

浅析小学六年级语文教学的传承与创新

梁 静

(青海省西宁市城西区胜利路小学 青海 西宁 810001)

【摘要】目前在小学六年级语文教学上可以适当的进行教育创新,这样有利于培养学生的兴趣。但是,在创新的前提下应该清楚学生能否熟练掌握语文相关的基础知识。因此,本文将对传承和创新两个方面进行考量,对于小学六年级的语文教学上进行具有针对性的研究与探讨,关于小学六年级语文教学兴趣培养及传承方面的教学创新与发展。

【关键词】小学高段;语文教学;教育;创新

一、引言

小学六年级语文教学十分重要,培养学生学习的乐趣就要勇于创新,它对培养学生养成良好阅读习惯和道德素质的培养,都有着积极的影响。小学六年级的语文教育,它在中小学的过渡上起着承上启下的作用。大家知道,在小学六年级的授课中一方面要传授语文课本上的基础知识,帮助学生打下根基,另一方面就要采取教学上的新方式让他们成长。从语文课上感受到兴趣所在,从中真正学到知识。因此,小学六年级的教学,既要坚持以打基础为教学上的传统目标,又要在社会的推动下与时俱进,加快小学六年级语文教学上的发展。

二、小学六年级语文教学的导向

我国自古以来,一直是以学好语文就要背诵大量的古诗词、生字、好句子为主要攻势,还要大量的去阅读课外书籍,而往往忽视了对于学生兴趣上的培养,虽然小学语文是学生了解汉字认识汉字、训练基础能力、沟通能力、掌握阅读技巧这些启蒙阶段,但是在小学的教育上也要注重方式方法。反之在语文教学的传承上还是要以教学经验为导向,对学生加强引导和监督,让学生通过有趣的记忆背诵下来,要知道语文基础的重要性,尤其对小学六年级的学生而言,系统的掌握基础知识,不仅对阶段化有一个很好的过渡,而且还能够在今后的学习中打下坚实的基础。例如,在六年级语文《草原》这节课时,教师就可以让学生进行分组式朗诵并进行探讨,也可让学生踊跃到讲台上进行朗读,充分的去理解课文上的内容。如:《丁香结》这一课时,教师就可以把丁香花带到教室里让学生充分的去体会。这也是语文在传承上的另一种。为了通过小学六年级的教学让学生更好掌握好语文上的基础。教师要在每一节课之前做好各课准备。这样一来,学生在课余时间就可针对需要背诵的知识和需要了解的知识进行任务分配,他们也会更容易接受。根据教学经验反馈,如果把重点内容反复讲解,并把这些安排到日常作业之中,那么学生就会非常认真的完成,并且快速的形成记忆点。

三、小学六年级语文教学的方向

在保障教学质量的同时我们还需找寻小学六年级语文教学的新道路,为学生开辟新的学习路径。除了传承现有的经验之外,还要促进教学上水平的提升。例如,将语文教学中的文章、古诗词、等很多内容融入到游戏中。这就是语文之中教学上

的创新。在教师带领学生做游戏的过程中,把学习内容无缝隙的衔接到游戏中,这样就可激发学生在学习中的乐趣,并从中获取知识点。实际上,在教学方向的出发点上“创新”直都是教育上一直都在努力的方向,如果将这种理念努力的维持下去那么对于小学生的学习无疑是一种帮助。更多的时候创新教学不仅能够减轻学生在学习上的压力,让他们身心得到放松,缓解学习压力,而且还有利于培养学生在学习上的兴趣。让他们在今后的学习中对语文产生极大的兴趣。

如,在学习《狼牙山五壮士》这一课的时候,教师应该适当的进行提问:“他们接受的任务是什么?”“他们的口号大家还记得吗?”等然后要求学生照着勇士们奋战的样子进行前进,这些都是课堂上很有趣的学习方式。

当我们在探讨小学六年级教学创新时,完全可以改变以往单一讲解语文知识的教学模式,改变思路转向创新的方式,更多的朝着培养学生语文学习兴趣思维方向发展。例如,在课文中《灯光》一课的时候,教师就可利用好灯光教学把屋里的光线调暗,并播放相关的图片,让学生充分感受到语文带给他们的兴趣,让学生在趣味中学习。

结束语

在已有的教学经验中,学生在创新化的语文学习里要比死记硬背和基础训练的方式得到更多提升,所以,在小学六年级语文教学的授课上,首先要掌握好基础知识。其实二者是不可分割的,语文中的语言需要审美意识、审美取向、审美表现,这些都源于语文基础知识。创新方法是现如今需要去探索的目标,小学语文的教学问题其核心就是让每一个学生都能在学习中找到乐趣所在,提升更高的自我价值。

参考文献

- [1]秦晶晶.小学语文古诗词教学中传统文化传承现状、问题及对策研究[D].西华师范大学,2017.
- [2]姜慧.基于核心素养的小学语文教学方法研究[D].宁夏师范学院,2019.
- [3]何福英.在语文课堂教学中传承传统文化的方法[J].教育现代化,2017,446:204-205.

