

举例而言,在进行《游子吟》的诗词教学时,由于学生的年龄较小,所掌握的古诗词不多。小学生对于现代文的理解尚且不够熟练,何况是难懂的诗词。古诗词简单的一个字就能够描绘出现代文几段文字描绘出来的情境。让小学生进行单纯的理解显然过于困难。在教学过程当中教师可以利用创设情境的办法,先让学生进行诗词的朗读之后让学生闭上眼睛,教师用简单的语言去描绘出一位母亲在昏暗的灯前为即将离家外出的孩子缝制衣衫的画面。这样的情境只要学生能够想象那么就能够直接体会到母亲的辛苦。

在讲述“谁言寸草心,报得三春晖”这句话时,教师可以对学生进行引导帮助学生走入到作者的内心深处,感受作者字里行间的情感^[6]。引领小学生反复揣摩蕴含在字里行间的感情,用自己最独特的体验帮助小学生产生情感的共鸣,引发学生对于自身情感的冲击,身临其境去感受诗词当中的情感。

(二) 充分考虑学生在课堂当中的主体地位

传统的课堂注重的是知识的讲授,在课堂上教师将课文的重要内容进行讲解,学生只负责记录笔记。这样的教学过程当中,学生一直处于一种十分被动的地位,所学到的知识并不是学生自己汲取到的而是教师进行强硬式的填压得到的,这种知识在学生的脑海当中很难形成体系,记忆存在的时间也会很短暂。想要让学生更加牢固的掌握知识,让学生进行自主式的学习就要让学生充分感受到自己在课堂当中的主要地位,将原来的被动学习转换为主动式的学习。想要达到这一过程的转变就需要学生充分发挥自身的主观能动性,提升学生的课堂积极性^[6]。想要做到这两点就需要教师及时转变课堂的教学方式。教师可以将课堂交给学生,让学生凭借自身对于课文的理解进行情景的演绎。比如在进行课文讲解之前,教师可以布置对应的情景剧人物,要求学生根据自身的理解设计对应的情境表演课文当中的小段情节。这样的环节设置能够让原本枯燥的语文课堂变得更加生动起来。在学生进行简单的情境演绎之后,教师可以询问小组成员在演绎的过程当中所想要传达的感情是什么样的,这样就是在变相帮助学生进行课文的理解。情景剧式的情境创造让学生直观的感受到的文章的感情所在。教师只需要对学生表现进行评价,并对学生的理解进行补充即可。

(三) 与实际生活相联系提升学生的感知能力

语文是一门与生活具有紧密联系的学科,生活当中处处都蕴藏着语文你这是,只要能够细心观察,教师就能够发现在生活当中与语文知识的相关点,发现语文知识存在的影子。面对小学生,针对小学生天性好玩的特点,教师可以采取多样的教学形式进行情景的创建,与实际生活相结合,帮助学生认识到蕴藏在字里行间的复杂感情。虽然孩子们的阅历并不丰富,但是小学生也拥有了对于是非的判断,他们小小的身体内也有着对于生活的渴望。如果能够将发生在他们身边事情搬到课堂上,进行演绎,就能够让学习资料与学生的真实生活形成紧密的结合,这样的情境创建能够帮助学生很好的理解文章。

例如在教师进行语文园地的教学时,教导学生进行谚语的背诵过程当中就能够与生活当中的事件结合。比如井底之蛙——目光短浅这一谚语教师在教书的过程当中,就可在黑板上进行画图,一只可爱的小青蛙蹲在一口很深的井里。有了图像作为参考,教师可以引导学生进行思考,如果你在一个狭小的井当中能看到什么呢,引导大家向着生活中实例进行思考,学生很容易就能够思考到,用教室门前的小镜子看教室里面只能看到一部分的情境,并对其进行语言组织,进行相关问题的回答。这样一个简单的谚语井底之蛙——目光短浅就能够被学生牢固的记载内心深处。

三、结束语

综上所述,小学语文阅读教学中应用情境创作的模式能够充分激发学生的阅读兴趣,帮助学生更加投入的参与到教学互动当中。能够让学生充分理解诗句、词语、乃至是大段落课文的含义,体会其中的感情,提升学生的语文综合能力。

参考文献

- [1]刘磊磊.小学语文阅读教学中情境创设对提高学生阅读能力的影响[J].知识文库,2018(6).
- [2]李顺.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].中华少年,2019(21):21-21.
- [3]薛俊霞.小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[C].2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编,2019.

