

维的敏捷性,强化学生思考能力,引导学生更全面的掌握语法的运用,在实际阅读教学过程中,教师要培养学生具备快速的阅读能力,而不是纠结于逐个词语翻译,这在某种程度上反而影响到学生的实际学习能力和学习水平。对于文章内容相对简单且生词较少的文章可以采取这种简单的阅读方式。不同内容采取的教学方式也是不一样的,教师需要根据实际情况采取更恰当的教学方式,进一步推动英语阅读教学真正提升教学的实际效能,打开学生阅读思维,培养学生具有良好的阅读思维习惯,潜心钻研阅读内容,获取正确的阅读方式及阅读效能,从根本上促使学生英语综合阅读能力得以显著的提升和改善。

三、培养学生综合能力,深挖英语阅读教学

英语是由很多字母组成的单词,单词再组成文章,之后就是日常教学中比较常见的阅读材料。在实际教学中,教师应将培养学生的综合能力放在首位,从根本上帮助学生掌握更多的单词量,打好单词基础,只有累积足够的词汇量才能让学生在阅读过程中畅通无阻,增强学生在阅读过程中的兴趣,减少阅读障碍。对于词汇量的累积大部分就是需要学生在日常生活中累积,鼓励学生多学多背,或是引导学生在课下通过不同的渠道去获取更多的英语词汇,加强学生英语词汇的累积,这样才能为学生英语阅读教学奠定良好的基础。此外,还需要注意的是,在英语阅读教学中还有一个不可或缺的元素就是语法的应用,虽然初中阶段英语知识教学并不是很

难,但是部分学生在学习过程中还遇到很大的阻力,一大部分原因在于语法应用的困难,所以教师必须对学生进行语法上的有效指导,通过多种有效的方式推动语法教学能够获得更大的进步。

四、注重学生英语阅读技能提升,提升学生英语阅读技巧

从教学现状分析可知,当前很多学生的阅读能力相对较低,而且学生的学习热情极低导致最终的教学效果并不理想,教师在培养学生阅读兴趣的同时还需要注重阅读技巧和能力的培养,在此过程中,教师需要掌握相应的方式与方法,抓住文章阅读的关键词,调整阅读速度,最大限度提升文章阅读的效率。在文章中很多词语频繁出现,这样的词汇可以帮助学生确定文章的基调,明确文章的大致意思,或者文章中会出现很多暗示作者情感的词语,这部分内容教学教师要尤为注意,比如 must、should 等词语,这些词语后面连接的内容是教师需要重点教学的部分,这时必须要放慢教学速度,周围的信息是教学答案的关键所在,因而教师在组织学生进行这部分教学时必须要对重要内容进行详细讲解,帮助学生更快速理解文章的主旨和内容,让学生的学习效能得以最大限度的升华,从而强化英语阅读综合效能。

参考文献

[1]孙伟红.课外阅读在初中英语教学中的意义和实施路径探究[J].新课程·中学,2019,(5):10.

高中语文写作教学中自主学习策略研究

肖志坚

(江西省高安市高安二中 江西 高安 330800)

【摘要】随着新课标的深入改革,人们对教学质量的期望值不断提高,高中语文教学也随之革新、发展,并取得了较大提升。其中,写作教学为高中语文教学的重要组成部分,对于提升高中生的综合表达能力、逻辑思维能力、语文素养等具有重要意义。高中语文写作教学运用自主学习策略能够提高高中生的写作热情,培养高中生独立思考能力,进而达到提升高中生写作水平的目的。本文就高中语文写作教学的现状进行分析,研究高中语文写作教学的自主学习策略运用。

【关键词】高中语文;写作教学;自主学习;运用

从我国现阶段的高考语文分数结构来看,150分的语文满分中作文占到了60分,所以提高写作教育质量对学生的语文成绩提高有着至关重要的作用,而且,在新课改改革方案实施之后,现代所实行的语文课堂教育和传统的语文教育已经产生了巨大的差别,所以顺序教育的大趋势,写作教育模式的改革也必须提上日程,而以学生自己为主导的写作教育就是目前说最为高效的教育模式,对写作进行针对性的重点教育,注重培养学生自主学习的能力,深入全面的提升学生的语文学习能力。

一、当前高中语文写作教学现状

随着当前教学理念的不断更新,当前,传统的教学模式已经越来越难满足社会发展和学生的实际需求了。因为传统的教学方式中更注重对知识的传授,但是却并没有对学生的实际能力进行有效的培养,难以为社会传送更多优秀的人才。在全新的社会发展背景中,社会竞争也越来越激烈,因此更需要能自主获取知识的专业性人才,所以,在实际写作教学过程中,教师通常只是凭借传统教学经验,以应付考试为目的,参照高考作文模式对学生进行教学和指导。此外,在教学实践过程中,课堂也是围绕教师进行,学生很难在课堂得到有效发展和表现,这也使得学生写出来的文章缺乏真实情感的表达,更不用说在实质上对学生写作能力的提升。