小学英语教学中培养学生良好“听”习惯的策略

刘燕玲

(江西省赣州市龙南县程龙学校 江西 赣州 341700)

【摘要】听说读写是英语教学的重要内容,“听”排在英语教学的首位,这就表明了学生“听”的重要性,学生要会“听”、乐“听”,只有这样才能为学生英语表达能力、阅读能力及写作能力的提升奠基。因此,在学生接受教育的初期,老师需要在英语教学中探寻培养学生“听”习惯的策略,为学生英语实践应用能力的提升以及深层次的学习奠基。

【关键词】小学英语;“听”习惯;策略

传统的小学英语教学中,虽然老师也知道英语教学由听说读写四大部分构成,但实际教学中总是存在重视说读写三方面训练的情况,忽视了学生听的重要性,使得学生不具有主动听、准确听的能力,这自然会影响英语教学效果。因此,在新课改背景下的小学英语教学中,老师需要及时转变教学思路,加强对学生“听”能力及习惯的培养,为学生英语学习道路的顺利推进奠基。下面就小学英语教学中培养学生良好“听”习惯的策略进行讨论。

一、小学生听的习惯

通过对当前小学生英语课堂的调查发现,学生关于听方面的表现并不乐观,如随便接话,不听他人发言,即使听他人发言也无法准确听到关键信息等等。这些听方面问题的存在,会极大程度影响学生的“听”能力的提升,以及“听”习惯的养成。而之所以存在此种情况,一方面是由于老师的教学不够生动有趣,课堂用语复杂过长,另一方面是由于学生对英语学科的学习不感兴趣,所以学生无法进行有效的听,无法养成听的习惯。

学生想要养成良好的听习惯,就需要具备以下几个条件,如注意力集中、尊重和理解他人、有充分的准备再发言等。所以,老师在具体的教学中,就需要为学生提供对话、参与、相互构建的机会,相信在这样良好的教育情境和精神氛围中,会逐渐达成培养学生听习惯的教学目的。

二、小学英语教学中培养学生良好“听”习惯的策略

英语教学中学生听习惯的培养并不简单,需要从全方面着手,如师生听前准备、课中听氛围的营造及课后听习惯训练等,这样才能够让学生逐渐意识到听的重要性,并进行有技巧、精准的听。

1、师生听前充分准备

第一,老师需做好听力材料的准备。听力材料是训练学生听能力及习惯的重要载体,老师需要根据小学生的身心特点来选择听力材料。比如:整理、加工学过的英语阅读文或者有趣的英语故事,为学生呈现最佳的听力材料。再如:将一些节奏明快的少儿英语歌曲作为听力材料,一方面能够缓解学生听时的焦虑感,另一方面可以满足学生听的心理需求。针对少儿英语歌曲,老师可以在网络中搜集,也可以根据小学生已经学过的英语知识来自编。第二,学生需做好听前准备。比如:掌握教学大纲和教材要求;了解老师的教学特点;了解同学的情况等,另外还需要端正学生听的态度,准备好笔记本等。

2、营造良好的听力氛围

第一,老师需用英语来组织教学。老师在教学始终都需要用英语来组织教学,这样学生在听的过程中,会逐渐具有英语思维和表达的习惯,并且能为学生营造良好的听氛围,有助于学生听习惯的顺利培养。第二,设计多元化的听力训练活动。

小学生年龄较小,注意力集中时间较短,并且易受到各种外界因素的干扰。因此,在对小学生进行听习惯的培养过程中,老师就需要设计多元化的听活动,如角色扮演活动、配音活动。或者还可以设计听说、听答、听做、听写活动。就以听写活动为例,在开展听写活动时老师需要传授学生一些听的技巧,如怎样听,怎样听关键信息,并要边听边做速记。具体操作是先为学生展示标题,让学生参与到预测、联想活动中,做好听的准备。然后在整个听过程中,需学生进行及时记录,记录的内容包括时间、地点及任务等。在这样有技巧听背景下,无论遇到什么问题,学生都能够快速的给出答案。虽然这对于小学生有一定的难度,但只要老师长期坚持对学生进行指导,就能够让学生逐渐具有听的能力,养成听的良好习惯,相信会对小学生今后的英语学习以及其他学科的学习产生积极影响。

