

中缺乏主动性的一个重要原因。

2、课堂教学缺乏趣味性：现今很多高职院校的老师在数学课堂教学的过程中仍然采用传统的教学模式，在课堂讲解的过程中按照教科书上的内容一字一眼的进行讲解，在教学的过程中只注重教学的完整性，对知识结构的调整不够加以重视，而单纯的知识讲解既枯燥又让学生感到抽象。这样的教学方式往往会使学生在学的过程中感到困难，容易致使学生在学数学知识的过程中逐渐失去信心。

二、高职数学课堂教学改良措施

1、课堂教学中突出教学的实用性：高职院校确定的人才的培养目标决定了高职学生学习的方式，因此高职学生在学的过程中不必对数学课程中的公式中的定理以及相应的公式详细的推理过程进行细致研究，只要在学的过程中对这些公式和理论做到熟练运用即可，同时运用这些理论和定理来解决问题^[3]。因此老师在数学课堂教学中时不要将大部分的精力放在理论推导和公式证明中，而应该适当降低理论的深度，在数学课堂教学中尽可能的减少定理的推导和公式的证明。重点突出相应数学定理和公式的实用性，以数学知识的实际应用为主，也就相应的数学理论和实际应用紧密的结合在一起。尤其是通过课堂教学对数学知识的讲解，提升学生解决数学知识实际应用的能力，以这样的方式增加高职院校学生对数学知识的学习兴趣。

2、增强数学课堂的趣味性：现阶段高职院校学生的数学基础相对较差，在这样的情况下，要让高职学生能够学习数学知识时感到更加容易，这就要求老师在课堂教学的过程中创建和使用一些新的技巧，让整个数学课堂变得更生动、有趣。运用这样的方式可以将部分数学问题还原成现实中真实的生活情境，因为数学这门课程本身的性质就是来源于生活又服务于生活，所以实际生活中很多现象与数

学知识都与数学知识都有或多或少的联系^[4]。因此在数学课堂教学的过程中，如果有意识的将相应的数学理论与实际生活联系在一起，那么就可以大大增强数学课堂教学的趣味性，提高高职学生对数学的学习兴趣。如：在讲解数学知识中极限知识时，老师可以先从我国古代数学成就“割圆术”入手，这样数学产生的背景巧妙的转化成现实的场景，学生在学的过程中就会产生身临其境的感觉，因此就可以较好的增强数学课堂的趣味性。除此之外，老师在数学课堂教学中还可以运用添加故事情节的方式增添数学课堂的去趣味性。但是如果讲解简单的数学知识时，学生对其已经的熟练掌握，那么学生在学习时也会觉得枯燥乏味。这时老师可以将其拓展延伸，增加学生对此知识的重视程度，提升学生对此知识的学习兴趣。

综上所述，现阶段在高职数学课堂教学中还存在较多的不良问题，如理论讲解与实际应用相互脱节和课堂教学缺乏趣味性等问题。老师在数学课堂教学中时对此要加以重视，合理运用高职数学课堂教学改良措施改善这种现象。希望通过本文的分析对高中院校的数学课堂教学能产生积极意义。

参考文献

- [1]王蕊.高职数学课堂教学存在的问题及对策[J].考试周刊, 2018, 0(84): 95-95.
- [2]梁淑双.基于课堂教学调查的中高职数学课程衔接问题归因分析[J].数学学习与研究: 教研版, 2018, 0(9): 19-20.
- [3]王一群.高职数学课堂教学存在的问题及对策[J].中国教育技术装备, 2012(27): 108-109.
- [4]易洁.高职数学教学中运用课堂提问技巧的几个问题[J].湖南大众传媒职业技术学院学报, 2007, 7(5): 106-108.

试论职业学校汽车维修专业的人才培养与教学改革

廉立贺

(聊城市技师学院 山东 聊城 252000)

[摘要] 随着社会主义进程的不断加快，经济市场发展也逐渐提高，而经济市场的发展自然离不开交通工具的运输帮助。在现代化的生活中，各种交通工具层出不穷，其中汽车成为了人们喜爱的便捷工具之一。随着人口的增长，人们对汽车的需求量也不断增高，汽车行业也不断地发展起来，培养汽车维修专业的人才就成了当前重要的任务。本文对汽车维修专业的人才培养与教学改革策略作出主要的探讨。

[关键词] 汽车维修专业；人才培养；教学改革

1. 对汽车维修人才的培养的策略

1.1 准确对汽车维修专业人才作出定位

只有知道汽车维修专业人才的定位，才能制定出适宜的培养计划。汽车维修专业人才，从另外一个方面可以把这个职业当成一个医生，而汽车则是他们的“病患”。从宏观调控的角度来看，培养一个人，就是培养出一个德智体美劳全面优秀的人才，那么对于汽车行业来说，应该是起码有着一定职业操守和一定知识、技术的人才；而从微观的角度来看，对汽车维修专业人才的定义就比较具体。它要求从业者必须有一定的专业知识，并且对这些知识能够很好地理解，并且运用于实际工作中。身为一个“医生”，就要能够发现“病患”的病情，并且对症下药。同理，汽车维修专业人才必须有着系统的理论知识，熟练地掌握各种问题的解决方法，对汽车作出检测维修，并且能够做好后期的维护工作。若想成为汽车维修专业人才，就要满足这些基本的要求。这个明确的定位，有利于对汽车维修专业人才的培养计划，可以针对这些要求对从业者进行专业培养。

