

二、小学语文阅读教学中落实读写结合的对策探究

1. 趣味朗读，体会写作思路

在小学语文教学阶段，教师为实现读写结合教学，需要组织趣味朗读，让学生在趣味的朗读的活动中，加深对文章写作思路的理解。首先，教师需要在阅读方法进行创新，通过组织粗读、略读、精读等活动，让学生深入体会文章写作方法。同时，教师也可以在阅读形态上进行创新，组织学生通过角色表演趣味朗读活动，深入领悟文章中的人物形象，分析文章素材的写作方法和表达技巧。比如说，教师在《她是我的朋友》时，可以引导学生从阅读方法和形态上进行更新。通过多元化朗读，对文章内涵加深理解，从而深入掌握文章写作思路。

2. 阅读鉴赏，掌握写作要领

在小学语文阅读教学领域，教师需要重视鉴赏教学，引导学生通过合理鉴赏与赏析，对文章写作要领加深情感认知与体会，掌握良好的写作技能，全面提高小学生写作水平。首先，教师需要创建合适的鉴赏情境，借助于多媒体，将阅读素材直观展示给学生，方便学生进行思维想象与联想，从而合理地进行鉴赏。同时，教师需要创新鉴赏方式，鼓励学生以小组为单位，进行合作鉴赏，从而提高文章赏析深度。例如，教师在进行《荷花》教学时，可以合理构建阅读情境，将文章中的内容通过多媒体动画的方式呈现给学生。之后，引导学生就《荷花》中的写作手法和表达特色进行鉴赏，促使学生对写景类的文章写作技巧加深理解。

3. 仿写续写，领悟写作技能

教师在语文阅读教学中采用读写结合的教学方法，可让学生通过仿写课文内容来有效地提升写作能力。在阅读课文的过程当中，教师应充分激发学生进行仿写的兴趣，通过让学生仿写课文，可让学生更加深入地理解与掌握所阅读课文中的写作方式、写作特点，同时还能够较好地体会到课文当中所蕴含的丰富情感，让学生在仿写的过程当中也要较好地体现出这样的真情实感，从而让学生能够通过“融入入文”的方式来获得真实的情感体验，并能够写出打动人的优秀作文。比如说，教师在《大自然的声音》教学时，便可以引导学生在阅读过程中，围绕比较优美的语句和段落进行仿写，让学生在仿写过程中，对阅读素材加深理解，同时也能够正确掌握写作方法和技巧。同时，教师也可以引导学生根据自身的语言思维和表达方式，对大自然的声音进行续写描写和创作，从而实现小学生文学创新与创作能力的有效提升。

4. 拓展阅读，丰富写作素材

在小学语文阅读教学领域，教师需要侧重拓展阅读活动组织与实施。鼓励学生积极参与到课外阅读活动当中，通过拓展阅读，丰富和积累写作素材，从而为学生更好地参与到写作训练活动当中，奠定素材基础和思维基础。首先，教师可以为学生推荐丰富的阅读素材，例如《伊索寓言》等。其次，教师在鼓励学生进行课外拓展的阅读过程中，需要做好标注与整理。也就是说，对阅读素材中的优美语句进行标注和摘抄，做好阅读心得和阅读笔记整理，从而为后续写作训练提供重要的素材依据。同时，教师需要鼓励学生之间围绕阅读与写作进行交流，就阅读素材中包含的写作方法和技巧进行交流与讨论，结合自身写作训练要求，分析在实际写作训练过程中，需要注意哪些方面，从而保证小学生的写作水平获得有效提升。

5. 自主创作，升华阅读体会

在小学阶段的语文教学活动中，教师需要鼓励学生围绕阅读内容进行自主创作，让学生在自主创作过程中，升华阅读体会，增强阅读感悟。首先，教师需要培养学生形成自主创作自信心，为学生提供丰富的自主创作空间。同时，教师需要做好学生自主创作指导，从学生创作作品中选择优秀作品进行班级展示和表扬，从而激发学生文学创作热情。例如，在学习完《金色的草地》之后，教师可以引导学生模仿阅读素材，进行写作创作。根据自身对生活中景物的认知与理解，进行语言组织，规范表达方式，全面提高写作创作水平。

三、结束语

总之，小学语文的读写结合是阅读教学的主要途径，教师在教学过程中要让学生注重知识的积累，以语文课本内容为出发点，多给学生提供阅读与创作的机会，训练其读与写相结合的能力，这样在教学过程中才会达到事半功倍的效果。因此也可以发展学生的读写能力，让他们能更好地掌握文章的意思，充分发挥他们的想象力，进一步提升他们的创造性与思维能力，从而提升语文阅读能力，充分体现出教学效果。

参考文献

- [1]刘嵘.小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].西部素质教育,2018(24):248.
- [2]蔡治平.小学阅读教学中读写结合的策略初探[J].课程教育研究,2018(43):92-93.

