

兴趣的保持下获取了巨大成功。

## 二、纠正朗读发音, 培养朗读能力

小学阶段的朗读训练是培养学生朗读能力的基础阶段, 也是为学生今后阅读能力发展与语文综合素养提升奠定稳固根基的重要环节。很多小学五年级学生在朗读过程中存在发音方面的问题, 一旦教师没有及时发现这些问题, 采取针对性策略加以纠正, 很容易为学生朗读能力发展埋下各种隐患, 导致学生朗读能力基础不扎实、不稳定<sup>[2]</sup>。因此, 小学语文教师在课堂上, 要密切关注学生朗读情况, 注意对学生朗读发音的合理纠正, 在此过程中从保护学生自尊心、增强学生朗读自信心角度出发, 确保朗读发音纠正策略科学可行, 能够起到促进学生自行发现发音问题、引导学生在思考与合作探究中积极纠正发音问题、鼓励学生总结归纳朗读发音纠错经验的广泛作用, 切实培养学生朗读能力健康发展。

例如, 在五年级下册语文教材《自相矛盾》一课阅读教学中, 课文选自《韩非子·难一》, 文体为文言文类型, 课文“楚人有鬻盾与矛者, 先誉其盾之坚”等语句中的生僻字较多, 加之文言文自身文体特点, 加大了学生朗读训练难度, 很多学生在朗读中出现“鬻”等字发音错误, 有学生将“吾盾之坚”中的二声“吾”错误发音成三声, 也有学生将“夫不可陷之盾与无不陷之矛”中的二声“夫”错误发音成一声。教师通过对发音错误的观察和分析, 首先利用了多媒体教学课件, 采取以听促读、以听纠错的教学策略, 让学生在全神贯注听课规范朗读发音后, 及时发现自己存在的发音错误, 根据课件正确标准加以纠错。接着教师组织学生小组合作学习活动, 在互相听小组朗读、自己在组内朗读中, 发现自己和组员存在的发音问题, 交流正确的发音技巧, 总结归纳发音纠错经验, 切实提升朗读能力。

## 三、组织实践活动, 加强审美熏陶

朗读过程既能够愉悦人心, 也可以带来良好的审美熏陶, 有助于提升文学审美能力<sup>[3]</sup>。教师在五年级语文阅读课堂的朗读训练中积极组织实践活动, 利用丰富多样朗读实践形式, 加强对学生的审美熏陶作用, 让学生能够从审美角度鉴赏文本词句、段落、思想之美, 加深对文本内涵的理解和掌握, 提升文学修养, 令朗读成为学生发现美、感受美和表达美的新渠道。

例如, 五年级小学业务恩教师可以定期组织学生开展课外朗读比赛, 让学生自行通过图书馆、计算机、杂志、报纸等途径, 搜集感兴趣的课外文本, 从审美角度出发挖掘其中的美, 并在比赛中将自己感受的美和文本美结合到一起, 通过朗读途径表达出来, 有助于培养学生课外阅读良好习惯, 也为学生创设了领会和分享文字魅力的广阔平台。

## 结束语

总而言之, 朗读教学是小学五年级语文阅读教学的重要环节, 对培养学生语文综合素养, 提高学生阅读能力起着不可忽视的积极作用。小学语文教师在五年级阅读课堂上, 需加大对朗读教学策略的实践应用, 从以身作则、纠正发音、加强实践等途径入手, 提升朗读教学水平, 充分发挥朗读教学价值。

## 参考文献

- [1]程红海. 让朗读回归小学语文课堂——浅谈小学语文朗读教学[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2019(11): 26, 25.
- [2]万清玲. 小学中高年级学生朗读能力退化应对策略[J]. 教师博览(科研版), 2019, 9(12): 43-44.
- [3]马爱霞. 在小学语文朗读教学中提升审美情趣[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(2): 407.

# 语文阅读教学存在的问题及对策

邢莹莹

(灵璧县高级职业技术学校 安徽 灵璧 234200)

**【摘要】** 随着素质教育的深入推进, 教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来, 不断的摸索、研究新的教学方法。由于语文是高中学生学习阶段的重要学科, 在整个教学系统中发挥着关键性的作用, 所以作为高中语文教师, 应努力改变传统教学的现状, 充分发挥创造力, 激发学生积极创新和探究, 使学生真正成为语文学习的主人。另外, 教师还要转变目前的教学方式, 鼓励学生积极参与课堂互动, 从而发挥语文教学的作用。本文就语文阅读教学存在的问题及对策展开探讨。

**【关键词】** 高中语文; 阅读; 对策

## 引言

高中语文阅读教学策略一直被教育工作者不断进行探讨, 从一定意义上讲, 对学生听说读写能力的培养, 最基础的就是从阅读开始, 所以在语文阅读教学中开展有效的策略探析具有非常重要的指导意义。

### 1 高中语文教学中存在的问题

#### 1.1 教学方式单一, 学生兴趣不高

语文作为一门人文性非常强的学科, 一方面其蕴含着丰富的文化知识另一方面也由于其较为枯燥的文字也往往让学生产生厌倦的情绪, 学生学习兴趣不高也一直是困扰着当前语文教学的重要因素。在高中语文课堂教学中, 很多教师经常预先准备好要学习掌握的知识点, 在课堂上再让学生做好记录, 这种要求死记硬背的教学方式虽会让学短期相应的语文知识但是却无法激发起学生的学习兴趣。另外随着新课标课程改革的不断推进, 传统语文的灌输式教学方式也已经无法满足课程改革的要求了, 所以如何提高学生的学习兴趣以及丰富教学方式是当前高中语文教学需要重点解决的问题。

