

浅谈小学数学应用题教学

刘波

(江西省赣州市安远县双芫学校 江西 赣州 342114)

【摘要】随着我国教育水平的不断提高,新课程改革的不断深化与推进,对于数学教学的要求也是有着相应的提高,数学的教学中最重要就是学生的思维运转,对于题目解题技巧的掌握与运用,尤其是对于小学数学应用题的解题技巧与方法备受人们的关注与重视,小学数学的学习对于学生思维的培养具有重要的意义,而应用题方面的教学更是一项重要的内容,通过对应用题的理解以及解题技巧的讲述,能够很好地转动学生的思维思考以及生活中的实际应用能力,但同时小学数学的应用题也是学生学习中的一个重难点,要更好的学习与掌握应用题的解题技巧,就要从多个方面进行,逐渐培养学生的解题思维以及创新思维。笔者在下文中主要针对小学数学应用题教学策略展开探讨,希望下文内容可供参考。

【关键词】小学数学;应用题教学;方法

引言

应用题考察学生对数学知识的掌握和应用情况,学生解决应用题的能力就体现了其数学综合素质,但是对于小学学习阶段的学生来说,很多学生的解决实际问题能力还有不足,因此教师要强化引导,带领学生分析应用题型的特点,培养学生的综合素质能力,突破难点,为小学生的数学成绩提升提供助力。

一、寻找关键字,培养学生读题的能力

在应用题的解题过程中,题干是最为主要的部分。学生通过阅读题干,能够获得足够的解题信息与条件,找到解题的突破口。因此,在小学数学教学中,教师的首要任务是教会学生读题,让学生学会从题干中寻找信息来帮助自己解题。在数学的应用题中,我们发现读题的难点主要在两个方面:一个是题干中繁杂的文字信息的处理;另一个则在于题目中对解题有帮助的关键条件的寻找。应用题往往蕴含大量的叙述性的文字内容,需要学生去阅读和理解。学生如何简化这些文字信息,如何从这些繁杂的文字信息中获取对自己有益的内容等,这也是我们在培养学生读题能力时要重点解决的问题。一般来说,我们可以通过例题来对学生进行读题的训练。

例如,在教学小学数学中关于利率问题的应用题时,我首先会给学生讲解一个类似的例题,从基本的题干关键字寻找、主要解题策略的运用等,给学生进行讲解。然后,给予学生独立思考时间,让学生去自主练习。我还会在课堂上喊同学来进行解题思路的汇报,让他们将自己的读题过程与解题过程分享给大家。

二、重视解题思路训练,提高解题能力

应用题教学不但要注重使学生学会知识,还要重视学生思维能力的培养。因此,在进行应用题教学时要重点指导学生的思考方法,使学生掌握解答应用题的规律,学会运用正确的解题思路。如运用思想方法、对比法、逆向思考法、变式法、规律法等。在讲解时掌握学生的思维模式,摸清学生思维容易从哪方面入手,发展方向,难点在哪,方便教师指导学生克服困难,沿着教师的教学脉络前进。另外,也可以改变应用题中的已知条件和求解问题,使学生不受固定模式的妨碍,锻炼学生思维的灵活性。

三、教授学生应用题推理方法

进行应用题解答时,学生常常模仿教师的解题方法和课本当中的例题,从而造

成应用题的解题质量不高。所以,要教给学生推理方法,使学生掌握解题思路是正确解答应用题的关键。解答应用题最常用的方法是分析法和综合法。分析法就是根据应用题当中要解答的问题,分析求解需要哪些必知条件,这些条件当中哪些是已知的,哪些还需要进一步求解,一直到得到全部条件为止。

例如:甲车一次运煤300千克,乙车每次比甲车多运50千克,两车一次共运煤多少千克?要想求出两车一次共运多少?必须要知道什么条件才行?(甲车和乙车每次各运多少),但根据题意,只知甲车每次运多少,不知乙车每次运多少,所以要首先求出乙车每次运多少(300+50=350),这时就可以求出甲乙两车一次共运煤多少了(300+350=650)。综合法就要从题中所给的条件出发,进而推导出题中要求的问题。如上面,首先甲车运煤300千克是已知的,乙车比甲车多50千克,那么可以求出乙车每次运多少(300+50=350),甲乙每次各运多少就知道了,就可以进一步求出甲乙一次共运多少(300+350=650)。通过上面的例子可以得到,不管用分析法还是用综合法,都要全面考虑应用题当中所给的条件和问题,指明思考方向的是要解决的问题,解答的根据是已知条件。

