

# 幼儿教育教学中玩教具的有效实用性探究

屠伟妮

(杭州市萧山区临浦镇第一幼儿园 浙江 杭州 311251)

**【摘要】**随着社会的发展,幼儿教育模式应与时俱进。在当前的幼儿教育活动中,利用玩教具开展教学活动能够有效地激发幼儿对学习的兴趣,让幼儿主动地参与到学习过程中,提高幼儿自主学习的能力。当前我国大部分幼儿园在开展幼儿教育活动时,都会使用到玩教具,将玩教具科学合理地应用到教学过程中,能够提高幼儿教学的实用性与科学性,帮助幼儿逐渐形成正确的世界观、人生观、价值观。

**【关键词】**幼儿教育;玩教具;实用性

## 引言

现如今,在我国的幼儿教育活动中,利用玩教具开展教学活动能够有效地激发幼儿对学习的兴趣,让他们主动地参与到学习过程中,进而提高他们自主学习的能力,让他们成为学习的主人。利用玩教具开展幼儿教育活动,能够在课堂上帮助幼儿集中注意力,专心学习。在实际的幼儿教育过程中,通过玩具提高他们的学习兴趣,寓教于乐,达到事半功倍的教学效果。

## 一、利用玩具开展幼儿教育活动,调动幼儿学习兴趣

### (一)科学合理地使用多媒体技术

根据幼儿的心理特点和年龄特征,在教学中玩教具是实现科学教育的重要手段,这是他们认识世界、发现世界的重要桥梁,既满足了幼儿的求知欲,又促进了智力和动手能力的发展。幼儿处于认识世界的初期,对世界充满好奇,喜爱新事物,多媒体具有直观性、生动性的特点,可以直观向幼儿展现丰富多彩的画面、声音、图片,色彩绚丽、种类多样,有利于吸引幼儿的兴趣,使他们集中注意力,投入到学习过程中。举例来说,教师在开展《小星星》的音乐活动的过程中,可以充分运用多媒体设备创设环境,模拟星星布满天空,一闪一闪眨眼的情景,同时播放背景音乐,营造静谧祥和的气氛,与歌曲“一闪一闪亮晶晶”相得益彰,将幼儿带入诗意的氛围中,引发幼儿的情感共鸣,吸引幼儿的注意力,帮助幼儿集中注意力,专心学习。利用玩教具开展教学活动更能够活跃压抑的课堂氛围,提高当前幼儿教育的水平。因此,利用玩教具进行幼儿教育,具有至关重要的意义,让幼儿陶醉在美丽的情景中,身临其境,从而更高效地学习。

### (二)科学合理地使用教具

在故事教学中,大多数教师会想到使用图片进行教学,图片简单、直观,由教师进行操作,形象生动,容易理解。但是根据不同故事情节可以采用不同的教具,不一样的述说方式,能更好表达故事的有趣生动性。在故事教学中应深入研究,不断开发新的教具,或者在原有基础上实现组合创新、使用创新,设计一些能展现故事情节又可以简单操作的教具分发给幼儿,让他们参与到教学活动中来,自主操作,提高学习效率。幼儿相互交流,相互竞争,在愉悦的课堂氛围中学习,发挥自己的创造性和想象力,编写故事,讲述故事,有利于提高幼儿的语言表达能力和逻辑思维能力,改变了原有单调的图片模式。所以,教具的设计关系着整个教学效果,关系着幼儿学习积极性的调动,学习能力的培养,科学的教具设计有利于集中幼儿的注意力,实现快乐学习、高效学习。

## 二、利用玩具开展幼儿教育活动,提高幼儿的积极主动性

幼儿教育教学中玩教具是幼儿园教学中非常重要的教学形式,幼儿园学生由于受到年龄限制的影响,有着精力难以集中的特点,同时对新鲜事物的接受和记忆的能力非常高,所以,玩教具活动的开展,对于提高幼儿园学生的学习能力和对于幼儿学习的认同是非常必要的。幼儿教师还可以根据不同幼儿独特的情况、不同的特点,设计不同的玩具供教学使用,这样能够充分激发幼儿的兴趣,让他们主动参与到活动中去。举例来说,教师在向幼儿讲授数学知识的时候,可以将数字融入趣味的活动中,引导幼儿在游戏中学习,达到寓教于乐的理想教学效果。幼儿由于心智的不成熟,智力水平有限,进而无法理解数字的实际概念,由于年龄的限制,其心智水平发展较为不成熟。数学知识对于幼儿来说,枯燥难懂,难以产生学习的兴趣,教师给幼儿制定的数学学习目标也难以实现。因此,在实际的幼儿数学教学过程中,幼师可以采用阶梯式教学法,循序渐进,逐步引导幼儿参与到爬台阶活动中,通过计算自己爬台阶的数量,最终完成数字学习的任务。活动结束后,教师可以对表现突出的幼儿进行适当的奖励,进而增加幼儿学习的动力。

