

能戴“有色眼镜”对待他们，只有用真心感化教育他们，尊重他们，取得他们的信任，才能使良好的师生关系得以建立，进而保持学生稳定的学习情绪。所以，教师在课堂教学的过程中应向后进生提问并给予提示，多和后进生沟通交流，听取他们的意见和建议。教师应放低姿态，和后进生做朋友，关心他们的生活和学习，以情动情、以诚相待，让他们感受到你是真心实意地去帮助他们、关心和爱护他们，进而让他们对老师、学习以及班级产生浓厚的爱。

3.4 “多表扬”、“多鼓励”、“少批评”是转化的关键

大多数后进生都希望得到班主任的表扬与肯定，不愿听到班主任的批评与责怪。因此，当后进生在在学习上有一定的进步时，班主任就要及时给予他们鼓励与表扬，避免一味地训诫，并以亲切温和的语言与其进行交流。同时，在课堂当中也要多鼓励后进生踊跃发言，尽管会出现错误，但还是应鼓励他们勇敢地提出自己的看法，以便更好地进行纠正。并且在他们学习态度与思想情绪都较为稳定时，要对其进行适度的引导。

3.5 公平对待，培养意识

有的学生所犯的错误，教师早就予以指出并多次强调，但他屡教不改，同样的错误依然出现。对于教师来说，看见这个孩子就头疼，想发自内心的去喜欢他更是难上加难；对于学生来说，他们或者产生自我放纵、破罐子破摔的心理，或者疏远集体、回避教育，甚至在受到教育时产生对立情绪与教师发生激烈冲突。此种情况的发生固然有学生屡教不改、不求上进的问题，但教师戴着有色眼镜看人也是后进生转化工作陷入困境的重要原因。长期以来，一个班级里“优生”自然能得到教师更多的关心与关爱，“后进生”因其行为习惯或者学习成绩差，等待他们往往是呵斥、白眼。笔者认为，“后进生”内心自卑且敏感，教师要给予他们比其他学生更高多的爱心，让他们欢快起来，在此基础上教师选择适当的地点、时机与学生进行沟通，巧妙地分析他们的不足或失败，激励他们勇于改正错误、自我革新，必能收到更好的效果。

3.6 发现优点，增强信心

任何一个人都有自己的短处，也有自己的长处。后进生虽然在学业成绩、行为习惯等方面有不足之处，但在某些方面也具备优势，如有的是体育健将，在校运会上为集体增光添彩；有的是绘画能手，在黑板报、宣传栏前一显身手；有的是少年歌唱家，在迎新会、艺术节中一展歌喉；有的爱护集体、珍爱荣誉，有的注重团结、帮助同学，有的关心社会、乐于助人等等。作为教师，不能仅仅局限于一时一事，抓住后进生的“缺憾之处”不放，而是要把目光放大些、放长远些，用动态的、发展的眼光看待后进生的变化，善于发现他们身上的亮点和具备的潜能进行不断强化，逐步培养后进生自尊自爱的意识，增强他们改正错误、弥补不足、战胜困难的勇气和信心。

3.7 巩固成效，形成习惯

养成一个好习惯不容易，改掉一个坏习惯更不容易。后进生转化绝非一朝一夕之功，必然是一个长期的、复杂的过程。笔者认为，后进生转化过程是呈波浪式演进的，既有高峰，又有低谷，在其发展到某个程度时出现停滞、回潮是正常的，只要发展趋势总体是向前向好的，就没必要大惊小怪。这就决定了后进生转化既有长期性，又有顽固性，既是持久战，又是攻坚战。因此，在后进生转化出现高峰时教师不能大喜过望、盲目乐观，出现低谷时也不能丧失信心、过分悲观，要耐得住性子、按得住脾气，反复做工作，在多次的反复和重复中进行巩固、强化和提高。对于后进生重复出现的问题不妨宽容些、大度些，再一次给予他们改正错误的机会。对于后进生取得的进步要及时给予肯定，即使进步微小也要对其予以称赞、予以表扬，使他们能够感受到进步的快乐和成功的乐趣。

4. 结束语

综上所述，教师要注重后进生的管理工作，不放弃任何一个学生。针对后进生的特殊情况，在课上课下加强引导，培养后进生的课堂专注力，提高后进生的学习兴趣。

参考文献

[1] 董菊初. 语文教育研究方法论. 北京: 语文出版社, 2018

[2] 张孔义, 方龙云. 语文教育科研导论. 杭州: 浙江大学出版社, 2017

提高小学生数学计算能力的研究

(大) 普布卓玛

(西藏阿里地区陕西实验学校 西藏 阿里 859000)

【摘要】 小学数学学习离不开计算能力，计算是小学生学习数学知识、掌握数学方法、培养数学能力的一项重要基础。因此，在小学阶段，数学教师要在遵循学生学习规律的基础上进行探索，使用正确、灵活、快速、有效的教学策略，以促进和培养小学生的计算能力。本文探讨了提高小学生数学计算能力方面的几点浅见，以供参考。

【关键词】 数学教学；计算能力；小学生；兴趣；方法

引言

小学阶段有效的计算教学，能够激发学生的数学学习兴趣，培养学生科学的数学学习方法以及严谨的科学态度。在小学教学中，大多数教师都喜欢上一些新课程新增的内容，如找规律、统计、观察图形等，大家也喜欢关注和钻研这方面的课程。但有一个不容忽视的方面，那就是小学生的计算能力有所下降。这一现象能够从平时作业、单元检测和期末考试的质量分析中得出：有的学生在计算方面普遍存在算理不清、计算速度慢、方法不灵活、出错率高等现象，从而导致他们计算能力薄弱，数学学习成绩不理想。为此，笔者认为，有必要分析计算教学目标造成学生数学计算的速度慢、计算正确率低的原因，我们将学生的学习基础与认知特征相结合，通过教育策略不断创新教学方法，并在新课程理念下的数学课堂教学中寻找能够培养学生数学计算速度和计算正确率的教学策略。