小学语文教学中群文阅读教学应用刍议

泽仁足

(四川阿坝州若尔盖县教育局 四川 阿坝州若尔盖 624599)

【摘要】群文阅读是新课程改革发展理念下的一种新型的阅读教学思维模式，这一模式强调和倡导要让学生进行多种类型文章的阅读，将具有同一体裁、同一主题或同一作者的文章放到一起进行综合性教学实施，小学语文教学中群文阅读教学的应用和实施，能够强化学生阅读数量的增加和阅读速度的提高，而且能够助力小学生阅读能力的发展和核心素质的提升。

【关键词】小学语文；群文阅读；教学应用

一、从兴趣培养入手，提升小学生群文阅读积极性

兴趣是一个人持续学习、探究的内生动力，小学生一旦对某一事物产生了浓厚兴趣，那么他们就会积极主动投入其中。小学语文群文阅读同样如此，小学生阅读兴趣形成之后，他们就会在阅读过程中释放出巨大的潜能，改变原有的敷衍应付的学习思维习惯。作为教师要注重教育思维模式和方法的创新，经常性地进行讲故事、看电视、听广播、读报纸等形式，为群文阅读教学的实施提供充足的生活化素材，将时尚、新鲜的内容加入其中，帮助和引导小学生在日常生活中经常阅读一些与现实生活相贴近的优秀文艺、文学作品，强化他们审美情趣和健康人格的培养。比如，教师可以组织学生对四大名著等进行阅读，让四大名著之中的人物、故事情节深深吸引学生的注意力，通过群文阅读的实施能够带动教师之中教学效果的改善，对传统阅读教学模式中存在的问题和不足进行弥补，强化学生阅读面的扩充、量的增加，实现学生阅读能力发展提升。

二、从内容整合入手，实施一文带单元教学模式

小学语文教材中文章篇目大都是按照单元进行设计与编排的，每一个单元之中的文章有着很多共通之处，或体裁相同、或内容相近等。这就要求小学语文群文阅读教学过程中，要对核心围绕保持足够的关注和重视，就是要对某一时期语文教学的中心和重点内容进行确定，之后将其中有着较强代表性的内容挑选出来，在每一个单元教学之中都要努力将其中的核心主题明确开来，借助主题展开的模式进行一文带单元、一题带多题等的实施，以此强化语文群文阅读教学的推动。此外，教师还可以以教材为主体，强调和倡导单元整合的实施，在每一个单元学习之中，将其中有着更强实效性和代表性的文章找出来，实施群文阅读的“典型引路”，以其中的某一篇或两篇为代表，借助合理、有效的教学方法应用，实现“一文带单元”中心教学目标的实现。比如，在进行小学一年级下册第五单元中，由于这一单元中的文章都有着较强的故事性，蕴含着深刻的知识性和哲理性，教师可以筛选出《乌鸦喝水》和《司马光》这两篇文章，乌鸦的超强智慧、司马光表现出的机智，在学习过程中就能够认真思考和体验，从而在遇到问题后保持冷静、积极思考和分析问题，从中寻找有效的解决办法。

三、从问题设计入手，强化群文之间的纵横交错

群文阅读教学的实施应当以每一个单篇文章阅读为基础，其中的重点就是帮助和指导学生能够从多篇文章中进行信息的提取与整合。群文阅读教学中教师要努力让多篇文章融合到一起，形成一个整体性的阅读体系，强化冲突性、迁移性、比较性等问题有效性设计，特别是强化多篇文章横向层面的联合，强化学生重整、拓

展、延伸、评鉴等多个方面阅读能力提升。

(一)强化比较性问题的设计。群文阅读的重要教学方法就是比较，比较也是鉴别的基础，精细与粗略的比较、不同点与相同点的比较、形式与内容的比较、纵向与横向的比较，比如，在小学生在完成《渔夫和金鱼的故事》《小壁虎借尾巴》等几篇童话故事阅读之后，教师可以让学生充分思考：这些童话故事在结构和情节上的相同之处是什么？这样学生就能够在阅读比较中发现和感受童话故事情节反复性较强的特点。

(二)强化迁移性问题的设计。群文阅读一般都采取单篇带多篇，基于此，教师可以进行迁移性问题的设计，引导学生将一篇文章阅读中段落划分、主题提取、中心思想提炼的方法应用于其他文章阅读之中。比如，在进行《刷子李》等群文略读教学中，教师可以组织学生先将“黑衣上没有白点”→“黑衣上出现白点”→“黑衣上的小洞”等简洁结构进行发现，学习和掌握“一波三折”的写作方法，之后组织学生对“泥人张”“苏七块”等文章进行阅读，认真思考：哪些文章也用了类似的写作方法，从而帮助学生在问题迁移中实现知识巩固。

(三)强化冲突性问题设计。小学语文群文阅读教学中，由于包含多个篇目的文章，每个文章在语言表达和思想观点上或多或少存在一些差异，教师可以强化对这些文章之间差异的把握，将那些容易引发学生认知冲突的文章涉及出来，带动学生思维的碰撞。比如，在《孔子的故事》群文阅读中，教师可以让学生给你思考孔子的伟大体现在什么地方？你对孔子是否也有不太满意的地方？以此引导学生运用发展、辩证思维进行问题思考。

结语

核心素养下小学语文教学中教师应当强化群文阅读教学模式的应用，坚持从兴趣培养入手，提升小学生群文阅读积极性；从内容整合入手，实施一文带单元教学模式；从问题设计入手，强化群文之间的纵横交错。

参考文献

- [1]汤莉萍.小学语文阅读教学中群文阅读运用措施探讨[J].教学管理与教育研究,2018(19).
- [2]杨志英.刍议小学语文阅读教学方法[J].2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编,2017.
- [3]李登福.读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用刍议[J].学周刊,2018(27).