## 三、利用玩具开展幼儿教育活动,培养幼儿的审美情趣

现如今,我国大部分幼儿园在开展幼儿教育活动时,都会使用到玩教具,将玩

教具科学合理地应用到教学过程中,能够提高幼儿教学的实用性与科学性,帮助幼儿逐渐形成正确的三观。幼儿对新事物具有强烈的亲近感,采取科学有效的方式陶冶幼儿的情操,培养他们的审美情趣,提高他们的感受能力和表现能力,易于达到事半功倍的效果。例如,可以播放一些世界名曲,让幼儿感受乐曲的节奏和情感,运用一些简单的道具帮助学生学会欣赏音乐,享受音乐。例如,使用玻璃杯、啤酒瓶等,敲打节拍和音符,使学生感受到音乐的美妙,轻松理解歌曲的结构。

## 四、利用玩具开展幼儿教育活动,培养幼儿创造力

创造力是一个人灵感迸发的源泉,是科学进步的根基,是社会发展的动力,社会需要具有创造力的人才。在幼儿教育活动中,合理使用教具,可以调动幼儿思维运转,培养幼儿的创新能力。比如,教具的制作不拘泥于原有的材料和方法,善于观察生活中的细节,利用废物资源和新材料制作教具,废旧报纸、瓶罐、衣服、家用废旧电器等,也可以在原有基础上,创造性地制作新教具,使用新的制作方法,根据教学的需要和幼儿的心理特征制作合适的教具,运用于教学过程中,提高教学效率。我们要认识到,玩教具只是一种手段,不是目的,玩教具是带有用的性、针对性的活动。活动过程中,教师要引导幼儿积极思考,师生积极互动,引导幼儿在游戏中发挥想象力和创造力,积极主动思考。同时教具的选择要与幼儿的实际水平和心理年龄相符,不能光凭幼儿的个人喜好,将教具建立在幼儿知识水平和动手能力的基础上,真正促进幼儿教育。教师教学要遵循幼儿的认知规律,根据幼儿发展需要,研究探讨幼儿教育中教具的使用,发挥教具的教学服务功能,激发幼儿的积极主动性,促进幼儿全面发展。

## 五、利用玩具开展幼儿教育活动,陶冶幼儿情操

在幼儿教育的过程中,音乐教育是必不可少的一部分,能够在一定程度上提高幼儿的审美水平与艺术细胞。教师在开展幼儿音乐教学的活动中,可以带领幼儿制作一些简单的音乐玩具,有条件的可以让音乐玩具发出声音,幼儿通过自己的实际操作,能够切身体会到音符与旋律的魅力,进而对音乐学习产生兴趣。制作音乐玩具不仅能够让幼儿在学习音乐的过程中受到音乐艺术的感染,更能够让他们掌握一定的唱歌技巧,陶冶他们的情操,培养他们良好的兴趣习惯。幼儿在学习音乐的过程中,可以通过改正学习习惯,逐渐形成正确的三观,懂得一些道理,这十分有利于幼儿今后的成长。

## 结束语

现如今,幼儿教育逐渐成为社会多方关注的问题。近年来,幼儿的教育模式也在随着社会的发展而进步,在不断变化升级。玩教具题材与内容均较为丰富,几乎涵盖幼儿园课程所有领域,既可促进课堂教学的进行,充实教学内容,还有助于幼儿注意力的培养。在实际的幼儿教育过程中,通过玩具提高幼儿的学习兴趣,寓教于乐,能够达到事半功倍的效果,进而实现理想的教学效果,最终提升我国幼儿教育的整体水平。因此,我国的幼儿园及幼师都应重视玩教具教学法在幼儿教育中的作用,为幼儿的健康成长提供更快捷的途径。

## 参考文献

- [1]薛晓琴,丁丽丽.幼儿园自制幼儿玩教具的实践研究——以制作魔法收纳柜为例[J].中国校外教育,2019(31):148-149.
- [2]王琴.浅谈幼儿参与玩教具制作对其成长的影响[J].教育革新,2019(10):71.
- [3]陈庆.幼儿园科学玩教具的配置和使用研究[J].中国现代教育装备,2019(16):59-64.
- [4]柯春燕.运用民间玩具资源自制幼儿园玩教具的策略研究[J].教育与装备研究,2019,35(08):40-43.
- [5]刘丹丹.重视玩教具的制作 提升学前教育发展水平——贵州省幼儿园自制玩教具评价标准解析[J].贵州教育,2019(15):22-26.

