

他们知道学习不仅可以自己学，还可以大家一起学，让学生达到互相进步的效果。

四、巧用多媒体技术

多媒体可以使小学生对知识的结构和理解更加充分，让他们知道一个知识点可以用很多的方式去解析，从而锻炼学生的思维能力。例如在生活中不常用到的分数，可以用多媒体技术来展示对一件物品的分割。用动画效果来展示一块西瓜或一块蛋糕的平均切割与分配，还可以让同学们观察一下1/6的西瓜与1/3的西瓜大小有何不同，从而引出两个分数之间的关系，让同学们对所学习的内容印象更加深刻，所以多媒体技术非常适合应用在小学六年级的数学教学当中。

五、设计提高课堂效率的作业

设计一个有趣的课后作业也能够对巩固课堂教学起到积极的作用，不仅提高了高效课堂的效率，而且使学生对所学习的课程内容印象更加深刻。每一名学生在课堂上所能理解知识的能力都有所不同，所以知识基础也有差异，只有根据不同学生在课堂上表现的情况，布置出专属于他们自己的课后作业，是每个人都能够在自己的基础上巩固数学知识，才会让作业不再是学生的赘余，而是促进学习的高效行为。总而言之，小学六年级的数学教学是一个关键时期，师生都面临着巨大的压

力，在新课程改革的大背景下，教师要担起重任并学会灵活运用多种教学方法，提高教学效率，构建数学高效课堂。

结束语

以上就是我对构建数学高效课堂的想法，希望能对新课程的模式带来有效的建议。让学生有抵触感的学习方式是不可行的，我们活在一个创新的时代，任何事物都在创新中变得更加成熟，我们的教学方式也更加应该有创新，要让同学们知道创新思维的重要性。只有创新才能创造更美好的未来，让同学们学会创新型学习，在数学的高效课堂中不再感到枯燥无味，使学生在有趣的课堂中茁壮成长。

参考文献

- [1]卢富娜.关于构建小学数学高效课堂的思考[J].学周刊,2017,19:79-80.
- [2]周启玲.核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2018,07:119.
- [3]朱卿.小学高年级数学课堂教学中创新思维提升策略研究[D].河南大学,2019.

初中语文教学中探究性学习模式构建

凌文新

(广西北流市大里镇初级中学 广西北流 537400)

【摘要】初中语文对学生语文素养、文学修养、语言交流表达能力提高具有重要意义。但受传统教育方法影响，学生学习兴趣较低、自主意识不强、依赖心理严重。伴随着新课程改革的持续进行，为打破这种教学模式，培养学生学习兴趣提出探究性学习模式，以问题为导向锻炼实践能力，培养创新意识，摆脱依赖，为学生今后学习养成良好的学习习惯。

【关键词】初中语文；探究性学习；模式创建；方法研究

探究性学习模式是一种新型学习形式，重视学生主体地位体现，激发学习欲望、提高实践参与能力、培养创新意识从而感受到语文学习的乐趣，爱上语文课程。从要我学变为我要学，主动探究思考物质的本质，发现科学概念、掌握探究技能。

一、初中语文探究性学习模式创建的价值意义

探究性学习模式旨在学生积极主动投入到学科知识探索发现中，通过交流、思考、分析、搜集资料等途径找到问题解决方案。探究性学习模式是新课程改革中一种新的教学形式，可以在教师的正确指导下发挥学生主观意识，出色的完成学习任务，提高教学水平。

语文作为初中必修课程，受应试教育理念影响给学生单一、乏味之感，教学方法比较固定，比如：多数教师通常先进行字词分析、课文朗读、分析段落、再诵读、最后北宋。尽管这种教学方法对学生语文学习具有促进作用，可以让学生逐渐进入课堂学习中。但长此以往，学生就会赶到枯燥乏味，而且这种教学方法过于依赖教师指导，缺乏学术自主意识培养，不利于学习能力提高。为此，采取探究性学习模式可以在教师适当的指导下发挥主观能动性，以学术为主体地位，教师起到引导作用。学术结合学习要求与教学目标展开自主探究、思考、分析。初中语文应用探究性学习有助于提高综合素养，培养自主意识、实践能力，学生可以结合兴趣爱好展开学习，挖掘学习潜力，养成良好的学习习惯。

二、初中语文教学现状

(一)教学模式单一

伴随着新课程改革的深化，一些先进技术在教育教学中得到了广泛应用。但是教师教学仍然习惯依赖黑板、参考书完成教学任务，对先进的教学技术、教学方法持观望态度，认为这些教学模式缺乏实用性。传统固定教学模式是教师安排背诵内容，缺少对学生学习能力考量，学生创新意识得不到激发，反而增加学习压力，与新课程改革目标背道而驰。

