

# 当前农村一年级语文教学中存在的问题及应对策略

赵瑞

(云南省曲靖市师宗县五龙中心学校 云南 曲靖 655000)

**【摘要】**小学一年级是学生进入小学开始接受系统的语文教育的开始，一年级的语文教学受到学生年龄和心理特征的影响，其教学目标和重点具有一定的特殊性，尤其是在农村小学中，由于受到区域发展客观情况的限制还存在一些难点和问题，需要有针对性的进行分析和解决应对。

**【关键词】**农村；一年级；语文教学；问题；应对策略

小学一年级语文教学需要帮助学生打下扎实的语文基础，在进入小学后，学生才开始系统的接受学校教育，语文作为一门基础学科，其学习水平不仅影响到学生本门课程的学习，还会影响到其他学科以及学生自身的综合能力和素质。对于农村小学来说，语文教育的重要性尤为突出，如果学生的语文基础不好，其未来面临的学业难度就会很大，对于学生的未来发展形成制约和阻碍。因此，农村一年级语文教师，需要深入分析教学中存在的问题，在教学实践中不断探索和创新，帮助学生打下坚实的语文基础。

## 一、农村一年级语文教学中存在的问题

我国农村区域经济发展相对落后，农村小学师资力量不足、教学硬件资源欠缺等情况普遍存在，家庭和区域社会环境对孩子的学前教育重视程度不足，这一系列的原因为农村一年级语文教学带来了各种各样的问题，主要表现在以下几个方面：

### (一) 学生学前识字水平较低，需要从基础学起

我国农村的学前教育条件比较落后，家长对学生的学前教育认识不足，造成很多学生是在升入小学后才开始识字学习，一切都需要从基础开始学起。例如由于教师和家长对学生的学习习惯细节关注不够造成的一些不良习惯，基本笔画基础不好，书写不规范、笔画写法不规整，对汉字的结构美感掌握欠缺。笔顺错误，由于教师和家长关注不够，忽视了书写顺序的重要性，经常出现倒笔的情况，也会导致书写文字的间架结构错误，写错字或者文字不美观<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生拼音学习过程受到方言影响，容易出现错误

我国农村学生的社会成长环境有很大一部分是方言地区，在进入小学后才开始普通话学习，受到不同方言的影响，在进行拼音课程学习的时候会出现很多困难，比如平翘舌音不分，声母n、l的鼻音掌握不好，h、f不会发音，前后鼻音混淆等等，都是常见的拼音学习问题，直接影响到学生的普通话发音是否标准。我们现在还经常看到有些已经升入大学的学生，方言情况仍然十分严重，对语言表达和学业的深入都造成了不好的影响，这些情况都是在小学阶段没有打好语文基础造成的。

### (三) 学生阅读能力水平较低，理解力不强

小学一年级教材中课文部分内容，涉及到古诗词和简单的阅读文章，这些内容农村学生接触的都比较晚，家庭中的学前教育也较少涉及，导致一年级学生的阅读能力水平较低，基础较差，在进行课文阅读时理解力不强，在缺乏理解的基础上进行语文课文学习很容易陷入死记硬背的恶性循环中，语文课堂也变得枯燥乏味。

## 二、当前农村一年级语文教学应对策略

面对农村一年级语文教学中的种种问题，教师需要从实际出发，坚持以学生为主体的教学思想，贯彻素质教育和新课改的教学理念，通过创新和教学改革来解决，积极有效的应对，从而提升农村一年级语文教学质量。

### (一) 强化学生语文知识学习，打好坚实的基础

识字和拼音的学习是小学一年级语文教学的重要内容，也是学生学习语文知识的重要基础，教师需要重视这个阶段的学生教育，采用创新的教学方法，强化学生的语文基础知识学习，帮助学生打好坚实的基础。例如“金木水火土”识字课程中，我们可以借助图形象形法来讲解文字的结构，结合这几种植物的特性来讲故事，让学生更加直观形象的理解文字，并且掌握文字的含义。在进行书写训练时，重点关注学生写字的笔顺正确与否以及书写的规范性，及时予以纠正<sup>[2]</sup>。

### (二) 打造情境课堂，提高学生语文学科综合素养

农村小学一年级学生的阅读水平还比较低，教师需要在教学过程中注意帮助学生降低难度，例如《静夜思》这首古诗，我们可以在课堂上先讲解诗词所描绘的场景，让学生在理解的基础上进行记忆，还可以采用音乐小游戏的方式，用学生熟悉的旋律套用古诗作为歌词，将诗歌唱出来，同时还可以注意纠正学生“思”“霜”等字的平翘舌音，将拼音、识字和阅读结合在一起进行教学，提高课堂的教学效率<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述，虽然农村一年级语文教学还存在一些难点和问题，但是只要我们坚持贯彻素质教育和新课改的教学理念，不断在教学实践过程中进行创新，就能够科学的应对和解决这些问题，提高课堂教学效率和效果，从而提升农村小学学生的语文学科水平，为学生未来的学习和成长打下良好的基础。

