当今时代是人才竞争的时代,世界综合国力的竞争归根到底是人才的竞争,所以社会呼唤创新型人才的出现。人才的培养是教育的核心,所以,教育与培养创新型人才有着紧密的联系。因此创新初中语文教育技巧显得尤为重要。

【关键词】初中语文教学;教育技巧;创新

语文是初中教育中非常重要的学科,学习语文,利于学生综合素质的提高和学生的身心健康发展。通过语文知识学习,既可以培养初中生人际交往能力,掌握说话艺术,还可以让初中生具备更加全面的语言知识和文化文学知识,实现初中生智力的启迪。初中语文课程具有相关性、工具性、人文性、统一性等诸多特点,所以对教学模式也有着较高的要求。因此,教师在展开初中语文教学时需要掌握教学技巧,并做好教育的创新,从而有效提高教学质量,实现初中生自主探究能力的培养。

一、采用设问教学法

语文作为初中教育的主要课程之一,对初中生言语发展、人际交往等方面有着重要意义,但受到传统教学模式的影响,课堂教学效率普遍较低,难以让初中生在课堂上主动参与,也无法透彻理解重难点知识。此种情况下,就需要初中语文教师做好教学技巧的创新,在教学中合理使用设问教学法,需要教师结合初中语文教学内容、教学大纲等要求,创设教学情境,让初中生充分融入教学情境中,在教学情境中主动参与课堂活动,认真讨论课堂问题,顺利激发对语文知识的学习兴趣。同时,教师在教学情境的基础上需要结合教学内容为初中生提出课堂讨论问题,并确保课堂讨论问题与教学目标、重难点知识相呼应。另外,教师在使用设问教学法时

需要给予每一位初中生发言机会,让初中生在语文课堂上能够踊跃发言,然后教师对其发言进行评价,给予初中生学习语文知识的自信心,让其能够感受到参与的愉悦感。同时教师在使用设问教学法时需要注重自身说话方式,课堂上利用幽默风趣的语言增强每一位初中生对语文知识的学习兴趣,让初中生对设计的问题情景产生强烈的求知欲望,进而可以积极参与其中。

二、与学生建立民主平等的师生关系

在教学过程中,学生才是课堂的主体,老师要充分理解学生的需求,加强与学生之间的沟通和交流,做到将心比心,从学生的角度出发思考问题,与学生建立民主平等的师生关系。在传统的教育模式中,老师处于绝对的主导地位,很少关心学生在想什么,所以师生关系比较僵硬,学生存在恐惧心理。如果老师放下身段来与学生进行民主平等的交流,就能营造一种和谐舒适的课堂气氛,这样就能够提高学生的兴趣,将学生的被动学习转化为主动学习。从而培养了学生的创新意识,鼓励学生大胆进行创新,培养学生的创新思维和创新能力。

三、营造语文的创新环境,鼓励学生积极创新

对于初中生来说,环境对语文学习至关重要,在传统教学模式中采取“填鸭式”教学,学生的思维得不到改变,没有空间进行创作和创新。所以在新的课程改

革要求下,教师要尝试对教学环境进行一定的创新和改变,激发学生的创新意识和创新能力,在课堂中设置一些相关的情景,鼓励学生进行联想,比如可以续写文章的结局等等,这样可以提高学生的理解力和创造力。老师还可以组织一些能够激发学生创造力的游戏和活动,比如,趣味知识问答、朗诵比赛等,这样不仅能够提高学生的兴趣,还能够加强师生交流,培养良好的师生关系,也有助于学生的创新意识和创造能力的达成。

四、强调学生的个性发展,培养学生的创造思维

要想培养学生的创造力,就要促使他们进行积极的思考,发挥想象力。在语文课堂中,老师对学生提问,可以采取开放式的问题,也可以鼓励学生自己提出问题,自己进行探索答疑。因此,老师在备课的时候,要对文章有深度的理解,在提问中精确地把握,才能对学生思维发展起到很大的帮助作用。设置疑问可以让学生的创造思维得到发展,学生能保持良好的求知欲,同时老师要鼓励学生积极思考回答问题,对学生的回答给予鼓励和有效的评价,提升学生的自信心,进而提升学生的创造力。

