

小学英语教学中语言环境构建的策略探究

张惠茹

(江西井冈山市龙市小学 江西 井冈山 343600)

【摘要】语言环境对学生学习英语、丰富语言表达技能和形成综合英语能力非常重要。为了给学生的英语学习创造一个轻松、良好、真实、自然的语言环境，教师需要从学生的英语水平和认知特点出发，选择适合学生的学习形式。一个有效的语言环境可以极大地促进语言知识的习得和语言能力的形成。在课堂教学中，教师可以采取不同的手段，改变不同的方式，为学生创造良好的语言环境，满足学生学习英语的内在需求，让学生爱上英语学习。基于此，本文针对小学语文教学中如何构建语言环境的方法与策略展开深入的分析研究。

【关键词】小学英语；语言环境；构建方法；教学策略

前言

外语学习的决定性因素是语言的运用。创造一个丰富的英语环境是最好的训练。这种创造性的系统工程需要教师、学生和家长做出持续的努力才能成功。小学英语教学的重点是培养学生的综合语言能力。在教学中，教师应尽可能为学生提供交际的环境和机会，创设语言情境，提高英语交际能力。创造一个英语环境就像为跑步者建造跑道和为游泳者建造游泳池一样必要。教师和家长应努力为学生创造一个综合运用英语的环境。由此能够看出，加强对小学语文教学中如何构建语言环境的方法与策略的研究具有十分重要的作用和现实意义。

一、构建良好英语课堂环境，锻炼学生口语表达能力

良好的学习环境对提高学生的学习效率有着重要的作用。在小学阶段，学生的逻辑思维尚未正式形成。因此，教师可以通过营造真实自然的英语学习环境来激发学生的学习积极性和主动性。

比如，在讲解“What's your favorite season?”相关知识内容时，由于这节课会涉及到许多季节性的符号词，教师可以在教学过程中借助多媒体创设教学情境。通过播放一些具有季节性特点的图片和视频，教师可以吸引学生的注意力，并添加一些音乐，让学生感受到自己的参与。老师也可以找一些有英语句子的图片给学生看。老师可以让学生们选择他们最喜欢的图片，告诉他们每个季节会有什么样的水果。让学生把他们最喜欢的代表季节的水果带到课堂上，告诉他们每种水果代表哪个季节。不仅如此，教师还可以创造相应的水果销售场景，培养学生的口头表达能力。同时，教师还应加强英语教学环境与现实生活的联系，根据学生的接受能力安排方案，达到事半功倍的效果。

二、构建良好英语校园环境，培养学生较强英语语感

随着新课程标准的提出，人们对小学英语教学的要求越来越高。他们不仅要求学生在课堂上学习英语知识，还要求校园环境对他们的学习产生积极的影响，包括校园环境、家庭环境、社区环境等，从而真正实现微妙的英语教学目的。

比如，在讲解“Be careful”相关知识内容时，为了增强小学生的安全意识，使他们更好地学习英语，教师可以组织学生在校园内寻找一些危险物品。贴上“Be careful!”的字样。此外，教师还可以让学生制作一些小卡片，贴在教室里相应的物品上，包括学习用品、清洁用品等，教师用这些英语卡片为学生营造学习英语的环境，也就是说，英语标语在学生周围随处可见。此外，教师还可以在学校的餐厅营造真实的语言环境。尤其是在每顿饭开始前，教师要教会学生“breakfast time”“lunch time”“dinner time”。当学生吃饭时，老师可以教学生使用他

们学会的词汇来命名菜肴。学生们每天必须做一些练习。随着时间的推移，他们将用英语交流。教师还可以在课堂上播放地道的英语广播，通过了解天气预报、听英语童话故事和儿童英语歌曲，培养学生的英语语感。

三、构建良好英语虚拟环境，激发学生英语学习兴趣

英语是一门专业语言。在小学英语教学中，很多教材无法通过我们周围的环境反映出来。因此，小学英语教师需要利用多媒体、网络等信息技术来创造一个类似的语言环境。从现在起，科学技术非常发达。人们可以在任何地方接触到互联网，儿童也可以。他们经常使用手机、电脑和其他设备玩游戏。因此，教师可以从这里入手，有效地利用互联网整合英语资源，创造一个真实自然的语言环境。

比如，在讲解“Weather”相关知识内容时，结合单元的主题“What's the weather like today?”，教师可以指导学生通过网络搜索描述天气的单词。学生发现的单词越多，他们自己的语言就越丰富。此外，教师还可以鼓励学生寻找一些外国人描述天气情况的小视频和歌曲，激发学生的学习兴趣，使他们能够充分利用课余时间。在鼓励学生通过网络寻找相关知识的同时，教师也应提醒学生合理使用网络。此外，如果学校有足够的条件，可以安排外籍教师开展教学活动。学生们只想在亲眼所见的情况下成为英语母语者。教师是学生和他们最崇拜的人的榜样。他们能帮助学生理解学习英语的意义和目的。这种外教班能激发学生的求知欲，也能使小学生接触不同的语言和文化，使他们对外国充满向往，提高英语水平。

