

加工、模具装配与调试。因此学校在校内模具实训基地建设过程中,对模具车间的实训室及功能进行定位,并请专家进行论证。

2. 探索师资队伍建设路径

为了建设一支符合专业建设要求的双师型师资队伍,学校采用“上挂横联外引内提”的方式培养模具专业教师队伍。“上挂”即要求模具专业教师积极参加高校进修培养,通过考取在读研究生的方式提高专业教师的学历,提高专业教师的素质。通过到高校进修考取职业资格技能等级证书,提高专业教师的技术水平,要求专业课教师必须拿到技师职业资格证书,提高“双师型”教师的水平。

3. 探索课程开发和教学资源建设方法

为了使模具专业人才培养对接模具企业用人需求,模具专业对接模具产业,模具课程对接模具岗位,在国家示范专业建设过程中,专业组成员通过对企业主管、技术工人和机电专业毕业生进行问卷调查或访谈,确定对课程内容的需求,同时学校召集优秀毕业生回校座谈,了解学生在校期间学习期间对模具专业知识哪些方面比较欠缺,需要学校在课程建设方面和教学资源开发方面做哪些改进和提高。

三、中职模具专业建设取得的成效

1. 牵头了浙江省中职模具课程改革

本校是浙江省中职模具课程牵头单位,与全省模具骨干专业学校共同进行省中职模具教学改革,由本校牵头的浙江省中职模具教学指导方案获省优秀教学指导方案。在浙江省模具制造技术专业课程改革过程中,由我校牵头开发了7本省模具课改教材并由高等教育出版社正式《走进模具》《模具结构与设计》《AutoCAD——模具图样绘制》《UG软件应用——模具建模》《模具加工技术》《模具装配与调试》。由本校牵头省模具教学资源库建设,以7本课改教材为蓝本,与宁波北化、温州职业中专、黄岩第一职校、绍兴中专等学校共同完成了100个教学设计、50个技能微视频、5个教学项目的资源开发。同时学校还申报了“永康职业技术学院中

职模具基地学校”,开发了《数控车床理实一体教程》的直播课程,开发《数控铣床理实一体微课》《数控车床理实一体微课》《UG模具设计》等教育资源。

2. 打造了一支专兼结合的教师队伍

通过参与浙江省中职模具课改、通过参加国家级示范校重点专业模具专业建设,通过参与现代学徒制试点专业模具专业建设,打造了一支专兼结合的教师队伍。学校模具专业教师严格执行上级规定的专业课教师每两年内有两个月的时间下企业实践制度,拜企业技术专家和工程师为师,提升专业课教师实践技能,并要求专业课教师,同进积极参与选修教材开发和教学资源开发,培养专业课教师的教材开发能力和教学能力。

3. 培养了一批高技能模具专业学生

学校通过建设现代化模具实训车间,学生在第一、第二学期,主要进行单项技能训练,主要进行CAD/CAM技能实训,进行普通铣床、线切割、电脉冲等单项技能实训,学生根据同组异质方式进行分组,分别进行这三项单项技能实训,让学生对模具设计与制造中使用机器功能和结构有初步的认识,对模具单项操作技能基本掌握。在第三、第四、第五学期,主要进行模具专项实训,由学生选择制作冲压模或塑料模进行实训,根据现代学徒制试点工作要求,学生到深层次合作企业进行顶岗实习,在学校老师和企业导师共同指导学生到企业“多岗位技能实训”。学生通过工学结合的模具技能训练,毕业后能减少与企业的磨合期,实现学校教学与企业需求的无缝对接。培养了一批高技能的模具专业学生,深受家长和社会的高度认可。

参考文献

- [1]郭耀邦.浙江省中职教育四专业课程改革报告[J].职教论坛,2010(06):17-22.
- [2]楼伟忠.中职模具专业数字化资源建设的探索与实践——以永康市职业技术学校为例[J].职业教育(中旬刊),2018,17(03):38-40.

如何提高中职电工电子实训教学的有效性

段杜娟

(西安铁道技师学院 陕西 西安 710038)

[摘要]众所周知,中职电工电子是一门实践性较强的课程。教师在教的过程中,应当让学生认识到学习电工电子这门学科的广泛用途,通过引入有趣的教学方法,更好地提高中职电工电子实训教学,让学生成为社会所需要的人才。基于此,本文笔者就提高中职电工电子实训教学的有效性进行简要阐述。

[关键词] 中职电工; 电子实训教学; 有效性

一、提高中职电工电子实训教学有效性的教学意义

1. 帮助学生掌握中职电工电子这门学科技术

在电工电子课堂上,学生要学习专业技术知识。这是学生不断成长和社会发展的必然需求。教师要在课堂上为学生传授知识,让学生掌握一定的实践技能。因此,提高中职电工电子实训教学的有效性就显得尤为必要。

2. 帮助学生更好地提高对于学科的学习兴趣

中职学校的教学目标是培养技能型人才,培养社会所需要的专业人才。因此,提高实训教学的有效性,能够激发学生对本门学科的兴趣,促进学生掌握专业技能,为学生更好地发展打好基础。

二、中职电工电子教学中存在的主要问题与简要分析

首先要把握当前的电工电子教与学的现状,分析教师的教学过程和学生的学习情况,找到教学过程中存在的主要问题。根据多年教学经验,发现主要存在以下几个方面的问题。

1. 目前部分教师的教育教学理念比较传统,教学成效不佳

有些教师还停留在讲授知识,学生接受学习的固有思路上。传统教学没有能够充分尊重学生的主体地位,对学生的过程研究不够深入,很难调动他们的学习积极性。在教学设计上注重了理论知识传授,忽略了中职生本身的特点,对于专业技能提高缺乏有效的策略。