巧用思维导图,助力小学英语写作教学

梁霞

(湖南省耒阳市五里牌小学 湖南 耒阳 421800)

[摘要]在小学英语教学中,英语写作是一项重要的教学任务,教师要采用有效的教学方法培养学生的写作能力。巧妙运用思维导图,可以丰富学生的词汇量,帮助学生明确写作主题,进而提升学生的英语写作水平。本文针对小学英语写作教学,阐述了应用思维导图的意义,并提出了应用思维导图的教学策略。

[关键词]小学英语;写作教学;思维导图;意义;应用策略

随着新课改的不断深入,为了满足新课改对于小学英语学科的教学要求,教师应当培养学生具备良好的听说读写能力,可以巧用思维导图提升学生的英语写作能力。

1. 小学英语写作教学中应用思维导图的意义

小学英语教师的主要教学任务就是对学生的英语语言能力进行启蒙,让学生可以掌握简单的问候以及常见的英语词汇。在小学英语写作教学中,教师合理引入思维导图,可以与相关教学内容进行有效融合,不仅丰富了学生的词汇量,还能够帮助学生进一步理解文章内容,培养了学生的写作思维能力。根据相关调查研究可知,在小学英语写作教学中,教师如果采用传统教学方法,学生很难形成较好的逻辑思维水平,在写作方面也会出现较多的错误,内容阐述不够清晰准确。经过应用思维导图,教师可以帮助学生准确阐述写作内容,丰富学生逻辑思维,提升学生整体的作文写作水平。由此可见,在小学英语写作教学中,思维导图具有重要的应用价值,对学生写作水平的提升以及教师教学水平的提升具有促进作用。

2. 思维导图在英语写作教学中的应用策略

2.1 思维导图应用于英语词汇教学

在小学英语教学中,学生需要掌握较多的词汇,还应当掌握相应的语法结构,在此基础上才能完成相应的写作。在写作教学中,学好词汇至关重要,教师可以利用思维导图帮助学生高效记忆英语单词,丰富学生的英语词汇量,让学生能够对相关的语法进行合理应用,从而为英语写作奠定良好基础。在学习词汇的过程中,通过应用思维导图,教师可以将相关词汇进行有效联系,加深了学生的记忆,也丰富了学生的词汇储备量,有利于提升学生的写作水平。比如,学生在学习“dog”“monkey”“cat”等动物词汇之后,教师可以让学生以“我最喜欢的动物”为题写一篇英语作文。教师可以根据学生所喜欢的动物对他们进行分组,让他们根据自己所学的词汇描绘自己喜欢的小动物,并且利用思维导图引入相关的词汇,以此形成词汇树状图,进而可以丰富自身的英语词汇量,也能够准确描绘动物特点,充分表达自己对小动物的喜爱之情。在不同的小组中,学生可以相互合作,对树状图中的词汇进行补充,共同完成英语写作,从而整合出完整的英语作文。在写作完成之后,教师可以给予相应的辅导,帮助学生纠正错误之处,然后让学生朗读出来。这种教学方法不仅可以培养学生的英语写作能力,也锻炼了学生的口语表达能力,丰富了学生词汇量,有利于学生形成良好的英语核心素养。

2.2 利用思维导图复习英语知识

小学英语教学中,每完成一阶段的教学任务之后,教师需要帮助学生理清思路,对所学的知识进行巩固,从而让学生能够对所学知识进行灵活运用。但是,在实际教学中,有些学生会出现知识不连贯的现象,甚至会对该门课程失去学习兴趣。在英语知识复习过程中,教师可以应用思维导图,帮助学生将所学的知识串联起来,丰富学生的逻辑思维,完善学生的知识框架。在思维导图的应用下,教学重点、难点得以突出,教师通过绘图的形式指导学生合理展开英语写作,可以让学生进一步掌握英语知识,还可以形成长期记忆。经过对原来知识的总结和归纳,学生的英语写作能力可以实现有效提升。

2.3 利用思维导图培养学生的阅读理解能力以及作文写作能力

在小学英语教学中,当学生掌握了一定量的英语词汇之后,教师应当对学生进行作文写作训练,根据学生的实际情况安排适合的作文题目,借助于思维导图帮助学生理清写作逻辑,合理安排写作内容,通过绘制树状图将主体、分支进行有效区分,帮助学生抓住写作重点。另外,在写作教学中,教师还可以让学生对相关的阅读内容进行仿写,借助于思维导图将阅读内容的重点、难点绘制出来,进而让学生找到写作思路,提升作文的逻辑性。比如,教师可以让学生围绕“New year's travel plan”写作一篇英语作文,利用思维导图找到写作的主题,并且对自己的旅行规划进行合理描述,进而提升写作质量。可见,借助于思维导图能够对写作内容进行引申,帮助学生掌握写作技巧,不仅可以让学生体会到写作的快乐,还能够掌握有效的写作方法,从而提升了学生的语言应用能力。

3. 结语

综上所述,在小学英语写作教学中,巧用思维导图可以有效提升学生的写作效果,还可以帮助学生掌握更多的英语词汇,丰富学生的逻辑思维,也能够让学生进一步理解相关的英语知识。另外,通过合理运用思维导图,教师的教学水平也能够得到有效提升,也为英语写作教学指明了改革方向。

参考文献

- [1]王俊.巧用思维导图,促进小学高年级英语作文教学[J].师道,2014(11):17-18.
- [2]袁佳.思维导图在小学英语写作教学中的应用[J].教育界:基础教育,2019,000(002):P.77-78.