

小学低年级学生良好书写习惯养成教育策略分析

陈卫贤

(广西省南宁市宾阳县和吉镇中心学校 广西 南宁 530412)

【摘要】随着现代科技的不断进步,计算机的应用范围越来越广泛,很多人习惯用电脑来打字,人们在日常生活中很少用手写字,导致越来越多的人出现对汉字产生遗忘的情况。因此,在小学低年级教学中,教师应该重点培养学生书写的良好习惯。随着素质教育的普及,农村小学的教学工作也受到了重点关注,为了更好地提升教学质量,教师应做好小学低年级学生良好书写习惯的养成工作。本文就如何养成学生良好的书写习惯展开探究。

【关键词】小学低年级;良好书写习惯;农村教育;教学策略

引言

随着现在科技越来越发达,人们常常习惯用电脑来打字,用电脑打字更加方便简单。因此,许多人认为书写习惯并没有那么重要,在生活中也忽略了自身书写习惯的养成。但是遇到一些重要问题时,仍然需要使用手写。而且汉字代表了中华民族传统文化,是我国文化中不可缺少的一部分。学生养成良好的书写习惯,会在以后的工作和学习中发挥很大的作用。良好的书写习惯是丰富自身文化底蕴的基础,通过字体可以看出很多方面的修养。汉字不仅是一种表达方式,还是中华民族传统文化的继承。因此在日常教学中,教师应该重点关注学生的书写习惯是否有不足之处,主动发现问题,并引导学生纠正错误。有助于学生综合素质的提升,提高自身修养和气质。

一、农村小学低年级学生书写习惯中存在的问题

所谓的良好书写习惯不仅仅体现在工整字体上,还体现在学生写字时的姿势和握笔方法等方面。小学低年级学生在书写时往往会出现坐姿、握笔方法等不标准的问题,教师在日常教学中应及时指出学生在书写习惯中存在的问题,让学生在小的时候就养成好的书写习惯,对学生未来的语文学习有很大的帮助。

(一)书写时坐姿不端正

良好的书写习惯是写一手好字的前提,一些学生没有养成良好的书写习惯,出现写字时坐姿不端正的问题。坐姿不端正不仅不利于良好书写习惯的养成,对学生的学习习惯也有很大的影响。例如,一些学生在写字时习惯性翘二郎腿,这种坐姿会导致学生在书写时注意力不集中,也会在一定程度上影响身体发育。还有一些学生在写字时没有注意眼睛与书本的距离,或是喜欢歪着头写字。这些坏习惯会对学生的身体健康产生不利的影响,导致近视。低年级学生处于思想发育不成熟的阶段,他们不清楚什么习惯是好的习惯,所以教师在日常教学中要经常关注学生的书写习惯,在学生坐姿不端正时及时指出,引导学生养成良好的坐姿习惯,以免学生长期在书写时坐姿不端正给身体健康带来不利影响。

(二)书写时握笔方法不正确

要想写出好看的字体,有良好的握笔方法是基础。在农村教学中,很多家长对孩子的学习关注度不高,学生在家写作业时,家长没有进行良好的监督。处于低年级的学生对好与坏没有一个评判的标准,他们通常会根据自己的想法来决定握笔方法。失去了家长的积极配合,就给农村学校教师的教育工作带来了很大的压力。教师除了日常的教学工作,还要时时监督学生是否出现握笔方法不正确的情况。

(三)在书写时字体不正确

在良好书写习惯养成教育中,字体标准是十分重要的。低年级的学生刚步入校园学习生活,在学习写字时,教师要注重对字体细节的讲解。例如,在听写时,教

师应该重点关注学生的字是否有细节上的错误。比如“今”和“令”,很多学生对这两个字模糊不清,经常出现错误。教师如果在批改时不够细心,往往不会发现这样的错误。导致学生误以为自己是正确的,并且将错误的知识记住。在学生今后的学习中,文字的笔画会越来越多,很多学生在书写熟练后就会出现连笔的情况,教师一旦发现学生在作业和日常练习中出现这种情况,要及时指出并改正。

二、养成学生良好书写习惯教学策略

(一)通过活动来激发学生书写的兴趣

随着学生的深入学习,课业压力越来越大,教师布置的课堂作业逐渐增多,导致学生以快速完成作业为目的,忽略了对字体规范的关注。并且农村的学生除了要完成学校的作业外,还要帮助父母做家务,这给学生的生活带来了一定的压力。在课余时间中,他们很少有时间去静下心来好好练字。针对这种现状,学校应开展一些书法比赛之类的活动来激励学生好好练字,给在比赛中获奖的同学颁发一些奖品,并将优秀的书法作品打印出来供同学欣赏。这样不仅可以提高学生书写的兴趣,还能够使更多的同学养成练习书法的习惯。在日常生活学习中,教师可以给学生发一些好的书法作品,让学生进行模仿和学习。教师可以通过布置作业的形式让学生每天写一张小字,这样不仅可以让学生更好地熟悉汉字,还可以达到练字的目的。