结语

综上所述，在真实、自然的语言环境中，学生实际上会获得丰富的语言信息。因此，在课堂教学中，教师需要从学生的实际情况和需要出发，运用合理有效的手段和创新的方式，创造有趣有效的语言环境，让学生感受到英语语言的魅力，体验到英语学习的快乐。在教学过程中，教师应积极转变传统的教学观念，创造生动活泼、开放的课堂教学环境，通过多元互动来感染和鼓励学生，从而促进学生的英语学习。

参考文献

- [1]张雯洁.创设情境,提供支架,提升英语写作能力——例谈小学英语高年级写作教学策略[J].小学教学研究,2020(15):40-42.
- [2]熊瑜颖.语篇分析在小学英语阅读教学中的运用——以教科版英语教材六年级下册Unit 6 Steve Jobs教学为例[J].课程教学研究,2020(05):39-45.
- [3]洪晓琳.话题引领 巧问引思——浅谈在小学英语阅读中如何培养学生的批判性思维[J].厦门科技,2020(02):35-36.

小学语文作业设计策略研究

李圣青

(江西省全南县龙源坝中心小学 江西 全南 341800)

【摘要】作业的地位随着教育事业的发展已经变得越来越高，作业设计的好坏也关系到是否能够帮助教师提高教学成效。因此，教师必须对作业的设计加以重视。在小学阶段，最重要的科目就是小学语文，学好语文能够让学生提升和塑造母语的使用能力。本文将结合实际教学经验，从作业设计的阶段性、层次性、合理性三个方面入手，探讨如何有效设计小学语文作业，帮助学生以作业巩固学习成果，提升自身的语文水平。

【关键词】小学语文；作业；设计策略

在教学活动中，作业是最重要的一部分，不仅能够让学生对知识进行有效的巩固，而且也能够检测教师的教学质量。学生作业的有效性提高，也代表着教学质量的提高，最重要的是，这样也能够更深层次的开发学生语文学习能力，让学生对语文学习充满兴趣，在开拓学生视野的同时也能够让学生找到学习小学语文的动力。所以，每一位教师应该把尽可能地提高学生作业的有效性作为重要目标。在设计作业时，应该以学生个人为中心，让学生成为被服务的对象，而不是被压迫的对象，教师们应该试着打破传统，让原本枯燥的作业变得有趣，让学生们在完成作业的过程中主动思考，尽力让学生抱着愉悦的心情来面对作业，这样才能更好地发挥学生的潜能。

一、作业设计应当富有阶段性

说起作业，大部分的教师第一时间想到的就是“课后”，现实中，教师们重视课后作业的原因就是为了让学生们通过完成这一任务来对课堂知识进行巩固。不过，这样的方式会加大学生的课业负担，方式也比较单一，会让学生觉得枯燥，从而失去对语文学习的热情。所以，在笔者的眼里，小学作业的布置应该是阶段性的，作业可以分成三个部分，即：课前、课堂和课后。通过这样的方法来提高作业

的有效性。首先，在正式上课之前，可以给学生们布置预习的作业，让学生提前对课文进行朗读、识记新字和词语，这样不仅能够让学生对即将进行学习的课文内容好好熟悉，也能够教师在课堂上的教学效率。其次，课堂作业是教师在课堂时间内及时对教学成果的检测。

例如：在上部编版《乌鸦喝水》这篇课文时，教师可以向学生提这样的问题“通过这篇课文我们可以学到什么？”或是“你们认为文中乌鸦哪些行为属于优点，哪些行为属于缺点呢？”学生们在思考问题的同时，教师也能够从答案中了解到学生在课堂上对课文掌握了多少，以此将自己的教学行为进一步规范。最后，课后作业应该以习题或者活动为主，让学生们用课堂上学到的知识解决实际问题，将知识变成技能，以此促进学生反思自我、提高自我^[1]。

二、作业设计应当富有层次性

层次性也是小学语文作业设计时应该注意的一点，应该从数量和难度两个方面对作业的层次性进行控制。首先，对拥有较高学习能力的学生应该适当减少作业量，让学生有充足的时间去将语文的知识面托块，促进学生的全面发展。除此之外，对那些学习基础比较差或学习态度端正的学生，教师可以适当地把作业量增