3、加强课下训练

每个班级的学生都比较多,而英语课时却是较少的,仅靠课堂时间去培养学生的良好的听习惯,是很难的,所以老师需要明确课下时间的重要性,要培养学生的自

我发展意识与能力,训练学生的听能力,实现对其良好听习惯的培养。第一,培养学生背诵的习惯。学生通过英语背诵,能够培养学生的语感,让其在后续进行更加有效的听。而想要让学生养成良好的背诵习惯,就需要采取小组合作的方法,并进行小组评比,提高他们背诵的热情,逐渐在背诵中养成习惯。第二,课下观看纯正的英语视频。如纪录片、电影或采访等,并对其进行配音。

总结

小学英语教学中培养学生良好的“听”习惯,能为学生英语综合能力及素养的提升奠基。老师需要从多角度着手来进行教学准备及设计,在这样的精心教学组织下,必能够实现提高小学英语教与学质量的教学目的。

参考文献

- [1]纪颖.多元化练习,提升英语听力能力[J].教书育人.2018(13).
- [2]孙瑞.小学英语课堂学生“倾听与表达”现状分析及策略探讨[J].基础教育研究.2015(05).

国学经典在小学语文教学中的应用综述

吴艳

(凤凰县箭道坪小学 湖南 湘西 416200)

【摘要】随着时代的发展的教育模式的变革,小学生的价值观念和学习态度也是在代际的更迭中推陈出新。教师对学生出现的问题进行合理化的解决,并且培养学生正确的三观。对于小学生来讲,国学经典学习可以提高自身的表达能力和思维结构,同时也是一种人与人之间交流的方式,促进国学经典在小学语文中的应用有利于增强语文教育效果。

【关键词】语文教育;国学经典教学方法教育;能力提升;课堂教学模式

语文知识遍布在生活中,国学经典的学习对于生活经验相对不足的小学生具有重要意义,使学生面对语言具有严谨的态度和感性的思维。对于学生的培养往往有固定的模式和一层不变的思想。国学经典教学方法教育为提高学生对于问题的分析和表达能力打下了一定的基础。它是学生综合素质能力和个人涵养提升的重要途径。

一、小学语文教育中国学经典引入的教学方法的现状分析

(一) 语文教育中国学经典引入的教学方法意识不足

在小学阶段,大多教师怀着传统的教学观念以教会学生读书写字为最基本的教学目标。教师教育观念落后不能有效的提高学生的综合素质能力,尤其在小学语文教育中,只是一定程度上满足了学生的基本语文素养,却无法专项的培养学生的语言和思想表达能力。仅仅局限于汉语拼音和说文解字的传统教学模式大大限制了学生的思维维度。

(二) 教学目标不清晰

由于新课改下,传统教学观念和新的教学思想发生一定的冲突。很多教师对教学目标的设定存在混淆的情况,不能完善的落实新课改,在一定程度上达不到提高学生表达能力的国学经典教学方法模式。很多老师以国学经典教学方法作为学生综合能力提升的重要教育手段,却没有清晰的认识到国学经典教学方法教育的具体范围,学生的大脑发育不完全思考问题简单,很容易在范围过大的教育中对问题理解不够深刻。一些教师在教育的过程将教学目标强行灌注到学生的大脑中。学生没有了自己独立的思考很难在国学经典教学方法中提高自身表达能力,混乱的教学目标不利于国学经典教学方法教育的开展。

(三) 语文教育中国学经典引入的教学方法条件不足

虽然语文教育语文教学对于任课教师来说相对轻松一些,但是学生仍然面临着考试的压力,课堂时间不充分。教师应当在教学的过程中注重学生的课堂时间分配,在无法保障学生的学习时间情况下,学校应当注意在课时安排上给予教师一定的便利以提高小学语文教育中国学经典教学方法教育的成果,促进教学课堂有效展开。与此同时,小学在国学经典教学方法教育上的资源不够充足也成为了阻碍小学国学经典教学方法教育有效开展的掣肘之一。

