

基于英语核心素养的高中英语深度教学改革

向明镜

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 涪陵 408000)

[摘要] 核心素养是一种全新教育思想,针对高中英语提出全新要求,作为教师要重点关注学生思维品质建设,基于学生英语学习能力培养原则对具体的授课模式进行创新。深度学习能够有效满足核心素养所提出的教学要求,在高中阶段,英语教师需要重点加强该模式的应用,围绕具体的教学举措展开有效分析。

[关键词] 核心素养;高中英语;深度学习

前言

在高中阶段英语学科作为重点学科,其所具有的教学地位比较突出,同时对于高中生来讲,在学习过程中也存在着一定的难度和挑战。在实施教学活动的过程中,教师需要以核心素养为指导思想,在此基础上有效落实深度学习模式。让学生在自主探究课程内容的过程中形成良好的英语思维,全面提高学生在英语课领域的综合探索能力,助力学生形成良好的学习品质。

一、核心素养背景下高中英语深度教学要求

在素质课改的大环境下,核心素养作为重要的指导理念针对高中英语提出了全新的授课要求。在开展教学活动的过程中,教师要重点关注学生的思维和能力建设^[1]。让学生在自身思维意识的支撑下,加深对课程内容的理解,培养学生形成正确的文化观,激发学生的想象思维,提高学生的探究能力。而深度学习作为一种全新的授课模式能够有效的满足上述教学要求,让学生在深入探索的过程中实现思维的有效发散,帮助学生深入的理解课程中的内容,全面提高学生的阅读体验。因此,在英语课教学的过程中,教师需要积极践行核心素养战略思想,对深度学习教学体系进行优化设置。

二、核心素养下高中英语深度教学课堂改革措施

1. 关注英语核心素养,整合目标

在开展英语课活动的过程中,教师需要做好目标的精准定位,从而为后续教学活动合理实施提供重要的参考依据。以核心素养为导向,对学生思维、能力等多个方面进行系统分析,并设置不同层面的教学目标,从而保证为学生所构建的英语课教学活动更加全面,所呈现的教学效果更加理想。让学生在掌握基础内容的同时也能够在思想认知和情感体验方面拥有全新的收获,从而保证学生的课程学习更具有深度。

例如,在针对“Festivals around the world”组织教学活动的过程中,需要从多个层面出发设置课程目标,引导学生对世界范围内的节日进行自主探索,引导学生自主搜集民族传统节日文化内涵,促使学生形成端正的文化观,让学生在掌握基础知识的同时也能够端正学习态度,掌握丰富的文化底蕴,支撑学生更加深入的参与到课程探索和学习当中。

2. 深入研究文章,整合教学内容

在英语授课过程中,教师需要针对文章内容进行深入钻研,积极落实核心素养指导理念,注重学生思维能力全面发散。在此基础上合理整合教学内容,让学生对英语知识形成全面、系统的认知,从而培养学生形成严谨的英语思维,助力学生形成良好的学习品质。英语教师需要强调语篇整体授课,让学生在语篇阅读的过程中掌握丰富的文化内涵,同时也能够保证学生所建立起的知识体系更加的系统和完整。

例如,教师在针对“Wildlife protection”开展阅读教学的过程中,引导学生对整个语篇内容进行阅读。让学生在自主阅读和剖析的过程中分析其中所包含的

基础知识,对基础的单词和语法进行分析,让学生在语篇阅读的过程中形成良好的思维基础,从而保证学生的阅读学习更具有深度。

3. 以核心素养为导向,创新教法

在课程活动全面开展的过程中,为实现深度学习全面落实,教师需要坚持以核心素养为导向,对具体的授课模式进行创新。为保证学生对课程内容的理解更具有深度,教师需要积极开发全新的教学模式。首先,积极落实情境创建模式^[2]。在实际授课的过程中围绕具体的课程内容,对课堂环境进行优化设置,对基础内容进行直观展示,方便学生深入理解。

比如说,教师在讲解“Healthy eating”时则为学生展示直观的动画,让学生在观察的过程中形成深刻的体验。同时,为了全面提高学生的学习深度,教师需要在注重教学方法的创新。引导学生通过合作讨论的方式参与到课程学习当中。例如,引导学生结合生活实际,就“Healthy eating”进行深入探索。

4. 基于核心素养,拓展教学空间

在核心素养战略导向下,教师需要在教学活动空间方面进行拓展和优化^[3]。让学生在拥有更加广泛的学习环境,调动起学生对英语课学习的热情,从而端正学生的学习态度,让学生积极的参与到英语深入学习当中。首先,积极开发微课资源,将教材中比较重要的知识点进行整合,然后引导学生有针对性的参与到微课内容自主探究活动当中。