加,以此让学生为语文的学习投入更多的精力,帮助学生提高语文学习能力。

这样一来,就能够有效地提高小学语文作业的有效性。其次,在作业的难度上,老师也应该在分析了全班学生的语文学习能力之后将学生分为高、中、低三个层级,设计出三种难度的作业。让不同学习能力的学生匹配到相应难度的作业,以此满足学生在现能力阶段对学习的需求。

三、作业设计应当富有合理性

合理性,就是指教师应该在学生的能力范围之内,设计出能够满足学生心理需求和特点的作业,让学生在完成作业的同时,提升自身语文能力。假如小学语文作业的设计不具备合理性,那么作业也就没有必要存在了。因为《义务教育语文课程标准》中明确说明小学语文教学的重要目标之一是培养小学生的识字和写作能力,所以在小学语文作业的设置上,教师应该留下十分钟之内能够完成的识字与写作任务。虽然任务量不大,但能够有效地促进学生大的进步。在课堂上,教师也应该对学生独立思考课文内容,锻炼学生的逻辑思维。可以让学生在课堂上对课文内容各抒己见。

例如在讲解部编版《雷锋叔叔,你在哪里》时,就能够以雷锋的精神让学生进

行头脑风暴。又如,在学习古诗后,作业可以是要求学生根据古诗描述的情景去画画,并在画画时将诗作誊写在图画中,布置有趣的作业也是提高学生作业积极性的一种方式。总而言之,在布置小学语文作文时,应该把作业量控制在学生的承受范围之内,避免学生产生烦躁的情绪和投机取巧的行为^[2]。

综上所述,评价教师的教学质量应以设计的作业进行参考,教师为学生设计作业不仅是重要的工作内容,也是在响应教育改革。同时,学生完成作业是巩固知识的重要方式,教师加强对作业的设计也能够更好地提高作业有效性。同时,教师在对作业进行点评时,也需要对每一位学生做到足够尊重,在作业上发现学生做错的地方后,应及时为学生指正,这样也能够更好地提高小学语文的教学质量。

参考文献

- [1]李研梅.优化小学语文作业设计的策略研究[J].中学生作文指导,2019,000(001):P.177-177.
- [2]刘振荣.新课改背景下的小学语文作业设计策略研究[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(017):75-76.

浅谈小学高年级数学解决问题的生本课堂建构研究

杨 梦

(河源市源城区公园东小学 广东 河源 517000)

[摘要]随着教育体制改革的不断深入,小学阶段的教育教学工作有了更高标准和要求。为适应新时期小学教育教学工作的需要,在小学高年级数学教学中,教师应树立以学生为本的思想观念,立足于学生视角审视问题,调整教学手段,提高教学质量。

[关键词]小学高年级;数学;解决问题;生本课堂

现行教育课程标准明确指出,要注重培养学生在信息整合处理、知识拓展、独立解决问题、沟通交流和团结协作等方面能力。因此,在小学高年级数学教学中的解决问题环节,教师要创建生本课堂,组织开展个性化探究活动,以启发学生思维,提升学生核心专业素养。

一、生本课堂的优势

首先,生本课堂增强了学生参与学习的自主性。生本课堂凸显学生的主体地位,并通过多样化学习模式的应用,如小组学习、线上线下学习等方式,为学生自主学习提供了保障和支持,同时通过信息技术的应用,为学生提供较多的音频、图像等电子资料,为学生熟练掌握知识要点提供了良好的课堂环境。

其次,生本课堂增强了学生的合作、探究能力。生本课堂打破了传统课堂单一的教学组织形式,学生可通过合作的方式自主探究和解决学习中遇到的问题,不仅增强了学生们的探究能力、提升了学习效率,培养了学生们的团队协作意识,也进一步推动学生们互相学习、一起提高。

最后,生本课堂增强了课堂教学的有效性。生本课堂的教学模式可归纳为提问-解答-概括-讲解这几个环节,即教师提问,学生解答,教师进行概括讲解。

二、小学高年级数学教学中解决问题环节存在的问题

1. 课堂教学形式单一化

小学数学教师应当顺应行业发展趋势,在扩充学生理论知识储备的基础上,增强学生的知识应用能力,达到学以致用的目的。但在实际教学工作中,部分数学教师仍沿用传统的理论灌输模式,整体教学效果不够理想。这种单向化、强制式的理论灌输模式循规蹈矩,根本无法实现教学创新的目标。尽管部分教师利用了互联网与多媒体工具,但教学形式仍是一成不变的,不仅无法发挥多媒体教具的优势价值,也难以让学生们真正融入课堂教学,大大限制了教学质量的提升。