(二)应试教育理念根深蒂固

受应试教育理念影响，分数成绩已经成为评价学生好坏、教学质量高低的唯一标准，特别是中考成绩上线率成为学校扩大影响力、证明师资力量第一要素。尽管现代化教育背景下提出素质教育理念，但很多学校提高在社会树立良好的形象、扩大招生仍然遵循传统应试教育方法。中考在即，教师为完成教学目标、提高教学质量也会采取灌输式教学，对探究式教学但缺少研究与尝试应用，继而出现高分低能，语文教学华而不实。

(三)师资水平有待提升

初中语文教师师资水平提高主要集中于几方面：第一，师资队伍中缺乏年轻力量注入，很多教师有着多年的教学经验，教学效率较高。然而也造成很多先进的教学理念、教学模式难以融入教学中，教师认可度较低。第二，先进教学技术滞后，以多媒体为例，目前我国在多媒体技术推广与应用方面给予了大量人力、物力支持。但是，在实际教学中发现很多教师对现代教学技术应用不够熟练，教学资源浪费、教学质量不高。第二，教师专业素养，很多教师因为专业知识储备不足、教学设计不合理导致在学科知识扩展方面力不从心，难以帮助学生扩大知识面。

三、初中语文应用探究性学习模式方法

(一)激发探究思维，培养自主学习意识

在实际教学中，教师可以从文章背景开始，培养学生阅读积极性，以设置问题的形式激发学生探究意识、活跃思维，带着问题去阅读并学会批注，在阅读中找到答案。此外，还可以增加一些名言警句、寓言故事活跃课堂氛围；当学生遇到无法解决的问题时，给予适当的引导从而对文章内容有深刻的认识，储备更多知识。切记：当学生有语文问题时，教师不要急于作答，给予学生充足的实践思考、分析，可以留到下一节课讲解。因为快速作答实质上并无较大意义，学生不能对问题有很好的理解、思考，回答结果必然是机械式的。教师在设置问题时要结合学生个性特点，贴近文章中心语句，有助于学生知识积累、发散思维，培养良好的自主学习意识。

(二)情境创设，活跃思维

情境创设也是探究式教学有效方法，能够将抽象的事物变得简单化，将抽象的知识形象、生动的展现在学生面前，吸引注意力从而全身心投入到知识讨论中，逐步提高自主探究能力，敢于想象、敢于实践，激发探究意识从而活跃思维。

例如：《智取生辰纲》阅读时，文章中有很多深入人心的角色，很多学生会想象自己是足智多谋的智多星吴用，想象如何设计一个计划让朝廷功臣等中计；也有学生会想象自己是总领杨志，想到押着这么贵重的东西如果遇到紧急情况应该怎么应对。就此，教师可以展开探究式情境教学，设置问题：为什么人们对官府的东西虎视眈眈？为什么古代朝廷大官要送礼物，蕴含了哪些思想？学生带着问题阅读并思考。由于学生之间差异显著，思想意识不同往往很多时候能够想到老师没有想到的，得到的答案不尽相同，这样学生的选择也就变得多了。

(三)分析重、难点，探究正确方法

语文教学中经常遇到一些问题，这时有的学生就会自暴自弃随波逐流。身为一名教师我们要深刻这一后果的严重性，还应通过正确指导培养学生自主探究意识。教学中，根据教学重点提倡学生敢于思考、不耻下问。

结语

现代化教育背景下，对初中语文教学提出了新的要求，传统灌输式、填鸭式教学方法已经难以满足语文教学要求。语文作为重要课程在初中教育中对学生发展、思想意识形成、综合素养培养具有重要作用。为此，应用探究式学习模式可以调动学生学习积极性，以问题为导向激发思想意识、活跃思维，养成良好的学习习惯从而提高语文教学质量，学习效率。

参考文献

- [1]张宗方.初中语文群文阅读教学研究——以统编版初中语文教材为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(05):21-23.
- [2]朱桃花.信息技术在初中语文阅读教学中的实践探讨[J].学周刊,2019(18):130.
- [3]陈春满.初中语文阅读教学要注重语感的培养[J].学周刊,2019(18):129.
- [4]王世存.谈情境教学法在初中语文教学中的应用[J].才智,2019(15):1.
- [5]左文艳.浅析初中语文的写作教学如何有效进行[J].学周刊,2019(17):109.