五、鼓励学生走向实践,提高实践能力和创新能力

语文的学习不仅在书本知识上,更在生活当中,所以要将书本知识应用到实践生活中去。老师要鼓励学生在生活中发现问题,打开眼界,才能够让思维不受限制。语文教学要走向生活可以加入一些贴近生活实际的知识,让日常生活与学习相

互交融,从而培养学生的创造思维。老师可以组织一些实践活动和任务,在社会实践中更好地了解和认识社会生活,拓展学生的知识面,提高语文教学的创新能力。

综上所述,随着现代教育的不断发展,老师的教学技巧需要去适应时代的变化并随之更新。语文作为一个基础性学科,要融入创新的元素就要将新课程改革的标准与语文学科的特点相互融合,这是每个教育工作者都要积极学习和探索的,老师要大力创新,转变教学思维,转变教学方式,让学生成为课堂的主体,关注学生的个性发展,给予学生鼓励性的评价,与学生建立民主平等的师生关系,加强与学生的沟通交流。通过一系列措施来促进学生创新思维和能力的培养。教育事业任重道远,所以每个教育工作者都要不忘使命,奋力前行的同时要注重创新性的教育,实践性的教学活动,这对于培养学生独立思考学习的能力有着重要的作用并且还能促进中国教育的发展。

参考文献

- [1]李琨.初中语文教学的技巧及创新教育分析[J].黑龙江教育学院学报.2017(2)
- [2]陈杰.初中语文教学技巧及创新教育探究[J].黑龙江科学.2018(4)
- [3]徐淑云.初中语文教学的技巧及创新教育分析[J].课程教育研究.2019(42)

高中语文教学中如何培养学生的语文核心素养

李瑞山

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

【摘要】语文核心素养的内涵涉及各个方面,其中最主要包括:语言运用、思维提升、审美鉴赏、文化理解等四个方面。本文从宏观教学观念的确立到具体教育目标的设定以及教学实践的具体举措等入手,对于在高中语文教学中如何培养学生的核心素养进行了思考及探索。

【关键词】高中语文教学;语文核心素养;培养策略

一、语文核心素养的内涵及维度

1.掌握必要的语文知识。没有知识基础,也就不存在能力的提高,所以在教学的过程中,需要加强对学生的语文基础知识学习的指导。

2.拥有丰富的语言积累。高中语文学科具有特殊性,引导学生根据具体的范文进行研读、思考和探索,对于优美的语言和丰厚的文学材料能够做到更有效的体悟和积累。

3.具有较高的语言技能。语言是一种技能,教师需要通过自身的经验与实践,创设情境,引导学生积极探索和实践,提高语言运用的技能和水平,具体到真实的人际交往过程中,能够做到谈吐文雅、端庄大方,能够在不同的场合有适当的谈吐。

4.形成良好的学习习惯和思维品质。在新课标的要求下,学生作为学习的主体,自身的学习能力、习惯、方法等越来越受到重视,成为核心素养的重要组成部分,教师要引导学生在不断实践的过程中逐渐提高自身知识储备、养成终身学习的习惯。

5.积淀深厚的文化素养。在语文教学的过程中,在知识积累、语言运用的基础上,要有意识地引导学生广泛涉猎,迁移内化,提高学生的审美水准,最终使学生形成正确的文化态度。

6.具有比较和创新的能力。语文核心素养的更指向是在自我发展的基础之上,能为社会和他人带来变化,学生要能运用自身掌握的知识、技能以及文化理解能力等进行更高层次的语文实践和创新活动,进而推动文化的传承和发展。

二、学生语文学科核心素养培养的基本策略

(一)培养学生语言建构能力和运用能力

对于高中阶段的学生来说,其获取信息的重要途径之一是阅读,阅读能够有效地实现学生的语言建构和语言应用能力的培养,当然就能够快速促进学生核心素养的提升。所以,在日常的教学过程中,教师需要指导学生开展阅读活动,采取有效措施,培养学生的语言组织能力、表达能力和实践应用能力。通过指导学生开展读后感、仿写、点评等活动,使学生的阅读与写作能力共同提高。教师指导学生将所学的理论知识具体应用到实践的过程中,是促进学生语言实际应用能力提升的最有效途径。