四、运用多媒体技术,开展辅助教学

新课标提出:现代信息技术的发展促进了数学教育的发展,对数学教育产生了重要的影响。现代信息技术应该广泛应用于数学课程的设计与实施,尤其是在数学教学中要重视计算器和计算机的运用,应向学生展示多方面教学资源,在数学教学当中要积极引进多媒体技术。现在不少学校都建有多媒体教室,为了提高应用题的教学质量,在实际教学当中可以多方面应用多媒体教学方式,提高教学效果。

应用题教学具有丰富的教学内涵,在教学中使学生喜欢解答应用题,是广大教育工作者需要解决的问题。只要广大数学教师积极运用各种策略,以学生为主体,为学生创造轻松的环境,使学生觉得应用题就在身边,学好应用题的解答对以后的学习非常有利,使学生乐学、好学,能够运用正确的方法解答应用题,就一定能够做好应用题的教学工作。

参考文献

- [1]赖春明.小学数学应用题教学研究[J].考试周刊,2017(12).
- [2]温娜.浅谈小学数学应用题教学[J].好家长,2017(12).

初中地理教学中问题情境的有效创设

刘春华

(江西省赣州市崇义县章源实验中学 江西 赣州 341300)

【摘要】近年来,我国教育行业中不断有新的教学理念和模式诞生,为教学改革工作和素质教育的推进提供了极大的助益。作为一种能够有效调动学生学习兴趣、提高学生自主学习积极性的教学模式,情境教学法被广泛应用于各个学科的教学,为学生营造了一种全新的学习环境,有助于其在积极情感体验的驱使下不断探索知识的内涵。本文笔者以初中地理教学为研究对象,重点论述了在情境教学模式下如何开展该学科的教学实践工作。

【关键词】问题情境教学模式;初中地理;教学实践

情境教学模式主要强调了环境在教学中的正向作用,要求教师以学生的个体体验为依据设计教学方案,从而使带着轻松、愉悦的心情参与学习活动,最大程度地开发自身的智力和思维活力,更加高效地吸收和消化知识内容,不断提升课堂学习的质量。在初中地理教学活动中,教师可以引进不同的教学情境,使学生在充满趣味的环境中主动接受老师传授的不同知识,并调动自身的情感与思想来感知知识的具体内涵,增强学习的实效性。

一、让学生面临熟悉的现象

对初中学生展开地理教学能够让学生掌握更多的地理知识,学习地理知识需要一定的思维逻辑能力,初中学生正是处于成长阶段,还需要对学生们展开能力上的开发,因此对初中学生展开地理教学,让初中学生们了解到地球的构造,明白世界地理位置的分配,推动初中学生的全面发展。地理知识涉及到大量的图形位置等,需要学生对其展开想象,但是初中学生的想象能力和理解能力有一定的限制,学生在学习地理知识的时候可能就会遇到一些困难,所以初中的地理老师应该改变学生的学习方法,对初中学生们展开情景教学,让学生们在良好的地理场景下学习地理知识,这样能够帮助初中学生更高效的理解知识,进而学生的学习兴趣就会被激发出来。初中的地理老师在对初中学生上课的时候,为学生们提供他们生活当中的一些场景,让学生在熟悉的环境中学习地理知识,这样学生们能够简单的学习知

识,有利于提高初中地理课堂效率。

例如,在为初中学生讲述到《地球和地球仪》的时候,如果单纯的让学生们去想象地球的结构,学生们就会变得毫无目的,没有思考的头绪,但是如果初中地理老师为学生们提供学生们日常生活中熟悉的场景,学生就能够在这种场景下顺利思考,进而能够理解地理知识。初中的地理老师在课堂前期,让初中学生们去想象我们日常生活中的一些事件,比如老师可以为初中学生讲解地震以及泥石流等自然灾害,然后地理老师引导学生们在这种学习环境下进行思考,可以引导学生思考地震和泥石流发生的原因,这样学生就会联想到地球的结构,对地球表面以及地球的深层进行研究,推动学生们学习《地球和地球仪》这一节内容,另外地理老师还可以为学生展示地球上的一些生物和动物等,让学生在熟悉的环境下进行思考,加深对地球知识的理解,从而高效的掌握初中地理老师在课上讲解的知识内容。

二、在新认知对象与学生原有认知背景下制造冲突

初中学生在学习地理知识的时候,通常会应用到以往学习经验,再通过课堂上地理老师对知识的讲解,形成属于学生本身的一套地理知识体系,但是学生长期处于这种学习模式会让学生失去对地理知识学习的兴趣,并且存在一部分学生难以理解地理老师在课堂上讲述的知识,进而他们很难形成自身的知识体系,这会打压初中学生学习的积极性。初中地理老师可以为学生们制作学习的情境,让学生们