

小学生语文写作能力提高的路径

余新南

(江西省乐平市礼林中心小学 江西 乐平 333300)

[摘要] 写作水平在某种程度上能够反映出学生们的语文水平,也是对于学生语文综合素质全面考量,写作在学生的考试试卷上的分数占比较大,能够较真实地反映出学生在语文学习当中的语言表达水平和能够发掘的潜力。对于小学生而言,教师们应该注重对学生写作能力的培养,提高学生写作能力,这对小学生语文学习的意义重大。

[关键词] 小学语文; 写作兴趣; 创新意识; 观察生活

引言

语文写作是学生展示自我情感,表达自我观点的重要平台,教师们应该多注重学生观点和情感的表达,多多引导学生人文内涵的发掘,而非技巧性和模仿性教学。学生在写作过程当中,需要真实的表达自己内心的想法,而老师在批阅作文时,既要充当教师的角色,更要站在学生朋友的角度,用心体会学生表达的观点,不断优化完善写作教学方法,提高学生写作水平,语言表达能力为学生语文,今后学习乃至学奠定良好的基础。

一、调动学生积极性,培养学生写作兴趣

很多小学学生的写作虽然经过很长时间的写作练习,但文章还是毫无可读性,探究其中的原因,并不是学生听不懂或者学不进,而是学生对于语文写作没有强烈的兴趣。因此,教师应该在教学方法上做出调整,首先要让学生感受到写作带给他们的快乐,激起学生强烈表达自己内心想法的欲望,让课堂变得没有那些写作题目的条条框框,可以让学生选择自己想表达的内容,培养学生写作的兴趣,对于学生以后学习如何更好的写作有重大意义。

例如,在小学五年级下册课本中,有一篇学生习作题目是“他____了”,横线上的内容自己补充,横线上的内容不限形式,不限主题,学生根据自己的想法和经历,任意表达自己想表达的观点和故事。这篇习作没有规定主题和内容。而且举了几个例子,以便学生能够看懂,比如说,他陶醉了,他生气了,他伤心了。写作的要求是,发生了什么事情?事情的前因后果是什么?写这件事情的具体细节以及人物内心描写。这样的写作创造轻松愉悦的学习氛围,尽量不设置题材主题等限制,给予学生自由发挥的空间,教师在写作教学中,鼓励学生按照自己的想法进行创作,激发学生写作学习兴趣。

二、阅读优秀范文,培养学生写作创新意识

作文是一门人文内涵极其丰富的学科,在学习写作的初期,教师可以让学生去阅读优秀的文章,并让学生对优秀作品进行模仿写作,学生可以在优秀文章当中学到一些写作技巧和写作方法,并把这些技巧和方法运用到自己的写作当中去,但是模仿别人的作品,往往不是长久发展之计,学生要想真正的提高写作水平,不仅仅是模仿,更重要的是创新能力。创新能力提高是学生写作水平和语文综合素质实质的提升。因此,教师要鼓励学生将别人优秀经验和自己的写作创新思维相结合,才能写出属于自己风格的好文章,有效真实地表达自己的观点。

例如,在教授“那一刻我长大了”这篇习作时,老师可以挑选优秀的写作文章

展示给同学们,其中的写作技巧和优秀句式的运用,比如说,“六岁的生日”这篇优秀范文中,有一个句子是这样写的,“今天我过生日,妈妈给我切蛋糕的时候,我发现他的眼角出现了浅浅的皱纹……”这个句式写了作者对于人物细节的描写,并且句式完整,表达清晰,让读者能够通过画面的想象捕捉到作者内心的感受,通过剖析这篇优秀文章,让学生学习如何将别人的优秀写作经验运用到自己的写作文章当中去,同时这篇写作是让学生写自己成长的历程,在这一方面,给予学生发挥的空间,通过学生自身的生活经历的描写,写出一篇属于自己的故事和风格的文章,既可以把事情的经过写清楚,还可以表达自己真正长大的那一刻的真实感受,通过这样的方法,让学生意识到创新思维的重要性,培养学生的创新意识。

三、引导学生观察生活,丰富写作素材

在作文教学中教学生观察生活,并且善于观察生活,缺乏生活经验,是学生怕写作的一个重要原因,老师在教学过程中,帮助学生拓宽生活视野,提供更多灵活现的写作素材,对于生活中一些现象,让学生在课堂上说出自己的想法,与老师和同学进行交流,引导学生走进生活,观察生活,感受生活,帮助学生捕捉生活中更多的细节,学会捕捉别人身上的闪光点,积累更多写作的素材,丰富写作源泉。