# 浅析小学语文探究性作业的设计

赵丽

(深圳市坪山区坪山实验学校 广东 深圳 518000)

**【摘要】**语文课程教学过程要引导学生掌握语文学习的方法,为学生创设自主、合作、探究学习的环境。因此,设计语文作业应该考虑学生的个性和能力的发展,让学生积极主动地探究知识,通过参与、观察、发现问题和解决问题的过程中获取知识和达到能力的提升,这对于改变传统的教学方式和学生机械性学习方式具有重要的意义。

**【关键词】**探究性;语文作业设计

语文作业是语文教学中一个重要的环节,是为了完成语文教学目标而为学生设计的一系列活动和训练,旨在加强学生对语文知识的巩固和应用。从教学的效果来看,布置语文作业可以延伸和巩固课程教学的内容,还可以检测学生对所学知识掌握的情况,为进一步更好地实施教学提供借鉴和帮助。

语文探究性学习是新课程所倡导的一种学习的理念和方法,指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为探究点,通过发现问题,调查研究、分析研讨,采取一系列方法解决问题,并通过表达与交流等探究学习活动使教学研究得到提升。教师通过布置探究性的语文作业,能让学生从探究活动中主动获取知识的能力,并促进学生创造性思维的发展。

## 一、探究性作业设计的原则

### 1.主动性

探究性作业的设计要以学生作为活动的主体,立足于学生有主动参与的意愿,在参与的过程中发现问题,尝试结合自己的生活经验和知识积累来解决问题。尊重学生的个性化差异,引导学生在活动中探索 and 发现,通过个体亲身体验与实践去解决新的问题。教师只是一个探究性活动的指导者和协助者。布置探究性的作业有利于培养学生的主动性,并激发学生的创造性思维。

### 2.实践性

探究性作业是以设计一系列以探究为目的的实践活动,让学生在探究实践活

动中综合运用自己的感官,主动发现问题,解决问题,引导学生在此过程中学、思考、发现、体验和创造。学生的实践活动贯穿于学生作业的始终。这样的语文左右设计围绕实践活动的设计和组织的,让学生在参与实践活动的过程中得到知识和能力的发展。

### 3. 趣味性

兴趣是最好的老师,只有孩子们真正喜欢的作业,他们才会在活动的全部过程中都充满热情地去参与其中,通过自主合作探究和独立地思考问题,解决问题而达到预期的目标。要改变过去以书面家庭作业为主和一刀切的单一模式,通过开展探究性课题,选择小组合作、访谈、辩论会、诗歌会等丰富多样的形式来吸引学生参与并进行深入地学习。

### 4. 可操作性

探究性作业要求学生在探究学习的过程中,能够大胆地怀疑,提出问题,分析问题,并尝试解决问题,培养学生的创新意识和创造能力。探究性作业的主体就是实践活动本身,探究性作业强调学生的主动参与和学生的个性差异和能力差异,因此在活动设计的方式以及内容上,应该通过设计多样性、层次性的作业来满足学生的需求。

## 二、探究性作业设计的策略

### 1. 选择适宜的探究问题

探究性作业的内容是广泛的,从课内到课外,从学校到社会,学科到生生活,引导学生在探究的过程中多观察,多感受,多积累。从教学目标和教学难点出发,既可以选择本课中的某个具有探究意义的知识点,也可以是来自课本或教辅资料中具有开放性的习题;延伸到课堂教学外,联系学生的学习和生活的方方面面。布置探究性作业,要结合学生现有的生活经验,语文学习经验以及自己的兴趣爱好和社会时政热点、自然环境等方面来选取探究性问题,引导学生通过探究和解决这一类主要问题的过程中,得到语文能力的提升。