1.2 对培养人才方式的创新

社会的发展是快速的，墨守成规的培养方式无疑是一个错误的决定。在多元化发展的今天，创新是每一个领域都在不断追求的，所以在对汽车维修专业人才的培养中也要不断地创新。以往的教学模式中，学校都是直接给学生传授专业知识，可能忽略了实际操作能力，导致学生无法将理论知识和实际相互结合，造成专业技术上的缺失。想要改变这个现状，就需要学校对教学模式进行创新，寻找出新的、合适的教学模式。比如做到边教边学，在讲解某些理论知识时，适当地同时加入实际操作，多开启实践课程，让学生们更好地消化所学知识；多举办交流会，不仅老师可以讲课，学生也可以讲课，并且发表自己的见解，让同学们参与互动，这样可以引导学生进行自我思考，激发他们的学习热情，又可以让他们更好地理解自己学习的内容；也可以采用新型的教育模式，让学生们在校期间最大程度地参与到社会实践中，一年的学习课程结束后，与有关企业达成协议让学生们企业中参与社会实践，投身到汽车维修业的先端，提前感受未来的工作，这样可以更好地让同学们先了解了汽车行业的未来，改变他们对汽修行业的错误看法，也能让他们在实际工作中获取更多的知识……进行教育方式上的改革也能很大程度地促进对汽车维修专业人才的培养。

1.3 创建合理的、多元化的评价系统

没有发现问题的前提，就没有改正问题的动力。想要培养出汽车维修的专业人才，就要对他们的意见作出处理。评价系统可以很好的提供一个平台。想要对培养人才方式有所创新，就要先创建合理的评价系统。通过评价系统，学生可以对教学上的问题提出自己的看法，评价教师的讲课，评价学校的课程设置或者是教学系统；教师同样有资格对学生、学校作出自己的评价。评价系统不仅针对专业学校，还可以扩展到社会中，特别是汽车维修行业的公司等，聆听多方面的声音，进行一定的改革。这些评价无疑是宝贵的财富，这种多元化的评价系统可以最大程度地提高教学质量，提高教学的合理性。

2. 对汽车维修教学的改革策略

2.1 课程建设改革

为了可以有效地提高学生们的专业汽修能力，职业院校的教师们还需要对专业课程内容进行相应地改革和完善。在组织教学活动之前需要先制定科学的教学大纲，将培养学生们的实践能力作为主要的教学目标。无论是基础课程内容还是专业课程内容都需要以汽修专业方向为核心，然后将与汽修专业相关的知识内容传达给学生们，注重对学生们自主学习能力的培养，以便更好地适应时代的发展。

例如，教师们讲解《发动机的基本结构和维修》这一课程内容时，便可以对传统的课程内容进行适当地改革。将该课程中所涉及到的理论知识按照其类型的不同划分为不同的模块，如工作原理模块、配气机构模块、润滑系模块、曲柄机构模块及故障诊断模块等。对于每一模块的课程内容教师可以进一步细致地分为基础知识、专业能力、训练及复习等不同的阶段。不同阶段所编写的课程内容之间具有一定的差异性，而学生们可以在教师的引导下，循序渐进地完成整个发动机课程内容的学习，熟练地掌握发动机内部结构，从而进一步提高教学效率。

2.2 校企联合改革

校企联合是职业学校教学改革中一项非常重要的措施。由于汽修专业所培养出的专业性人才大多都是需要通过实训来提升自身的专业汽修能力，而在企业中进行实训则可以为学生们提供更多接触汽修业的机会。与此同时，职业院校的教师还可以针对该企业开展相应的调研活动，全面地了解一般汽修企业对于汽修专业人才培养的一些需求和标准。而教师则可以将这些用人需求作为教学任务，根据学生们对于专业课程内容的选择，有针对性的对汽修专业中某个特定的岗位进行集中性的实训。这样可以确保学生们综合素质达标的前提下，还可以按照汽修企业的人才标准培养出符合社会需求的专业性人才。

2.3 教学方法改革

教学方法的优劣将会直接影响到学生们专业能力水平，教师在课堂有限的时间内向学生们所讲述的专业知识也是非常有限的，通常来说都是以一种比较典型的汽车类型为基础，对其内部构造和工作原理进行叙述。但是随着时代的发展，汽车领域更新换代的速度越来越快，对于汽修人员专业能力的要求和标准也就越来越严苛。因此，职业院校的教师们还需要对教学方法进行适当地变革，突出学生们在课堂教学活动中的主体地位，培养学生们的自主学习能力，激发学生们对于汽修这一课程内容的学习兴趣，让他们在学习和实训的过程中可以触类旁通，有自己独立的思考方式，不断地提高其自身解决问题的能力。

结语

近年来，随着电子技术、计算机技术和信息技术的应用，汽车的电子化、智能化、网络化是现代汽车发展的重要特征，汽车运用与维修也已步入高科技领域，加速培养具有较高层次的汽车维修技术人才至关重要。因此，职业学校的汽车运用与维修专业应加快教学改革步伐，为我国汽车维修行业提高急需的合格的技术人才。

参考文献

- [1]于艳娜.浅谈新形势下高职院校汽车维修专业的教学改革[J].职业, 2016(23):