例如,老师给学生布置实践任务,让学生给爸爸妈妈洗脚。让学生再给爸爸妈妈洗脚时,用眼睛,用心去感受奔波一天的爸爸妈妈脚是不是有点痛呢?学生一定会想到如果妈妈穿高一天高跟鞋,脚一定非常痛,如果用心感受到了爸爸妈妈的辛苦,可能会不由自主地帮他们捏捏脚。然后让学生把这种感受通过作文的方式记录下来,使学生认识到生活本身就有取之不尽,用之不竭的作文灵感与素材。帮助学生养成良好的观察生活的习惯,积累生活素材,是提高学生作文能力的重要内容。

四、结语

总而言之,学好小学语文写作是学生今后语文学重要的基础,教师要多用心去引导学生,如何正确的吸取并使用他人的优秀经验,更要鼓励学生不断创新写作思维并观察生活,作文素材的积累达到一定程度,学生才会有话可说,有话可写,才会激发学生写作的兴趣,写出优秀的作文,提高学生语文综合素质。

参考文献

- [1]张春艳.关于中小学语文写作能力培养的思考[J].《小学生:教学实践》,2016(4):63.
- [2]陈茹.浅谈小学语文写作能力培养策略[J].《作文成功之路:教育教学研究》,2018,0(4):79-79

核心素养背景下如何提高小学生的英语写作能力

张元元

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

[摘要] 随着社会经济的发展和国际交往的增多,英语教学的重要性和必要性受到了更多人的关注与重视。同时在核心素养教学理念提出后,对小学英语教学的要求也越来越高。因此,这就需要教师应在小学英语教学中应更加注重对学生进行综合素质能力的培养。其中英语写作能力作为一种综合性的学习能力,集中体现了学生的英语综合素养,需要教师在核心素养的背景下,更加注重的进行培养。

[关键词] 小学英语; 英语写作能力; 核心素养背景; 提升策略

听、说、读、写是小学英语教学中的基本教学内容,同时也是学生在英语学习中应具备的几种基本能力。其中写作能力作为一种综合的英语能力,不仅与听、说、读等几方面能力有着密切的联系,同时更集中的体现了学生的英语综合素养。因此在核心素养的背景下,教师应充分认识到英语写作教学的重要意义,并从全方位、多角度的教育中,提高学生的英语写作能力。

一、实现教师教学理念的转变

在新课程改革的过程中,新型教学理念的涌现与实施更加有效的促进了课程改革的进程。因此,在核心素养的背景下,教师应与时俱进,积极的进行核心素养教学理念的学习和深刻领会,并在具体的教学实践中进行积极的贯彻与实施,这就需要教师应在核心素养理念的指引下,实现教学目标的转变。在以往的小学英语写作教学中,教师应以应试教育思想为指导,以考试高分为教学目标,但是这一教学目标却无法适应核心素养背景下的小学英语教学的需求。因此,这就需要教师应将培养学生英语核心素养为目标进行小学英语写作教学活动的的设计与开展,以此有效的提高学生英语写作能力。

二、通过英语阅读的教学,引导学生进行英语词汇及写作素材的积累

在小学英语教学中,写作教学与阅读教学是联系最为密切的两个教学板块,存在着相辅相成、相互促进的关系。因此,为有效的实现学生英语写作能力的提高,

教师就应结合英语阅读教学,以此实现学生英语词汇量的增加及对英语文化背景的理解,从而更好的促进学生英语写作能力的提升,首先,教师应在英语课内阅读教学的过程中,引导学生掌握积累、记忆英语词汇的方法,使学生能够清楚的理解和记忆每一个单词、短语的用法,并在日常的单词练习中实现学生语言构建能力的提高。如在教学《Module 2 my favorite things》时,教师就可以将一些相关的单词进行分类,按照科目、乐器、运动项目等类型对单词进行分类、比较的记忆,从而有效的增强学生的英语单词积累。其次,教师还应鼓励学生积极的进行课外的英语阅读活动,使学生在进行广泛阅读的过程中,积累更多的英语词汇,同时还应更加深刻的感受到英语国家的文化背景,加深学生对英语文化的理解程度,实现学生语言运用能力的增强,写作能力的提高。

三、通过英语口语教学的开展,提高学生的语言组织及运用能力

在核心素养的理念下,培养学生的语言能力,是最为基础的一项教学目标,而学生语言能力又可以通过口语表达能力及写作能力进行具体体现。因此可以说,通过学生口语表达能力的培养也是提高学生写作能力的重要途径。首先,教师可以在小学英语课堂教学中,积极的开展口语交际活动,为学生营造良好的语言环境,使学生敢于、乐于开口,用英语进行交谈、交流,实现自身英语口语交际能力的提高。其次,教师还可以积极的运用现代信息技术来辅助小学英语口语教学,如教师

可以利用多媒体的方式为学生播放英语原声电影、英文歌曲等,使学生在观看、收听的过程中得到语感的培养与形成。另外,教师还可以鼓励学生通过网络结交英语国家的朋友,通过网络聊天的形式,来锻炼英语口语,使自身的英语口语交际能力得到有效的提升。