例如,在针对“The Olympic Games”开展教学的过程中,则可以合理的整合课内外资源,然后进行直观的呈现,帮助学生明确具体的学习任务。同时,教师也可以积极组织趣味的实践活动,为学生的英语学习和实践提供丰富的载体空间。

结论

依前所述,核心素养是支撑高中教育事业实现深入改革的重要思想导向,在实际授课的过程中,作为英语教师需要全面践行核心素养所提出的基本要求,重点培养学生的英语思维,加强学生综合探究能力的培养。在实际授课的过程中,教师需要积极落实深度学习模式,围绕核心素养战略思想,对具体的教学目标、内容和授课方法等多个方面进行合理创新,从而让学生拥有新颖而广泛的学习环境,让学生在自主探索的过程中形成良好的英语思维,促使学生通过自主探究加深对课程内容的理解。

参考文献

- [1] 刘大德. 基于英语核心素养的高中英语深度教学改革[J]. 名师在线, 2020(12): 14-15.
- [2] 吴雪峰. 指向核心素养培育的高中英语深度教学实践——以高考阅读“七选五”专题复习课为例[J]. 福建基础教育研究, 2019(04): 71-73.
- [3] 朱芬. 基于英语核心素养提升的深度教学模式探究[J]. 教学与管理, 2018(30): 102-104.

新课程背景下如何构建高中化学高效课堂

熊丽琴

(江西省丰城市第四中学 江西 丰城 331141)

[摘要] 随着我国新课改的逐渐深入,培养高素质人才的教学目标开始受到广泛关注。怎样利用新课标理念来指导高中化学课堂展开教学,获取高效的教学效果,成为了教师们重点研究的问题。因此,文章将具体研究新课程背景之下构建高中化学高效课堂的策略。

[关键词] 新课程;高中化学;高效课堂;构建策略

伴随着我国新课标的逐渐改革,对高效课堂提出较高的要求。高效课堂即教师按照教材内容,采用多种方法,创新教学模式,充分调动起学生的学习主动性,创建起现代化的课堂教学,进一步提高教学效率。高中化学教师需要充分尊重学生为主体的原则,营造良好的课堂氛围,发挥出学生的主体作用,激发学生学习的积极性,培养学生创新意识,提高学生团队合作意识,进而提高高中化学课堂教学有效性。

一、教师做好高效备课

通常来讲,备课是教师们十分容易忽略的一个教学环节,它可以帮助教师制定出科学的方案,成为建立起高效课堂的前提条件。只有在上课之前制定好教学计划,在上课教学时才可以预先确定好的流程中展开,获取理想的效果。传统的教学模式下,大部分教师都是按本宣科,一味地灌输给学生知识,极少深入对教材内容进行研究。而在新课标背景下,需要提高教师的自身综合水平,让教师能够深入对教材进行研究,从学生的角度来看待问题。实际的备课过程中,教师要按照不同年级来展开分组,实现小组高效互助备课的目标。在整个过程当中,教师能够互相分享教学经验,互相交流,通过综合了解不同班级的情况,制定出个性化的备课方案。备课当中不但要制定合理的教学计划,而且需要关注学生之间学习能力存在的差异,避免一概而论,要按照具体情况具体分析,及时调整教学计划,保障教学

效率。

二、凸显学生的主体性

课堂教学作为给学生提供素质教育的基本渠道与重要方法。建立起高效化学课堂,教师要充当好引导者的角色,凸显出学生的主体地位。学生在学习当中的主体地位不可忽略,教师要及时提供评价与表扬,坚持以学生为中心的原则,让学生自由、自主在化学课堂当中表现自我。比如,化学题目当中离子的检验、离子方程式的书写正确判断都是考试的热点,也同样是易错点。经过教师的引导,学生们要不断总结,强化学生的记忆。为了凸显学生的主体性,教师可以组织层次性的教学活动,表现出一定的趣味性。教师还需要营造出良好的学习环境,让学生更加开心快乐地参与课堂活动,从而调动起学生的学习积极性。另外,教师要不断鼓励学生,提高学生的自信心,让学生成为学习的主人。

三、激发学生学习兴趣

课堂教学效率主要是以学生在课堂当中的表现为标准。其中比较关键的是学生的学习兴趣,全面提高学生的学习积极主动性,让学生掌握高中化学学习的规律与特点,灵活运用到实际生活当中去,全面提高知识与素养。刚开始学习化学知识

