

初中英语作业设计的优化

江喜斌

(江西省全南县中寨初级中学 江西 全南 341800)

【摘要】在初中英语教学中，教师为学生布置作业，可以有效了解学生们的真实学习情况，具有巩固旧知发展新知的功能，能够使学生养成良好的学习习惯，发展学生们的学习思维。但是，就目前来看，当前初中英语教学中，教师在作业设计中还存在着许多问题，这些问题的存在极大阻碍了教师教学与学生能力的发展。鉴于此，笔者将从初中英语教学出发，就初中英语作业设计的优化进行简要阐述，希望能对广大教师有所帮助。

【关键词】初中英语；作业设计；优化

在当前初中英语教学中，我认为作业设计的优化应该从预习作业、课堂作业和课后作业三个方面出发，只有这样，才能真正做到英语作业设计的优化。下面，笔者将就详细介绍这三个方面的内容。

一、预习作业的设计优化

在初中英语教学中，很多教师都会将预习课文作为作业。但是，预习作业的设计太过于单一，很多教师在每一次的预习作业中都是要求学生找出课文的生词，理解课文的主要意思。长此以往，学生们完成预习作业的兴趣得不到提升，预习作业也起不到应有的效果。鉴于此，我认为教师在预习作业的设计中，可以采用小组合作的方法，让学生们以小组为单位，在预习作业中不仅了解生词和课文大意，也在小组中查找课文背景资料，与课文相关的图片、视频等，以此优化预习作业的设计。

例如：在初中英语七年级课文“What does he look like?”的教学中，教师为学生们设计的预习作业可以是：首先将学生们分为多个4-5人的小组，要求学生们在课前在线上线下组织交流，明确分工。具体的预习作业为：收集一些名人的图片；除了了解课文中描写人物外貌特征的生词之外，通过各种渠道收集更多的描写人物外貌的单词，并将这些单词进行分类，比如：描写身高的为一类，描写脸型的为一类等等。最后，要求学生们在预习中了解中西方对于人物外貌的描写有何不同，要求学生们举例说明。通过这样的方法，将有效优化预习作业设计，激发学生们的学习兴趣，促进学生们的全面发展。

二、课堂作业的设计优化

在当前初中英语教学中，很多教师都会在讲授新课之后，为学生们布置课堂作业。但是，课堂作业的设计仍然过于单一，一些教师设计的课堂作业仅仅是教材中的习题，或者是教师简单的提几个小问题。鉴于此，我认为教师可以丰富课堂作业的形式，根据教学内容，运用小组合作学习等方法优化课堂作业设计。

例如：在初中英语七年级课文“My favorite subject is science”的教学中，教师在课堂上让学生在完成教材中的作业之外，还可以将学生们分为多个4-5人的小组，让学生在小组中以课文中的提问和回答方式What’s your favorite subject? My favorite subject is……询问小组成员最喜欢的科目是什么。最后，让学生们制作成一份调查表格。又比如：在课文“Don’t eat in class.”的教学中，教师可以让学生们思考：在课堂中还有哪些不能做的事情？让学生们在小组中进行讨论。最后，教师将学生们的讨论结果进行归纳，将学生们的讨论结果整理为一份英语课堂的班规。总之，我所举的两个例子，都是为了说明教师设计的课堂作

业不应该拘泥于形式，不要局限于简单的提问和让学生们完成教材中的作业，而是应该丰富课堂作业的形式，让课堂作业能够激发学生的学习兴趣和巩固旧知发展新知，促进学生们的全面发展。

三、课后作业的设计优化

在初中英语教学中，课后作业是最为重要的。就目前来看，一些教师为学生设计、布置的课后作业基本上是完全相同的，不适合于不同能力和学习水平的学生。因此，我认为针对课后作业的设计和布置，教师应该具有分层设计的理念。教师应该为学生们布置一些大同小异的课后作业，以满足不同能力和学习水平的学生的发展需要。

例如：在初中七年级英语课文“Do you like bananas?”课堂教学后，教师就可以为学生们分层设计课后作业：教师根据学生们预习作业和课堂作业的完成度情况，将学生们分为甲乙丙三个层次。甲层次的学生能力最强，教师为他们布置的作业为：编写一段有关饮食爱好或饮食习惯的对话；乙层次的学生能力一般，教师为他们布置的作业为：模仿课文中的某些句子，自己进行遣词造句的练习；而针对丙层次的学生，教师为他们布置的作业为：在课后牢牢记住本节课学习过的有关食物的名词。当然，教师也可以鼓励学生们在完成自己对应层次的作业之后，也试着去完成其他层次的作业。最后，教师在批改作业的过程中要做好评语。通过分层设计课后作业，能够满足不同能力和学习水平的学生的发展需要，促进学生们的英语水平的发展。