四、积极指导学生进行写作训练,提高学生的写作能力

写作能力作为一种综合性的英语能力,不是一朝一夕就能实现的,而是通过长期、持续的写作训练逐渐形成的。因此,这就需要教师应在小学英语写作教学中,应积极的引导学生进行写作训练,使学生的写作能力在长期、循序渐进的英语写作训练中不断的提升。首先,教师应结合英语阅读教学和学生的写作现状进行写作训练的科设计有效引导。如在教学《Module 3 My colorful life》一课时,教师就可以结合本课的教学内容,引导学生利用I like.../what do you like...?的句型进行写话训练,使学生在较为简单的仿写训练中,实现写作能力的培养。同时教师还可以随着学生写作能力的提升,逐渐的加大学生写作训练的难度,使学生的写作能力能够在科学的写作训练中不断的得到增长。其次,教师还应对学生的英语作业给予科学、合理的评价,在学生刚一接触英语写作时,难免会有一些的畏难情绪,教师对其习作的评价直接影响着学生的写作积极性。因此,这就需要教师应对

学生的英语习作给予积极、正面的评价,以多样化的评语、批注来激发学生的写作兴趣,增强英语写作的自信心,实现学生英语写作能力的有效提升。

总之,随着新课程改革的不断深化,核心素养理念的提出,为学生写作能力的提升提供了有力的理论基础。因此,这就需要教师应通过教学理念的转变,阅读教学、口语教学的结合和写作教学中的积极引导来实现学生英语写作能力的有效提升。

参考文献

- [1]徐秀莲.小学英语写作教学效率的提高策略探析[J].校园英语,2015(11)
- [2]李敏.英语写作教学的优化策略[J].小学教学参考,2015(12)
- [3]贾琼.小学英语写作教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2016(12)
- [4]冯永勤.小学英语写作教学原则和训练形式初探[J].教育实践与研究(A),2017(06)

作者简介:

张元元,出生年月:1992.03.13,性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省九台市,学历:本科,现职称:二级,研究方向:小学英语。

初中生语文名著阅读能力的提升策略

郭云启

(河南省南阳市社旗县第二初级中学 河南 南阳 473300)

【摘要】语文新课标明确提出要让学生广泛阅读各种类型的课外书籍,每年至少阅读两到三本中外名著,同时名著是中考语文的必考内容,但是由于名著阅读教学的内容过于宽泛,很多教师难以把握考试重点,再加上学生平时没能够掌握高效阅读名著的方法,所以大多数学生在名著试题上失分严重。鉴于此,本文对初中生语文名著阅读能力的提升策略进行了分析,以供参考。

【关键词】初中生;语文;名著;阅读能力;提升策略

引言

所谓名著,指的就是著名的文学作品,比如流传度很广的四大名著,就受到各年龄段人们的喜爱,其中一些片段,甚至入选了初中语文课文,比如《水浒传》、《三国演义》等名著中的一些经典文段,就节选为了语文课文。在教学过程中,要珍视学生的感受、体验和理解,鼓励学生发表自己的观点,培养学生的批判性思维,同时提高阅读能力,使得个人的天性得到发展。

一、目前初中生语文名著阅读现状

阅读是提升学生文化素养,丰富学生精神内涵的重要途径。因此,在初中语文教学过程中,教师就需要注重引导学生养成一个良好的阅读习惯,树立正确的阅读方法,在保证学生阅读效率的同时,让学生的核心素养也可以得到同步培养。但是,在初中语文阅读教学过程中,教师更多的还是以教材为中心引导学生进行阅读,这就导致学生名著阅读的意识相对比较薄弱,没有形成名著阅读的习惯,这也会从一定程度上阻碍到学生语文素养的提升。目前,飞速发展的社会也给名著阅读带来了前所未有的冲击,其中信息技术带来的影响最为显著,随着信息技术的不断发展,信息传播的速度越来越快。虽然这给学生的学习带来了许多便利条件,但同时也带来了许多消极的影响。因为初中学生的心理年龄还不成熟,他们在利用互联网进行学习时,很容易被网络上一些不利于学生学习的东西所吸引,如现在网络上一些比较火的漫画和小说都非常受中学生的欢迎。这些作品文学性不强,不仅会从一定程度上阻碍到学生阅读思维的拓展,而且学生把过多的时间和精力放在这些作品的阅读上,还导致学生进行名著阅读的机会相对较少,从而严重地影响到学生阅读效率的提升。除上述现状以外,还有就是在目前初中生语文名著阅读教学过程中,很多教师都是直接给学生布置名著阅读的任务,并没有注重在阅读过程中给学生传授相应的阅读方法。这就导致学生在阅读过程中,很难产生名著阅读的兴趣,从而影响到学生名著阅读效率的提升。面对目前初中生进行名著阅读的这些状况,教师就需要注重从学生的阅读兴趣出发,对学生实施有效的阅读指导,在保证学生的阅读积极性和阅读效率的同时,还需要注重学生阅读能力的提升,进而促使初中生语文名著阅读教学得到更高效的开展。