2. 很多电工电子教师是非师范生,教育教学技巧不足

电工电子的教学不仅需要掌握本专业知识和技能的专业技术人员,更需要能够很好应用教育教学技巧的教师。但是在实际教学中,部分电工电子教师对教育教学技巧运用能力欠缺,造成教学过程中一些学生理解知识困难,不能完全掌握操作技能,影响了教育教学的有效性。

三、提升中职电工电子实训教学有效性的措施

对于当前中职电工电子教学中遇到的主要问题,笔者利用有效学习的理念分析它们,结合多年的专业教学实践,得出一些心得,下面就对此展开探讨。

1. 关心爱护学生,提高学习信心

著名教育家苏霍姆林斯基曾说:“教育是人和人灵魂上最微妙的相互接触。”要想提高学生的成绩,就必须先走进他们的内心,爱其师,亲其道。一些中职学生成绩不好,从而产生了厌学的心理,他们缺乏学习目标和生活目标。同时,受到社会及家庭各方面因素的影响,一些中职学生自卑心理较严重,他们既看不起学校又看不起自己。面对这种情况,作为教师要给予更多的关心爱护,观察每个学生的特点,关心他们的学习和生活情况,体谅学生电工电子学习遇到的困难,根据学生具体情况设置相应的学习任务,促使学生完成学习任务,增强其自信心。

2. 激发中职学生学习兴趣

教师在教学中要充分考虑学生的学习情况,使学生能够参与到教学空间。保证学生的主体地位是开展有效教学的关键,充分发挥学生的自主性和积极性。教师在教学中给学生展示自我的机会是保证学生主体地位的关键,作为教师,我们要给学生思考的空间,给学生展示、交流的机会,这样教师才能知晓学生的真实情况。只有教师走下讲台,走近学生,让学生在尊重中表达自己的真实想法,才能真正体现学生的主体地位。

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。电工电子作为一门电学专业的基础

课,为后续专业课做铺垫,所以要提高教学的有效性,就必须激发学生对电工电子学习的兴趣。中职学生成绩虽不好,但感情丰富细腻,情绪易调动,积极性也易激发,但积极性难以持久。因此,需要老师在备课时,做好全面的考虑,充分掌握中职生的心理变化,结合所授内容,精心设置教学活动,增加学生学习兴趣。

3. 教师深入研究课程,做好理论联系实际

电工电子是一门实践性很强的学科,要求学生不仅要学习电学理论知识,更要掌握实训操作技能。这就要求教师要深入研究课程内容,做好课堂理论教学的同时,更要重视实训,做好理论和实践的紧密连接,促进学生的有效学习。比如在电工电子模块二的基尔霍夫电流定律这一节教学时,首先学习理论知识,让学生认识简单的复杂电路及其各个组成部分。然后进行实践教学,学生在教师的指导下两人一组连接基尔霍夫定律实训电路,规范操作测量数据,分析节点电流关系,总结出结论。通过理论联系实践教学,学生在电学理论知识得到了深入理解,促进了学生的全面发展。

在进行实训教学时,教师应当做到合理利用现有的教学资源,实现教学资源的最大化,帮助每一个学生都进入到教学实践中来,以此提升学生必须掌握的实践技巧。首先,教师可以通过生活实际优化学生的实训课程,为学生创造实践机会。例如,教师可以为学生找来有故障的旧家电让学生维修,给学生创造实践的机会。在维修过程中,教师可以先让学生找到产生问题的故障点,再为学生介绍家电维修用到的电工电子原理知识,然后教会学生使用正确的方法排除故障。学生通过自己的力量完成实践活动,可以增强学习的自信心,从而深入地进行思考,完成自己的学习任务。其次,教师还可以通过与合作院校的配合,为学生提供实习岗位,开展实践教学。实践教学能够让学生深入到一线,锻炼学生的实践操作能力。

4. 妥善利用课堂下的时间

学生学习不仅仅可以在课堂上。在课堂下,学生也是需要不断进行学习的。教师可以利用课堂下的时间,鼓励学生建立兴趣小组,或是自主结成网络群组。这种方式可以让学生在课堂下加以练习,熟练地掌握电工的操作技能。教师还应当尊重学生的主体地位,给予学生更多的自主权,鼓励学生独立进行知识的探索。例如,除去日常的课堂教学,教师可以鼓励学生利用课堂下的时间,自主完成一些简单电子产品的组装、设计。这一过程,能够有效地锻炼学生的多种能力,让学生在课堂上所学习到的知识转化为实际的操作技能。

结束语

总之,为了提高中职电工电子教学的有效性,作为一名专业教师,要做好教材的研究,做好理论联系实际,关心爱护学生,激发他们的学习兴趣,切实提高学生学习成效,真正实现学生的有效学习。

参考文献

- [1]周勤.中职电工实训教学的现状及对策[J].无线互联科技,2019(06):198-200.
- [2]徐志刚.对高职院校电工电子开放型实训室管理模式的探讨[J].亚太教育,2019(17):259-260.
- [3]刘兴萍.技校电工实训教学的尝试与探讨[J].建筑工程技术与设计,2019(09):189-190.