### 参考文献

- [1]徐梅田.农村一年级语文学习障碍与转化个案研究[J].基础教育研究,2019(16).
- [2]殷惠惠.扬"大量识字"之帆起"语文教学"之航——乡村小学一年级识字教学点滴[J].语文世界:教师之窗,2018(11).
- [3]宋慧云.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(2).

# 浅谈情感教学在中专语文教学中的巧妙运用

陈媚媚

(江西省九江市修水县中等专业学校 江西 九江 332400)

**【摘要】**情感教学，近些年来因其符合学生的心理发展、利于学生的人格建立而备受教育人士的推崇，它通过教师的循循善诱来使学生建立信心的同时力图建立学生独立的人格。对于中专院校的语文教学来说，情感教学必不可少。本文将通过对巧妙运用情感教学对中专学生的价值和意义入手，叙述当前中专语文教学中情感教学的现状，最后提出促进情感教学在中专语文教学中得以更好运用的具体措施，力图从根本上促进情感教学在中专语文的运用，以提升中专院校教育教学水平。

**【关键词】**情感教学；中专语文；运用

## 1 情感教学在中专语文教学中的巧妙运用的价值与意义

1.1 巧妙运用情感教学利于学生形成积极向上、努力拼搏、热爱生活的良好品质

教师在语文课堂上运用情感教学，能够在很大程度上帮助学生思考，引起学生的广泛共鸣，在语文教学中，促进学生对教材中人物的理解。与此同时，通过循循善诱的方式来改变学生对世界的消极看法。在我们的日常教学中我们能够很清晰的体会到，中专学生因为种种原因进入中专学习，他们年龄较小，还未对世界有较为深刻的认识，但中专学校学生素质参差不齐，许多学生极易被较为消极的从众心理和一些不好的行为影响并同化。但他们在此时可能并不能够完全这对自己有怎样的改变，中专语文教师便可以在此时通过情感教学的方式促使学生能够自己做好判断，避免误入歧途。每一位中专语文教师在日常教育教学中都应当更加积极的进行教学，用较为和蔼可亲的口吻进行教学活动，积极参与学生的日常生活，在学生遇到难以解决的思想问题时教师应更为敏锐的捕捉，通过寓教于乐的方式加强教学的乐趣，促使学生形成积极向上、努力拼搏、热爱生活的良好品质。

### 1.2 巧妙运用情感教学能够在一定程度上起到陶冶情操的作用

中专学生在中专学习时正处于较为关键的学习时期，此时，他们的个人审美和人文素养还并未完整建立，受外部影响较大。通过巧妙地情感教学能够在很大程度上促进学生的学习能力提升，让更多学生能够在日常生活中更为积极的进行学习，而不是在外力的强迫下被迫学习。这种学习模式的建立对于一个学生的一生都会

有较为重要的影响，这在很大程度上让学生能够自觉接受文学的熏陶，有效提高自身的人文修养。而且，这种积极影响并不是短期的、暂时的，而是较为长期的、持久的对学生的行为模式及思维模式的建立产生有利影响。从而实现陶冶情操的作用。

## 2 当前中专语文教学中情感教学的现状

### 2.1 中职语文教育情感教育缺失

在语文教学中巧妙地运用情感加以辅助，能够显著的提升教师的教学效果。但是情感教学作为一种较为新兴的教育教学模式，其发展与兴起要受到很多方面的限制。一方面，社会大环境中中专教育教学重点主要在于技能培训，而较少注重学生的情感教育，另一方面，随着近些年来中专对口升学政策的实施，中专语文教育的侧重点更是放在了课本上。这两个方面，都让在中专语文教育中情感教学的巧妙运用受到一定程度的限制。

### 2.2 脱离具体生活，难以从根本上改变学生们的思维方式

当前，中专语文教师运用情感教学较为常见，但是，其达成的教学效果却并不尽如人意。究其原因，是由于教师在日常教学中忽略了将情感教学这一较为先进的教学方式创新发展。中专教学与普通高中的教学方式不同，中专教学所面对的难题更多、难度更大，中专院校的学生极易产生不自信、自卑与畏难情绪，长久以来，中专院校的学生备受社会歧视，并且已经成为一个较为严重的社会问题。而中专语文教育并未在教学方式上进行相应的创新，将现实的日常生活与语文学科的