时,学生能够掌握一定的基础知识,受到学生对化学实验的兴趣的推动下,学生在实验探究当中保持较高涨的情绪,获得良好的学习效果。而在化学计量在实验中的应用这节课的学习中,由于这部分知识点具有较强的理论性,比较枯燥乏味,就需要通过有效的导入来激发学生兴趣。俗话说好的开始是成功的一半,所以在每一节课的开始,教师的导入就变得非常重要,不仅可以有效激发学生兴趣,还能够愉悦学生身心,激发学生热情,加强化学知识与生活之间的联系,将最先进的知识传递给学生。例如,教师在讲解有关金属的化学性质这方面的内容时,学生意识到钛的化学性质稳定,具有较强的耐腐蚀性,特别是具有较强的抗海水腐蚀性,所以,钛以及钛合金开始广泛应用到飞机、火箭等领域。

四、利用多媒体教学

我国信息技术水平的不断提高,在大多数的学校当中开始引入多媒体教学设备。因此,高中化学教师要充分发挥出多媒体教学的作用,建立起高效课堂。高中化学教师要为学生营造良好的学习环境,让学生能够生动形象地体会到化学课堂的乐趣,引发学生思考,调动起学生的学习积极性,消除学生的畏难情绪,激起学生学习欲望,深化师生之间的互动,促使学生全方位发展。让学生能够在良好的环境中主动学习,提高课堂教学水平。例如,教师在为学生们介绍有关二氧化碳的使用途径的过程中,利用多媒体给学生播放有关二氧化碳人工降雨、灭火的视频,让学生直接对教材内容进行理解,方便学生记忆。等到学生学完这部分知识后,

教师给学生播放湿法炼铜的视频,让学生对这个过程中所呈现出来的化学原理进行归纳。这样的多媒体教学法,不仅可以更好的吸引学生的注意力,丰富学生的知识储备,开拓学生的眼界,还能够让学生在轻松的环境中展开高效学习,提高课堂教学效率。

总之,为了能够构建起高中化学高效课堂,不能离开新课程理念的指导,在这个过程中全体化学工作者一同努力探究教学努力的方向,教师们要不断改革创新,为教育教学提供优质的服务,进而提高教学质量。化学知识来源于生活,教师在具体教学中,要科学合理将化学知识与实际结合起来,让学生认识到化学的重要作用,提高教学效率,为构建高效课堂打好基础。

参考文献

- [1]黄彬彬.高中化学核心素养培养与高效课堂构建[J].当代教研论丛,2020(01):70-71.
- [2]王立福.新课改背景下高中化学高效课堂策略[J].课程教育研究,2019(32):68.
- [3]李晓伟.构建高中化学高效课堂策略研究[J].华夏教师,2019(22):35-36.
- [4]李堂兵.浅论高中化学高效课堂的构建[J].新课程研究,2019(07):90-91.

创新教育在小学数学课堂中的实践应用

曾凌婉

(茂名市茂南区镇盛镇第一中心小学 广东 茂名 525000)

【摘要】随着世界经济的飞速发展,在新的发展时期,每一名基础教育教育工作者应该培养学生的创新精神。作为小学阶段的一门基础学科,数学课堂在这方面有着得天独厚的优势,我们要谨遵课程标准的要求,在具体的教学过程中“时时有创造,处处有创造,人人有创造”,以课堂模式带动学生发展,促进全体学生全面发展。

【关键词】小学数学;创新教育;实践应用

诺贝尔物理奖得主朱棣文曾说:“中国学生学习很刻苦,但动手能力较差,创新精神明显不足,这是与美国学生的主要差距。”因此,作为一名小学数学教师,我们必须确立以生为本的教学理念,尊重学生的个体差异与个性特点,把他们当成一个真正的发展中的人,可发展的人,有着无穷的创新潜力的人,培养学生的创新意识、精神与能力。

一、创设问题情境,启迪学生数学思维

小学生的年龄小,注意力持续时间较短,所以,小学数学课堂教学可以借助信息技术,将静态的数学知识与问题动态化,减轻其复杂性,从而为学生营造良好的教学情境,激发学生的学习兴趣与热情,推动学生学习的内在动力。通过创设适宜的问题情境,置学生于发现、研究、探索的课堂氛围当中,变教师单向的灌输式传授学习为学生双向的互动式自主学习,启迪学生数学思维,为培养学生的创新精神奠定基础。

譬如,在讲授“认识角”的时候,教师首先将生活中的国旗、桌子、课本、红领巾中等物动态展示,接着组织学生自己动手,用剪刀、纸片开始剪大小不同、方向各异的角,对动手能力不足的学生逐一指导,兼以课件的辅助,很快地就引导学生从认识生活中具体的角,过渡到了认识抽象的数学范畴的角,为学生形成扎实的形象表象奠定坚实基础。