一、对数学计算能力的认识

“计算”，是一项至关重要的小学数学素养。其包括学生在数学学习过程中的“口算、笔算、心算和估算”等，学生的计算能力包括数学计算过程中的速度和正确率；计算教学内容是小学数学学科的一个重要版块，学生学习数学都是从初步的认数和计算开始的，所以计算能力是数学学习中的一项很重要的基本能力。因此，在计算教学中，教师指导学生采用合理、灵活的计算方法，教会学生算得准确、迅速，促进学生良好计算能力的形成，是小学数学教学的重要目标之一。

二、学生计算错误的原因分析

小学生有计算错误的权利，但是老师必须帮助小学生认识到计算错误为什么是计算错的，耐心细心地指点和引导小学生如何纠正计算错误，并且要从小学生的计算错误中识别他们的需求，通过正确的渠道和途径去满足他们。在实际教学中我们不难发现，小学生在计算过程中犯错的原因是多方面的，如认知能力、注意力、学习习惯、基本知识和心理特征，等等。近年来新课程改革的背景下进行数学教学时，教师可能更多地关注了学生的探索、协作和实践方面的能力，更多的关注了学生学习模式和计算方法的多样化方面。殊不知，这在无形中放松了对学生计算习惯和计算能力的培养。

1、数学概念不清楚

一切数学计算和数学推理均基于正确的数学概念。但小学生作为未成年人，没有能力独自学习数学算理，他们需要在老师及家长的指点下进行算理学习和提高计算能力。虽说小学的好奇心和探究欲望强。但是，他们的认知能力和探究能力都是有限的。所以在学习小学数学计算过程中普遍存在的一个共性问题就是，“学生对计算关联到的数学概念认识不清晰”，这导致了学生对相关数学知识点的含糊不清，导致他们在计算中出现诸如南辕北辙、张冠李戴等类型的计算错误问题。

2、审题不认真

很多孩子做题容易出现错误，或看不懂题意看错题意，看错就做错，结果往往一做就错，简单的题目也如此。归结到底就是，孩子“审题不认真”。有的孩子在数学计算中，注意力不够集中，审题不严格，粗略一看就匆匆下笔，计算过程不仔细，计算后不验算，马马虎虎结束，以至于反复出现计算错误。而有的孩子则对计算题目、计算方法和计算步骤都很明确，但在计算过程中却由于疏忽，导致计算结果错误。

3、算理不明，未掌握计算方法

数学学习中，很多学生在计算中容易出现错误原因是，他们对计算过程中关联到的算理不明确，无法准确地进行算理算式，也无法使用正确的计算方法进行计算。在基础数学学习阶段，“算理”的学习过程包括模仿和理解，这两者齐驱并进。如果学生只是简单模仿，不清楚、不明确理解“算理”，他们就不会使用正确的计算方法，从而会导致数学学习效率低下。

三、提高小学生计算能力的策略

小学生计算能力就是数学学习能力。导致学生在数学计算过程中出现错误的原因是多方面的，并且相互交错、互相影响。因此，我们数学教师需要综合考虑，从多方面、多角度入手，进行全面培养。

1、从兴趣入手，激发计算兴趣

兴趣是数学学习最佳的老师。数学教师，要做好计算教学，首要任务就是激发和培养学生的计算兴趣，让学生喜欢计算、乐于计算。试想，在学习计算过程中，如果每次都是单纯地直奔主题，时间一长，学生就会产生枯燥乏味的感觉，产生消极和倦怠的情绪。作为数学老师，我们需要寻找方法来吸引学生在整个计算过程中的注意力和兴趣。数学计算的主体由数字和计算符号组成的，对于小学生而言，它是相对抽象的，但为了不让学生对计算产生消极情绪，我们教师要想方设法让计算具有生动的过程和元素。

根据小学生好奇好动和形象思维作为主题的特征，在计算之前针对学生熟悉的生活化问题情境引入计算任务，以激发学生对计算的兴趣。譬如：在计算教学中，采取“数字游戏、计算接力赛、限时抢答、小组竞赛”等方式来激发和培养学生的计算兴趣，积极引导可以采用口算、笔算、计算工具进行计算，并且教学他们一些简单便捷的计算方式和方法，从而使他们在算得准、算得快的过程中，收获和感受计算的乐趣。

2、训练数学思维

在计算训练中，还要引导学生进行计算思路的表述训练，这也是训练学生数学思维能力的一个重要方法，学生的算理清晰、明确了，数学理解能力和思维能力就会得到迅速提升。

3、拓展学生思维

在小学数学教学中，教师充分掌握和运用科学、灵活的计算方法，能够有效提高学生的分析、推理和判断能力，训练学生敏捷的数学思维能力，从而促进计算能力的提升。可见，数学教师自身的数学素养和教学方法在数学计算教学中起着不可替代的作用。数学教师要善于开发和收集一切可利用的数学教学资源，并用于实际教学中，使学生熟练掌握计算方法，从而有效促进学生的正确数学思维的形成。

总之，在小学计算教学中，作为数学教师，我们应针对学生出错较多或容易混淆的知识点进行归纳、总结，将同类典型题目集中到一起，设计成对比训练。让学生开展对比性练习，帮助学生理清算理，进而有效提升学生的计算能力。

参考文献

[1] 鲁存元. 浅谈如何提高小学生数学计算能力[J]. 天津教育, 2020(12): 169-170.

[2] 罗俊荣. 算法多样化与优化[J]. 教学月刊, 2003(10).