2. 对学生的主体地位缺乏重视

在现代教育中,尤其是培养学生综合能力方面,应坚持以学生为主体的原则,充分调动学生参与课堂学习的积极性和主动性。在此过程中,教师要顺应形势完成角色转换,从一个传授者、裁判员转变为组织者、引导者。目前,多数小学数学教师思想观念较为陈旧,习惯于传统的“填鸭式”教学模式,难以让学生们在课堂上形成有效互动,不利于逻辑思维、空间想象及运算推理等能力的培养。当然,一些学校由于受到教学条件限制,无法达到构建生本课堂的要求,只能单纯完成基础教学工作。

3. 教学手段落后

客观来讲,教学方式可以多样化,只要有益于传授知识、提升学生综合能力即可。然而,在实际教学工作中,尤其是小学高年级数学教学,部分教师始终是照本宣科,并且演变成常态化的教学形式,这是有悖于新课改的标准和要求的,整体教学效果也不够理想。

三、小学高年级数学教学中解决问题环节构建生本课堂的践行路径

1. 创设教学情境,自主提出问题

情境教学的方式是“在探究的乐趣中点燃学习热情”。在小学高年级数学课堂教学中,教师可以参照教学大纲,使用多媒体教具创设形象生动的教学情境,将抽象化的知识具象化,将复杂化的知识简单化,与实际生活建立联系,引导学生思维。

2. 引导小组间交流互动,自主探究问题

“交流促进进步活动促发展”这句话放在教学中也同样适用,当学生明确问题后,要预留充足的时间,引导学生利用所学的知识,自主探寻解决问题的方法。在此过程中,针对思路不清晰或偏移较大的学生,教师应及时给予指导。当学生提出不同的解决方法时,需组织讨论,共同探究解决方法的合理性与可行性。与此同时,教师要加大对学困生的关注度,避免其感觉到被集体排斥和孤立,伤害自尊心。

3. 激发学生自学动力,提高教学效率

小学数学课堂中,教师应积极引导自主学习,发挥学生在教学过程中的主体作用,促进学生的全面发展,提高学生的综合素质。生本课堂建设中,教师要在学习方面为学生提供充足的主导权,让学生成为课堂的主人,更加清晰和深刻地理解和掌握教学内容,以此增强学生的学习能力,督促学生自主学习,提高教学效率。

4. 合理应用教具,开展实践操作

世界著名心理学家皮亚杰曾说“认识一个客体,必须动之以手”。而这充分揭露了“实践出真知”的核心内涵。结合以往积累的实践经验可知,学生所提出的多数问题都可以通过自主操作来验证。例如,圆柱的上下底面积是否相等?

针对这个问题,教师先不要告知学生答案,而是引导他们开展实验操作,具体内容如下:将自制圆柱上下两底面裁剪下来,叠合放置,观察两个底面是否重合。同时,观察上下两个底面的半径长度是否相同,由此学生提出的问题便迎刃而解。

5. 互动交流,客观评价

交流评价是有效整合以教师为主导的教育模式和以学生为主体的教育形式的关键环节。在此过程中,教师的责任主要是组织学生进行互动交流,启发学生的发散思维,指导学生利用所学知识独立思考解决问题的方法,之后在小组内部各抒己见,归纳总结解决问题的方法。具体策略如下所述:

①各小组推荐思路清晰、语言表达能力较强的成员作为代表,向全班展示研究成果;②各组成员认真倾听,相互评价,提出问题与合理化建议;③引导各小组集思广益,提出不同的想法,并且共同探究解决方法的合理性与可行性,达到共同进步的目的。

6. 强化训练,拓展思维

在掌握学习方法后,还要进一步加强练习,提升学生的综合应用水平。在此环节,教师可以设置一系列基础题目,引导学生利用所学的数学知识进行解答,达到学以致用的目的。再者,设置一系列拓展性题目,让学生从不同思维角度审视问题,深化对专业知识的认知与掌握,增强逻辑思维能力与运算推理能力。具体策略如下所述:①教师要结合教学目标,教学重难点内容,以及学生的基础水平和理解能力,设置难度层次呈现递进规律的练习题目。②在确认所有学生都完成了基础题目的前提下,鼓励学生尝试难度更大的综合性题目,不断突破自我,超越自我。

四、结束语

在小学高年级数学教学中,应重视培养学生的数学应用能力,能灵活使用课堂所学来解决日常生活中的各种问题。同时,在解决问题环节,创建生本课堂,这有助于营造轻松愉快的教学氛围,激发学生参与课堂学习的兴趣,提升学生学习数学知识的主动性和积极性,更好地将课堂还给学生。

参考文献

- [1]李岩.浅谈提升小学数学生本课堂高效性的策略[J].新课程(上),2017(2).