综上所述，在初中英语教学中，教师可以从以上三个方面去优化英语作业设计。除此之外，我认为教师也要不断提升自身教学素养，不断探寻适合于学生们学习能力提升的作业优化设计方法，在作业优化设计中践行以人为本理念，尊重学生们的主体性。

参考文献

- [1]李雪优,阿奴,曲吉.初中英语作业设计优化策略的研究报告[J].收藏界:名师探索,2018(9):241-242.
- [2]罗群.也谈优化初中英语作业设计[J].素质教育论坛月刊,2010(9):116,126.
- [3]叶春花.让学生爱上英语作业——小组合作学习的初中英语作业设计优化英语作业设计,促进小组合作学习[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(005):63-64.

小学语文低年级语用教学策略初探

廖敏意

(佛山市顺德区罗沙小学 广东 佛山 528315)

【摘要】小学语文是语言文字的积累与运用的语用教学。从语言文字的运用来看，小学语文的重点应该在于语言训练。本文以小学语文书课文的知识点为例，从识字、释词、句子训练三个方面来谈小学语文低年级语用教学中回归本位的语用教学。

【关键词】小学语文；语用教学；教学策略

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程，是工具性和人文性统一的重要学科。在2011年新修订的《义务教育语文课程标准》中，“语言积累”、“运用语言文字”、“多读多写”、“语言实践”等词语比原来的课程标准明显多了起来。为此，小学语文教学多注重语言训练，才能真正把落脚点放在语用教学上，真正提高学生的语文素养。

传统思想认为，“语用”训练更适合中高年级，其实不然，我认为更应注重从低年级开始培养学生的“语用”能力，为中高年级作铺垫，结合我的教学实践，我来谈谈我对小学语文低年级语用教学策略的初步探索所得。

一、追根溯源识汉字

低年级教学中，识字是教学重点。如何让孩子更有效地识字呢？我在学习思考实践中发现，通过追溯汉字的本源，分析汉字的结构，利用汉字的构字理据识汉字，注重揭示汉字构字理据，提高识字效率。字源识字是一种最古老的识字法，而且三千年以来沿用不衰。心理语言学的研究也证明了这一点：“许多研究发现，在小学阶段，对字形结构的分析及对形旁、声旁在汉字表义、表音中作用的知识，而不是一般的视觉分辨能力，在儿童阅读发展中起重要的作用。汉字组合规则的意识是在学习汉字中发展起来的，并在儿童的字词识别、学习生字词和阅读发展中起重要作用。”^[1]

(一)象形字导入

象形字是由图画文字演化而来的，是一种最原始的字体，是最形象，演变至今保存最完好的一种汉字字形。象形文字来源于图画文字，例如

“日”“月”“水”“火”这些孩子，小孩子刚接触识字时，就是通过看图识字的。在教学中，我也尝试通过展示汉字或部首的演变过程，让孩子既记住字形，更记住字义。

如教学“鸟”字，我利用课件展示“鸟”的演变：

先我出示甲骨文中的“鸟”，让孩子猜猜这图代表什么字，再出示现代的“鸟”字，让孩子观察字体特点，在孩子对“鸟”字有了初步的印象后，再展示它的演变过程，让孩子在学习中不但认识了“鸟”这个字，还感受到汉字的博大。

(二)部首学习辨字义

中国汉字的构字规律，多为象形、指事、会意和形声四大类，而形声字是最能产的造字形式，据李燕、康加深对形声字的系统分析，声旁的总体表音度仍有66.04%，其中一半以上声旁可以准确表音或基本准确表音，即声韵调全同或声韵全同^[2]。

形声字由声旁和形旁两部分组成，声旁带音，学生推敲生字读音，虽然不是百分百准确。形旁带义，形旁往往会涉及到部首。部首，顾名思义就是一部之首，“部首”好比是一个部队的队长，抓住了“队长”，就可以解决属于这个部的一大批字。让学生认识常见部首的意义，不仅有助于学生理解大批同部首的字，而且也能区分去形近字。如教学一年级下册《识字5》时，第三节是一个字谜：“言”来互相尊重，“心”至令人感动，“日”出万里无云，“水”到纯净透明。我先引导学生了解“言”“心”“日”“水”分别代表的是什么部首，在通过部首以及诗歌内容去猜谜底，有了部首的指引，学生很快就得出谜底是“青”字，之后我再把