(二)教师要成为学生学习的榜样

处于低年级的学生学习能力非常强,会经常模仿其他人的行为习惯。所以,这就要求教师在教学中规范自身的书写,很多教师在讲课时或者在批改作业时,为了方便经常会连笔写字。这很可能就会对学生产生很大的影响,他们会对教师的笔迹进行模仿。因此,教师在写字时要注意自己的书写规范性以及书写姿势正确,这样教师才能够给学生带来积极影响,为学生树立起好的榜样。

结束语

在农村小学低年级学生书写教育中,教师应从培养学生对书写的兴趣和规范自身书写入手,提高学生的书写能力。良好书写习惯与学生今后的学习息息相关,它为学生今后的学习做好了铺垫。教师应培养自身规范的书写能力,在学习中加大对小学生书写习惯的督促,提高农村小学的教学质量。

参考文献

- [1]张颖.小学生写字素养评价研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]张秀菊.班级管理视角下小学一年级学生行为习惯养成策略研究[D].延边大学,2017.
- [3]曾庆璐.小学低年级学生语文学习习惯的问题与对策[D].河南师范大学,2017.

小学数学教学中创设有效问题情境的策略

陈永锋

(广西岑溪市马路镇车垌小学 广西 岑溪 543201)

【摘要】在现阶段小学数学教学当中,对于问题情境的有效创设,这能够更好的提升学生的学习质量和学习效果,让学生形成良好的探究意识,对整个数学学科教学的落实具有重要的意义,是非常关键的一种教学思路。在开展小学数学教学活动的时候,教师一定要转变传统的教学观念,积极创新教学方式,重点培养学生的实践能力和创新能力。尤其是在当前新课改背景下,一定要通过先进的教学理念和教学方式,充分调动小学生学习数学的兴趣,搭建良好的课堂学习氛围,突出学生的课堂主体地位,满足这个时代对人才的要求。

【关键词】小学数学;问题情境;创设思路;特征

一、引言

培养学生的主动性,促使学生数学思维的发展,这一直是我们小学数学科教学中的一个重要的目标和思路。在当前素质教育理念推进下,我们应该围绕小学阶段学生主动性培养的方向,做好教学策略的有效优化和调整。问题情境的创设,这一直是小学阶段数学课堂教学活动开展的一个重要的组成部分,我们应该结合这教学内容的特点和要求,对于素质教育理念进行有效的渗透,从而构建一套科学问题体系,促使整个数学课的课堂教学活动的开展具备更强的有效性。

二、突出问题的兴趣化特征

具有趣味性的问题,是提升学生对于问题注意力,帮助学生更好的参与问题的探究和解答的前提条件。在以往数学科教学活动中,课堂的气氛还不够活跃,一些教学活动的开展上依然较为生硬和呆板。在这种环境下,学生就很难保持良好的学习状态和学习成效。为了解决这方面的问题,我们可以通过对趣味性问题的应用,构建一个生动的课堂氛围和情境,引导学生进行学习,让学生形成浓厚的问题解答兴趣。趣味性问题的引入,能够让枯燥的数学知识学习过程变得十分生动,帮助学生维持一个积极、主动的思考状态。小学阶段学生的年龄较小,他

们对于所感兴趣的内容的学习上有着良好的注意力集中效果,而如果他们的学习兴趣不足,那么他们的注意力就很容易会受到影响,继而分散注意力,影响整体的学习效果。例如,在对于学习“小数加减法”相关知识进行学习当中,我们应该帮助学生能对于小数加减法的知识点进行掌握,并能够运用其计算方法来解决具体的问题。在教学中,我们就可以从提升学生兴趣作为教学的切入点,选择能够激发学生兴趣的要素和内容来展开教学活动,构建兴趣化的情境空间来展开教学。教师可以选择一个我们趣味性比赛,比一比谁能最先完成教师提出的任务和问题。在这一过程中,课堂教学环境会具备良好的趣味性,很多学生也能在这样一个积极的并充满竞争性的氛围当中,主动的参与学习。对于教师来说,课堂准备是十分关键的,我们应该结合相关的教学内容,在备课阶段将兴趣化要素进行合理的注入,构建富有趣味性的问题情境,促使学生学习效果的提升。