### 2. 组织形式多样,激发学生探究的兴趣

探究性作业要体现学生的个性化和差异性特点,教师应该根据学生掌握知识的不同程度和对探究问题的方法掌握的情况而采取不同的组织形式。如果根据教师在学生完成作业过程起到的作用,探究性作业可以分为引导型探究性、合作型探究性、自主型探究性三种类型。引导型探究性作业,顾名思义,即教师作贯穿的学生完成这类作业的整个活动开展的始末,并在学生整个学习过程中起到引导性的作用,即从活动开展之初的提出问题,进行假设一直到活动成果的展示,都有赖于老师的指导和参与。合作型和探究性作业,则更侧重于学生自主的选择和参与,教师

主要起到观察和协助的作用。在实际地开展过程中,应该结合学生的实际水平和探究问题的难度来选择恰当的类型。

根据探究课题的难易程度和探究的内容采取不同的具体方法。探究性作业可以采取读写结合模式,包括读一读,写一写,画一画;综合实践类模式,包括调查研究、采访、观察记录、动手实验、表演、资料收集等方式。例如,在人教版四年级下册第三单元的诗歌的学习中,老师就可以结合轻叩诗歌大门开展合编小诗集、诗歌朗诵会的活动综合实践专题,开展“现代诗歌学习方法探究”为题的探究活动。在活动开展之初,可以将学生分成不同的小组,通过讨论和查找资料,整理如何让诗歌配画、如何给诗歌分类、如何朗诵现代诗、如何仿写现代诗等具体探究性活动。

我们以人教版四年级下册第三单元的快乐读书吧为例,首先要明确这一课是以阅读科普读物为主题。布置这一课的探究性作业可以让学生探究阅读科普类读物的方法,通过结合课文后面所推荐的四本科普读物来设计阅读计划表,以及结合科普类文章的特点及内容方面来设计相应的阅读清单。也可以引导学生通过自己感兴趣的方式制作动植物名片(如示例图),也可以动手做实验,做思维导图,制作手抄报等方式来展示在阅读科普读物时你最感兴趣的内容,或者来表达学生读书的收获和感受。

### 3. 重视学科资源的整合

学生完成这类探究性作业要经历:提出问题——预测和猜想——查阅和验证——解释讨论——表达交流等几个关键的环节。其核心是要让孩子们在实践活动中充分体验和发现的过程,并达到提升能力的目的。为了让探究性作业能够顺利地展开,在学生完成作业的过程中要有明确清晰的指导和方向,除了利用语文课内的资源,还可以整合学科资源。

例如在人教版四年级上册第三单元,在学完了《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》等几篇课文后,第三单元习作要求学生学写观察日记的任务,老师就可以结合科学课中对植物的观察方法的指引,提前引导学生走近植物去观察植物生长的特点并通过拍照、数据收集等方式记录下自己的发现;可以走出家门,到小区或者公园里去观察植物的样子,植物的特点,也可以结合美术学科让学生在观察过程中把感兴趣的植物画下来进行观察。学生还可以通过体验种植植物的过程去观察和记录植物生长的变化。最后,鼓励孩子们通过走进大自然进行的考察探究,写出小论文或考察报告。

### 作者简介:

赵丽(1987.01.12),女,(壮族),广西武鸣,研究生,中二,小学语文。

# 自主探究模式下小学数学解决问题教学策略研究

丁春雨

(河北省张家口市桥西区东窑子小学 河北 张家口 075000)

**【摘要】**在新课改的背景下,提出了在教育教学中要构建并且实行新的学习模式,在学习的过程中,“引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”。所以根据笔者个人经历和教学经验,对自主探究模式下小学数学解决问题的教学策略进行研究。

**【关键词】**自主探究模式;小学数学;解决问题;教学策略

## 一、引言

在小学数学课堂教学中,教师要认真思考在自主探究模式下如何解决学生问题以及如何进行教学。此时学生的思维发展还不够健全,教师在学生的发展中有着很重要的引导作用,在小学数学中,教学难点主要就是解决问题的部分,这也是学生所要学习的要点,解决问题的教学是培养学生怎样去应用在课本中所学到的知识以及开发智力的一个重要部分,学生对数学问题的解决,也是教师观察学生学习水平的一个重要方面。