(二)促进学生思维能力的提高

在高中语文学习的过程中,语文老师还需要借用各种方式,促进学生语文思维能力的提升,没有思维,则无法再创造。教师可以通过诸如口语交流活动、评价展示活动、社会实践活动等方式,促进学生语文思维品质的形成,从更高的角度促进学生语文素养的培养。例如,课文《鸿门宴》,主要描写了汉高祖刘邦和楚霸王项羽的政治与军事斗争,文中描绘了许多戏剧性的场面,设置了跌宕起伏故事情节。在学习过程中,教师可以指导学生以情景剧的方式将文章的内容展示出来,让学生通过角色扮演,展示各色人物复杂的内心活动,通过揣摩提升思维,通过展示再现思维,不仅能够激发学生学习的积极性与热情,还能促进学生对于文章的深层次理解与把握,提高学生对于文言文艺术性的理解。在日常的教育中,积极鼓励学生参加各种知识活动,并在活动中充实自身,积累经验。教师要注重学生思维能力的培养,摒弃片面性的思维,努力使学生拥有更准确、更敏捷的思维能力。

(三)提高学生文化理解能力和传承能力

语文学科是培养文化传承力的重要载体,也是进行文化传播的重要途径。学习语文,可以让学生更加深入地感受我国源远流长的文化魅力,促进学生形成文化自信和自豪感。在进行课堂教学活动开展的过程中,教师可以通过精选语料,整合素材的方式,利用选修课、读书沙龙等载体,扩大学生阅读量,提高学生的文化底蕴,促进学生形成正确的文化价值观,能够更加客观、理性地看待世界文化,进而形成包容、吸纳的文化态度。在与古人对话的过程中形成共鸣、理解传统、对接现在、融古通今、兼收并蓄,进而形成文化理解和传承品质。

(四)培养学生的鉴赏能力和创造能力

语文教材中有很多关于美的描述,语文的学习过程,其实也是探索美、思考美、创造美的过程。在高中语文学习的过程中,教师需要重视学生审美能力的培养和鉴赏能力的提高,不仅需要鼓励学生的用美的眼睛去发现美、欣赏美,更要教给学生理解美、创造美的方法和能力,从而促进学生语文素养的真正提高。如《想北平》一文,作者通过平实的语句,描写了北平深入骨髓、不动声色的美,在教学中教师就要引导学生细致品味、反复揣摩,体会这种美是如何描写并被传达的。可以小组交流讨论,也可以鼓励学生仿写片段或整文,使学生的审美水准和创造能力在实践中得以提高。

(五)增加学生学习的主动性

各个广大语文教师应该了解学生才是学习的主体,只有让学生主动地去学习才可以提高学生的学习效率。学生学习效率低下的主要原因就是学生本身认为学习很困难,基于此,教师应加强引导学生对学习的兴趣,让学生了解到学习其实很简单,只要通过自己的努力就可以战胜困难,并且教师要在日常的教学过程当中积极鼓励学生去主动学习,在日常的教学课堂中积极参与教学活动,大胆地提问和加入与教师之间的互动,还要营造出一个良好和谐的师生关系,不断提高自身的素养。

(六)提高教师的教学水平

语文教师教学水平对学生在教学课堂中有着至关重要的作用,这是对学生未来的发展和生活有着很重要的影响。因此,广大高中语文教师应不断进行自我提升,丰富自身教学经验,要多了解关于教学方面的知识和累积教育经验,认真商讨对学生更有效的教学方式,并且在不断提升自身的教育教学水平的同时还要做到热爱教师这个行业,关爱自己的学生。更要培养学生的道德品质,做到使学生也喜欢上教师所教的学科,以此提高学生的学习效率和教师的教学质量。

三、结语

总之,加强高中学生的语文核心素养的培养具有十分重要的意义,在教学实践过程中,教师需要在深入理解和把握语文核心素养内涵的基础上,探究培养核心素养的策略和途径,促进学生学习能力及综合素养的提高,最终促进学生全面成长并能适应未来发展。

参考文献

- [1]荣晓燕.基于语文学科核心素养的高中语文现代文阅读教学[J].语文教学通讯(学术刊),2018(11):74-76.
- [2]李烈春.试论高中语文教学中如何提高学生的核心素养[J].课程教育研究,2018(43):52.