数学知识具有强烈的抽象性、逻辑性,小学生直观形象的思维特点与之有着较大差距。所以,我们在具体的教学过程中要联系学生的生活实际,创设有效的问题情境,这样可以充分调动学生具体的生活体验,启迪学生的数学思维,提升课堂教学效率。

二、鼓励自主合作,深化学生数学能力

心理学相关理论指出:良好的人际关系可以促进学生的认知、情感和行为三种不同层次的学习状态的提升。小学数学课程标准也明文规定:动手实践、自主探索与相互合作是学习数学知识的基本方式,是构建生动活泼、个性创新课堂模式的主要途径。鉴于此,教师在具体的教学过程中,积极地鼓励学生自主合作,在提升课堂教学效率,深化学生数学能力的基础上,将数学课堂创新教育教学活动落在了实处。

例如:在学习“分数的意义”时,本课的重难点是理解分数的意义,理解单位“1”的含义。我安排以下环节:①先让小组探究合作,拿出事先准备好的几种物品,动手分分,用分数表示,看哪个小组得到的分数多;②让学生充分说出自己的想法和操作过程,让学生突破“一个整体”,感受到可以把许多物体看作一个整体;③师引导小组自己举例加深对单位“1”的理解。这样让学生通过小组合作,共同探究,构建新知,由感性认识上升到理性认识,让学生参与学习新知的全过程。

三、优化开放题教学,激发学生的创新兴趣

所谓开放题,其明显的特征在于题目条件不够充分,或者没有确定的数字结论,或者解题策略多样化,对于学生的发散思维要求较高,引导学生在解题过程中重建数学理论的认知结构。在优化开放题教学的过程中,我们既可以联系日常生活

中的数学现象,编制与学生生活紧密相连的题目,还可以适当变换课本中已有的封闭性题目,通过改变条件、补充条件、补充问题、联系比较等方式,创设开放型题目,培养学生数学思维的深刻性、发散性与开阔性,激发学生的创新兴趣。

如,在讲授“分数的应用”时,教师出示了一道只有已知条件,让学生自主补充问题并解答的题目:修一条长1600米的公路,第一天修了全长的 $\frac{1}{5}$,第二天修了全长的 $\frac{1}{4}$ ……学生们经过思索、讨论之后,根据条件从不同的角度提出了各种各样的问题:如,

- 1、两天共修了多少米?
- 2、第二天比第一天多修了多少米?
- 3、第一天修的是第二天的几分之几?
- 4、第二天修的与第一天的比是几比几?
- 5、剩下的比已修的多多少米?
- ……

这样可以有效地夯实学生对于分数应用题中的数量关系,全面掌握各类解题思路,打了常规的练习模式,激发学生的想象力与好奇心,凸显了学生的主体地位,培养他们主动参与的积极性,勇于创新的兴趣与信心。

四、开展研究性学习,升华学生的创新能力

研究性学习侧重于从学生已有的知识储备出发,延伸至未知的数学知识领域,主动接触社会生活实际,并积极主动地去探索、尝试,是升华学生创新能力的有效模式。研究性学习活动中,我们需要注意的是,它仅仅是一种学习方式,有别于专业的数学专业研究。我们可以针对教材中具有研究价值的内容,按照研究性学习课堂模式来组织教学,也可以截取课堂教学中的部分内容进行延伸性学习,还可以把课堂教学的内容拓展向具体的生活实践,对教材内容进行综合性地运用,进而达到理想的学习效果,培养学生的创新能力。

如,三年级在学习了“面积”的相关知识之后,“铺地砖”的教学内容就非常适合组织研究性学习。活动中,教师组织学生从教室开始,先测量教室地面的面积,再根据不同规格的地砖设计铺砖方案,选择不同地砖规格的种类。接着,教师又组织学生测量音乐室、美术室,最后结合估算的知识计算操场的面积,并设计操场的铺砖方案。学习过程中,学生们熟练地掌握了单位换算的知识与技能,并在解决实际问题的过程中发展了他们的空间观念,培养了学生的操作、分析、比较和综合的能力,升华了学生的创新素养。

总之,素质教育是一项长期而艰辛的工作,创新教育是素质教育的重要内容,更是数学课堂永远的“根”。我们在教学中要充分发挥教师“导”的作用,也要考虑学生个性和创新意识,让学生积极主动地参与到学习中,在日常的教学实践应用中不断培养学生的创新能力。

参考文献

- [1]钟丽宝.创新教学在小学数学课堂中的运用[J].文理导航·教育研究与实践,2016(9).