## 二、为何要对自主探究模式下小学数学解决问题教学策略进行研究

### 1. 学生发展需要。

在小学数学课堂教学中,解决问题方面的教学是用来培养学生自主解决问题能力的意识,解决实际问题在小学数学中占有非常重要的地位,它体现了学生解决实际问题的能力。解决问题并不像计算、画图等作为一个独立教学领域的考察来向学生体现,应用题涉及到学生在日常数学教学中所接触到的所有知识层面,作为一个集大成的个体来向学生进行考察,它融合了各个领域的知识,让学生运用有关的知识以及解决办法来解决实际问题。所以说在小学数学教学中培养学生解决问题的能力,以及创新思考的意识是十分重要的。

### 2. 新课程标准要求需要。

《数学课程标准》提出了“形成解决问题的一些基本策略,体验解决问题策略的多样性,发展实践能力和创新精神”,我们可以看出新课标关注的是学生在经过学习后对接触知识的掌握以及主观理解,现如今愈加注重学生的思维能力,以及学习能力发展趋势。教师在进行数学教学时,要注重对于学生的思维训练和学生学习能力的培养,在进行解决问题教学时,要注重学生数学思维能力的培养,教会学生用数学的眼光去分析以及探究问题,用数学方法解决问题。

### 3. 教与学现状的需要。

在当今的小学数学课堂教学中,大多数数学教师不太注重应用题教学,错误的认为知识的传授是数学教学的主要目的,从而无法培养学生的培养数学分析推理能力,进而表现为,无法清楚的分析问题解决板块给出的文字逻辑,学生的偏重性情况严重,无法进行均衡发展,成绩不理想的同时也会对数学学习失去信心,所以说传统教师的教学理念没有办法完全正确的指导当前适用于学生的教学方法探究。教师要在数学教学中传授给学生正确的解题思路和技巧,让学生在解题过程中找到思考点和突破口,这样学生找到着力点去进行分析,在课堂互动中也可以与教师展开充分的对话以及沟通。

## 三、自主探究模式下小学数学解决问题教学策略

### 1. 设置巧妙的问题情境,激发学生学习的兴趣。

在进行数学解决问题教学方法的实践时,教师要注重选择在小学数学课堂中所要运用的教学模式,在对数学问题进行解决之前,创设一个巧妙的问题情境,以此来激发学生对于数学问题的兴趣以及自主探究,例如对学生进行乘法两步计算解决问题的教学时,教师可以设计一个让学生为教室做剪纸,让两位小朋友一组,一组小朋友做三朵花,向学生提出八个小组可以做出几朵花的问题,接下来让学生独立解决问题,最后请学生讲述解决问题的过程以及结果。

### 2. 引导学生进行自主探究,呈现自身思维过程。

学生是进行课堂教学的主体,所有教学都是围绕学生来进行的,在小学数学课堂教学中,教师要注重学生在教学中的主体性,引导学生进行自主探究,积极鼓励学生对于未知问题进行猜测及探究,全面的来思考、解决问题,首先要让学生充分理解问题的本质,其次,设计合理的计划让学生进行自主探究,然后对所设计的计划进行实践,最后进行反思以及检查。在这个过程中,让学生理解以及思考在解决问题中应当的正确的解题步骤,培养学生缜密独特的解题思维。

### 3. 反思解题思路,梳理思维过程。

在对学生进行数学教学的过程中,解决一个问题的最终目的并不是他本身,而是要教会学生去解决同性质的一类问题,教会学生去自主进行数学思想的梳理,在解决完一个问题之后让学生对自身的解题思路进行反思,让学生们知道为何要用特定的步骤去解答数学问题,引导学生进行题后反思。这样可以快速的提升学生的解题能力,让学生在今后解题道路中遇到相似问题时,能够快速找到解题的关键所在,强化其快速形成解题思路的意识,培养学生观察、比较、分析、归纳、概括等数学思维能力,渗透转化的数学思想。

## 四、结语

综上所述,在自主探究模式下进行小学数学解决问题的教学,教师要给学生创设一个良好积极的学习氛围,给学生创设解决问题的语境,引导学生在语境中对问题进行自主探究和思考,让学生们在思考过程中养成解题思路,强化学生的应用意识,这样对学生提升自身的思维品质有着很大的助力,可以促进整体课堂教学质量的提升。

### 参考文献

- [1] 贾花瑞. 小学数学中自主学习的教学策略[J]. 课程教育研究. 2019  
[2] 李雪盈. 改变教学策略, 让学生成为学习的主人[J]. 小学教学研究(教学版). 2010

### 作者简介

丁春雨, 出生年月: 1988年2月26日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 万全县, 学历: 本科, 研究方向: 小学数学。