二、初中生语文名著阅读能力的提升策略

(一) 指引学生正确阅读

在语文的课程标准中,对阅读提出的总目标是,能够独立自主阅读,注重情感上的体验,有较为丰富的阅读量,形成良好的语感。运用多种阅读方法,做到初步的理解和鉴赏文学作品,突出自己的个性,充实自己的精神,可以在工具书的基础上对文言文就行阅读,九年的课外阅读量应达到四百万字以上,这项艰巨的任务,如果没有正确的阅读方法,是很难达到预期的效果的。与其一直督促他们去阅读,不如将阅读的方法教授给他们,使学生爱上阅读。下面就几点阅读的基础方法进行概述。

- 1.精读法。教师可以利用课本的优秀文章,也可以通过一些优秀的中外名著为例,对学生进行针对性的精读,保证学生全身心地投入,多种感官共同并用,做到口到、眼到、心到、手到,边读边标注,从而养成良好的阅读习惯。
- 2.略读法。这种方法不同于上面的精读法,这种方法经常会在学生的家庭作业以及写作上得到应用,学生可以有选择地进行一些报刊等文章的快速浏览,并且能够抓住其中的中心,简略描述其中的大概内容,并长期对此方法进行锻炼,在作业

等情境下能够达到学以致用目的。

- 3.默读法。这种方法的目的是,让学生在快速的阅读中,能够沉下心,集中注意力,对阅读过的信息进行快速的处理和消化,提高阅读的效率。

(二) 借助角色表演指导学生切身体会

名著有一个显著的特点,那就是具有极强的故事性,换个角度来说,很多名著其实就是小说,里边有丰富的人物和故事,具有明确的主线。比如初中语文中入选的几篇名著节选,都是故事性的名著,不论是《水浒传》还是《三国演义》,故事性都非常强,其中塑造了很多鲜明的角色。在进行阅读教学的时候,便可以通过角色表演的方式教学,指导学生切身体会其中包含的内涵。比如对于《智取生辰纲》这篇课文,就节选自《水浒传》,其中主要就是讲述了晁盖、吴用、阮氏三雄、公孙胜等八位好汉用计夺取朝廷生辰纲的故事。在进行阅读教学的时候,教师就可以组织班级学生开展表演活动,通过随机抽签的方式,让学生分别扮演八位好汉,以及护送生辰纲的相关人员,然后借此对课文的故事情节进行表演。通过这样的一种方式,便可以让学生在表演中有效理解课文所讲述的故事内涵,对其形成牢固掌握。

(三) 借助生活,指导名著阅读

名著的故事大多源于生活中发生的真实事件,与实际生活有千丝万缕的联系。基于此,教师在指导学生进行名著阅读时,应结合学生的实际生活,从而拉近学生和名著之间的距离,让其更易和作者产生共鸣,有助于学生更好地把握名著所蕴含的深层含义。例如,在引导学生阅读《钢铁是怎样炼成的》时,这本书主要讲述保尔·柯察金从一个出身平凡的少年成长为一个热爱祖国、忠于革命的布尔什维克战士,再到双目失明、全身瘫痪的作家的故事,他的一生都在与不幸的命运做顽强的抵抗。所以教师在指导学生读这本书之前,可以让学生分享自己生活中经历的磨难及自己如何克服磨难,学生都积极发言,通过这样的方式,学生在阅读《钢铁是怎样炼成的》时候,会对主人公钢铁般的意志和顽强奋斗的精神有更深层次的领悟,有助于提升学生的阅读效果。再例如,教师在指导学生阅读《威尼斯商人》时,本书的主题是在歌颂友谊、仁爱和爱情,所以教师可以引导学生结合自己的实际生活,发现身边的真善美。

结束语

综上所述,在进行教学的过程中,语文教师就要立足名著本身的特点以及学习环境,实现有效的讲解,确保学生能够对其形成清楚认识,理解名著的内涵与特点,实现良好的语文学学习。

参考文献

- [1]吴龙香.初中语文名著阅读教学的探究与思考[J].课外语文,2019(27):130-131.
- [2]孙军.初中语文名著阅读教学的思考与实践[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(18):127.
- [3]陈临.浅析初中语文名著阅读教学的问题与策略[J].内蒙古教育,2019(26):75-76.

此文为河南省基础教育教学研究室立项的重点课题《中学语文整本名著阅读教学实践研究》,课题编号JCYB18011342。