二、小学语文教育中国学经典引入的教学方法

(一) 定制明确的目标

作为一个语文教育工作者,提高国学经典教学方法的课堂教学的效率,就必须意识到要制定一个短期可以实现的目标,让学生枯燥的学习生活变得丰富多彩的同时增强了国学经典教学方法的趣味性。推荐相关学习网站,让学生自行自主学习国学经典教学方法提高语文表达能力,提高自身的综合素质

(二) 选择适当教学方式

例如在要求学生针对国学经典教学方法作业中,老师可以布置适当的场景来让学生感受到每一个人物的内心和角色的心理历程。引发学生更多的思考和对于人物角色想象感。学生会画面中感受到如何表达出具体思想情感。在一次次自我思考和经验积累中提高自身的国学经典教学方法能力。教师可以适当的引用信息化教学丰富学生的学习内容和改善学生的学习方式,将现代科技手段与课堂相结合,能够大大的提高学生学习的效率,在新课改背景下语文教师要深刻的认识到科技作品时代产物的力量。

(三) 拓展教学内容

在语文教材中有很多的课外扩展内容,这些内容在满足国学经典教学方法教育

相关内容的同时,又与课堂本身息息相关,减少学生复习压力。带领学生进行系统的国学经典教学方法教育和分析会使课堂的气氛更加的具有趣味性,教学目标的实现也得以提速。知识面的提升使学生进行更加深刻的思考,对于之后的国学经典教学方法作业完成也会有相应的思考,如此会形成一个良性循环。学生在一次次的国学经典教学方法作业中不断地进步,而不是一味的关注于一板一眼的文章表面。

(四) 充分利用国学经典作为授课素材

在历史的长河中,我国有着几千年的瑰宝,国学经典的积累与沉淀更是格外的厚重。教师在讲课的过程中,应当主动引用国学经典事例与课堂所讲内容进行联系。让学生在不知不觉中了解到国学经典,潜移默化的过程中加深学生对于国学经典的重视,提高国学经典的趣味性。比如在教育的过程中分析环境对一个人的影响时候可以引用国学经典中孟母三迁的故事,在学生了解国学经典的同时,加深对于课堂内容的理解与思考。

(五) 采取多样化的教学方式渗透

教师在教学的过程中要注意因地制宜的采取多样化的教学模式将国学经典进行渗透。比如课前的情境创设,将学生引入到一定的情境中使学生对于国学经典的理解更加的透彻。在授课的过程中引入现代信息化教学,采用ppt动画或多媒体的形式,将国学经典展现在学生的面前。让学生在听课的过程中更有代入感,加深对国学经典的理解和领悟。

(六) 贴近学生生活

国学经典在日常生活中处处可见,教师要善于捕捉到国学经典与日常生活的联系,在授课的过程中进行相应事例的讲解,使学生对于国学经典的理解与日常生活的经验相联系,加深学生对于国学经典的思考。更好的建设德育课堂。

(七) 营造良好的校园氛围

学校在对学生的德育培养过程中应进行一定的教学资源倾斜,利用学校的软硬件相结合以营造浓厚的国学经典学习氛围。在学校的教学楼中摆放国学经典的故事主人公铜像,在走廊张贴国学经典的故事内容呼吁学生学习国学经典。学生在良好的校园氛围熏陶下,对于国学经典的了解和思考会在潜移默化中不断增长。良好的氛围有助于学校对于德育教育的建设以及国学经典对德育教育的渗透。

(八) 建设优质的师资队伍

在德育课堂的授课中,一个好的老师是影响整个课堂德育教育效果的关键。对于国学经典在德育课堂中的渗透,老师作为教育的执行者起着至关重要的作用。在教育过程中,搭建良好的师资队伍决定了德育教育的效率以及课堂的有效性,也决定了国学经典对于课堂的渗透程度。学校建立一支优质的师资队伍,有助于国学经典对德育课堂的渗透以及学生品德的培养。

三、结束语

通过本文的具体分析,要想做好小学国学经典引入的教学方法能力的培养,教师要及时的分析自己的教学方式和课堂的学习氛围。合理的顺应新课改使学生对国学经典教学方法的兴趣越来越高,表达能力的提升也指日可待。

参考文献

- [1]张健.浅议国学经典走进小学语文课堂的作用[J].长春教育学院学报,2019,35(8):77-78
- [2]韩华.基础国学经典在小学语文课堂教学中的渗透作用研究[J].新智慧,2019,(16):93