二、高中语文写作教学中自主学习的运用

(一) 培养学生的写作兴趣

如果学生把写作文当作完成一项作业来对待,那他们就只能是应付,因而教师应该用科学的方法将学生的写作兴趣激发出来,让学生用心去感触身边的人和事,进而把自己对这些人好事的感受写入作文中。由此,教师应该训练学生的写作能力,而不要去固定他们的思维,让他们写自己喜欢写的东西。这样可以激发学生的写作激情,使其由被动写作变为主动写作。此外,教师应该为学生的写作提供良好的环境,只有放松的思想和舒适的写作环境,才能有助于提高学生的写作能力。

(二) 开阔学生写作视野

语文写作实际上是对语文知识的积累和综合运用,也是对语文知识的外延。因此,高中语文老师在进行写作教学时要注意拓展学生的写作视野,让学生加强对课外学习资源的收集,引导学生多看一些课外书籍或世界名著,例如:海明威的《伊甸园》、《老人与海》,安吉丽思的《活在当下》等,这些作品都有很高的文学价值和丰富的内涵思想,学生在这种课外自主探究学习中可不断积累自己的词汇量和遣词造句的能力,使文章表达更精准更优美、内涵更丰富。另外,学生在掌握了一定的写作技能时,还需进行反馈、巩固,以便发现自身存在的不足并及时弥补,在这种反思、检验式的学习中,学生能够逐渐形成自己的写作知识体系,不断完善自己,提高写作水平。

(三) 积累写作方法,提升写作水平

写作并不会因为有兴趣、有思想、有素材,就能写出一篇佳作,而是需要一些方法来进行提高。最便捷、有效的方法就是多阅读。每个人在写作时都会有一些小习惯,也都会有值得借鉴的地方。所以,要引导学生在阅读时进行思考,研究他人的文章结构、表达方式、修辞手法等,经过大量的阅读分析后,将适合自己的写作方法融会贯通,变成自己的写作方法。在进行写作实践时,结合学生自身的理解,加上所掌握的素材储备,运用合适的写作方法,可提升写作水平。抑或是在写作中适当运用诗词,既可直抒胸臆,又可为文章增加深度。

(四) 尊重高中生的个体差异

高中时期的学生其性格已基本成型,对于学生的不同个性,教师要予以充分的尊重,并且要针对不同性格的学生,制定科学的教学手段,让学生可以将其个性通过文章鲜明的表达出来,激发学生对写作的热爱。例如,教师为学生出一篇半命题作文为“××,我想对你说”,对于性格外向的学生可能会直接表达自己的情感,喜欢或者感恩等,但对于性格较为内敛的同学来说,他可能会通过一些实例来婉转的表达自己的情感,教师可以在班级将这两种类型的作文进行对比,不仅是对学生性格的尊重,也有助于学生学习不同的写作技巧。此外,教师还可以通过让学生养成写随笔的好习惯提高学生的写作能力,教师可以不对学生进行强制要求,但要对学生的写作情况定期进行检查,因为高中时毕竟还是会有很多学生缺少自制力,教师可以通过这样的方式缓解学生的抵触情绪,间接的提升学生的写作能力。

(五) 学生自主评价

给予学生适当的评价,并不一定是最真实,最谨慎的评价。为什么这样说,下面举个例子来说明。例如,在学生作文的批阅时,分数应在一定范围内适当给予稍高的分数,来鼓励写作水平相对较弱的学生,鼓励他们的对写作的积极性。同时,只要学生文章积极向上,不违背原则,避免批语中出现观点性,是非性的语言。因为这类语言可能会束缚学生的思路,使学生在以后的写作中束手束脚,无法真实的表达自己。或者还可以采取学生之间互评的方法,这也是培养学生自主性的体现。让学生相互学习发现文章的长处与不足,汲取他人之长。教师在互评的过程中帮助学生解决批改中的疑难问题,从而锻炼学生的写作能力,提高写作水平。

结语

总之,高中阶段是学生写作能力发展的黄金时期,教师应抓住这一时机,适时地运用自主学习策略,引导学生自主完成写作任务,提高写作能力。

参考文献

[1]杨庆慧.高中语文小说教学存在的问题及建议[J].名师在线,2019(36):68-69.
[2]李睿.浅谈高中语文课堂教学的“五味俱全”[J].学周刊,2020(01):99.