#### 1.2 学生阅读内容受限

开展阅读教学不仅是为了提高学生的阅读能力, 而且是为了丰富学生的知识, 使学生在阅读过程中拓展视野, 提高认知。但是, 部分教师觉得高中阶段学习时间较紧张, 就会在阅读教学中限制学生的阅读内容, 只允许学生读一些对语文考试有帮助的文章。学生很难读到自己感兴趣的课外文章, 难以提高自身的阅读能力。

### 2 提高高中语文教学水平的对策

#### 2.1 丰富教学方式, 调动学生的积极性

鉴于学习语文容易让学生产生枯燥的情绪进而影响学生的学习, 语文教师应该主动求变也就是主动改变传统的教学方式, 不能只依靠教师填鸭式的教学, 要丰富教学方式进而提高学生的学习积极性。丰富教学方式首先可以多利用多媒体等教学工具, 由于使用多媒体进行教学能够将一些视频、音频以及图片等清晰直观地展示给学生, 对于课文中包含的一些历史知识、音乐尤其是一些诗词歌赋等都可以通过多媒体展示给学生, 不能只依靠知识以及教师灌输式的讲授来完成教学活动, 通过多媒体能够很快地吸引学生的注意力并且提高学生的学习积极性。丰富教学方式还可以对学生进行一些分组练习, 利用小组合作的形式来让学生积极地参与到语文学习中来, 当每一名学生都能认真地动脑思考就可以取得一个很好的学习效果。

#### 2.2 改善观念, 明确阅读目标

教师的教学观念影响着整个教学过程的开展。为了促使阅读教学更好地开展, 教师要改变自己的观念, 充分认识到当前新课改背景下教育的发展方向, 以及当今社会对人才的要求。想要改善教师当前的观念, 学校就要对教师进行定期培训, 向教师渗透新课改的教育理念, 让教师更全面地了解新课程标准, 并清楚地认识到, 阅读教学不仅是为了提高学生的成绩, 而且是为了培养学生各方面的能力。在制定新的阅读目标时, 教师要以学生的发展为主。比如, 在诗歌阅读中, 教师在引导学生阅读《登高》时, 不仅要锻炼学生的翻译能力, 而且要让学感受作者想要表达的情感, 丰富情感经历, 提高文学素养。

#### 2.3 阅读教学要突出阅读感悟和生活体验

还原学生阅读中的主体地位是体现语文教学本质特征的一种重要形式。这就要求语文教师在引导学生阅读过程中, 要教会学生如何进行感悟式阅读。具体而言, 即让学生学会享受阅读过程, 能在阅读过程中细细品味、感悟文章中细致、精妙的情感变化, 品味文章的构思布局以及遣词造句, 在此基础上将他人的情感、技能内化为自己的体验与能力, 最终通过阅读获得感性与理性方面的认识, 实现情感的丰富与技能的提升。

#### 2.4 课堂教学分层, 开展小组阅读

在传统的语文课堂教学中, 并非每个学生都能够掌握相关的阅读内容, 因此, 教师需要对传统语文阅读教学课堂进行分层, 引入角色扮演、阅读游戏等方式, 对不同层次的学生有针对性地进行阅读和讨论。比如, 在学习课文《荆轲刺秦王》的时候, 教师可以根据学生性格特点将其划分为不同的兴趣小组, 首先让学生熟读课文, 并开展具有个性化和导向性的阅读, 鼓励每个学生大胆说出自己的意见和看法, 然后进行角色扮演, 让学生根据文章内容及自身的理解充分表现各个人物的特点, 通过情景再现帮助学生理解阅读内容, 体现文章语境。在完成学习任务后, 进行小组总结, 最后教师再根据小组发言对全文进行复述, 加深学生对这篇文章的认识, 使每个学生都能掌握相关阅读内容。

#### 2.5 鼓励阅读, 提高阅读质量

阅读教学不是单纯的课堂教学。教师要充分认识到课外阅读的重要性, 并鼓励学生课外阅读。为了促进阅读教学的开展, 教师可以为学生制定一些目标, 引导学生展示自己课外阅读的收获。在学生敢于表达自己的前提下, 教师要给予学生鼓励和肯定, 增加学生的信心。例如, 教师可以在阅读教学过程中设置一个“阅读分享”的环节, 鼓励学生在放学后或休息时间阅读课外读物。教师可以结合学生的爱好, 推荐一些好的作品, 如可以课文为基础, 进行拓展, 推荐一些朱自清、老舍、鲁迅的文章, 让学生感受这些文章的魅力, 提升学生的思维能力。

#### 2.6 培养学生的道德品质

由于社会环境在不断变化, 各种新的问题和新的现象层出不穷, 给学生的的人生观、世界观和价值观带来了极大的挑战。所以, 教师应合理使用多元化的信息, 在阅读教学中引导学生形成正确的道德观念, 保证其身心的健康发展。由于培养学生的道德品质修养可以提高学生在生活中的健康发展, 有利于达到以德启智的目的, 可以提高学生的语文阅读学习能力。所以, 在高中语文阅读教学过程中, 教师要将德育渗透到每一位学生的思想中, 让他们在潜移默化中受到影响, 并树立积极、健康的人生观、世界观和价值观, 这是一项长期而艰苦的过程。

## 结语

在高中语文教学过程中, 教师必须要制定具有较高针对性和可行性的教学方案及策略, 结合学生的阅读进度和实际情况对其进行相应的点评和指导, 激发学生的阅读兴趣, 全面提升高中语文阅读教学质量。

## 参考文献

- [1]李文会. 当前高中语文教学存在的问题及对策[J]. 《文学教育》, 2019(10) 108.