三、将生活化要素融入问题情境

通过对生活化教学内容的运用,我们可以更好的降低学生的学习门槛,让学生本身的学习过程中一些负面情绪得到消除,促使学生自身学习效果的提升。在学生发挥自身生活经验的同时,他们也能够意识到所学的数学知识和生活之间的密切

联系, 促使其形成良好的学习动力, 并对于所掌握的知识进行更好的实践应用。从这一角度来说, 教师在问题情境创设的过程中, 应该从生活化的角度做好相应的优化, 配合对教学中重点和难点的突出, 给予学生提供一个发挥自身生活经验的机会, 并且实现新旧知识的联系和对所学知识的掌握和应用。例如, 在学习“圆”相关知识点进行教学过程当中, 我们就可以结合我们实际生活当中非常常见的轮胎、盘子、篮球等常见的物品来进行思考, 让学生想一想, 这些物品和哪种图形有关联。这种从学生生活的角度出发, 选择常见的物品来引导学生思考, 这样能够让学生更好的从自身生活经历的角度出发对问题进行探究, 后续问题情境的构建也就自然能够保证其应有的成效。另外, 教师在进行生活化要素的应用当中, 也需要突出其中的重点, 并且尽可能的体现数学知识和我们实际生活之间的密切关联, 提升课堂教学有效性的同时, 更好的培养学生的数学素养, 这对于学生一生的成长和发展来说都是非常有益的。

四、有意识的对学生的思维进行引导

在创设问题情境的过程中, 要引入生活化问题, 使教学的顺畅性充分体现出来。目前在小学数学教材中, 有很多关于生活的例子, 这也为创设生活化情境提供了重要的素材。

比如, 在教学西师版“时、分、秒”内容的时候, 教师可以让学生对家庭的钟表进行观察, 通过问题引导的方法提问: “钟表中哪一个指针走得最慢?” “钟表中哪一个指针最长?” 等。通过创设生活化情境, 将生活实际与数学知识紧密结合起来, 让学生通过日常生活学习到数学知识, 也可以调动他们的学习兴趣, 培养他们的观察能力。想要对学生的心理状况有更全面的了解, 通过搭建问题情境具有非常好的效果。教师在教学的时候, 要对学生的思想状态准确把握, 搭建合适的情境, 吸引学生的注意力, 充分调动他们的学习兴趣, 消除学习数学的障碍, 将自身的引导、指导作用充分发挥出来, 培养学生的探索精神和创新精神。

五、结束语

总的来说, 小学阶段数学教学中, 问题情境的创设是需要我们仔细斟酌的。只有真正围绕学生的情况, 合理的进行优化和改进, 这样才能让问题情境发挥其应有的作用, 促使课堂教学效果的提升。

参考文献

- [1] 田守成. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 科学中国人, 2017
- [2] 随晓晓. 小学数学教学中创设有效问题情境对策分析[J]. 求知导刊, 2017

浅谈初中化学实验教学策略

覃加旺

(广西河池市都安瑶族自治县地苏镇三弄中学 广西 河池 530715)

【摘要】在初中化学教学中, 教师要重视实验教学, 并且将实验教学与理论教学结合在一起显著的提高学生们的化学综合素质, 提高学生进行化学实验探索的积极性。初中化学的实验教学活动需要进一步地在现有基础上拓宽思路, 引入更多创新的机制, 让学生们能够在积极参与中得到更多的回报, 提升他们化学知识学习的精神, 在化学学科的不断探索中, 掌握更多的规律, 提高他们的自主学习水平。

【关键词】初中化学; 实验教学; 策略

在初中化学的学科教学中教师要思想上重视实验, 并且给学生们提供实验的条件。要让学生掌握化学实验的基本操作要求, 并且让他们学会运用化学实验进行科学探索的思路和方法培养他们基本的科学素质。而且在化学实验的设计中要注重创新, 引导学生从生活的角度进行更多的融合, 让他们热爱生活中的化学现象, 提高他们在化学这门学科学习中的主动性。这提示每一位初中化学教师, 在教学中要积极的进行思想改革, 并且进行有效的改革活动。抓住以实验为基础这一基本特征, 不仅能使学生加深理解、巩固化学基础知识, 更重要的意义在于培养学生形成科学的思维方式, 掌握科学的研究方法, 促进学生学习方式的转变, 为学生的终身学习和未来发展打下坚实的基础。

一、实验在化学教学中的重要作用

化学是初中课程中综合性较强的一门学科, 也是实践性很强的一门学科。实验是化学课程的重要组成部分, 很多生活中的常识都是在化学实验中得到印证的。化学实验能够激发学生去学习化学、探究化学的兴趣, 实验课程严格要求学生掌握实验技能、化学药品的使用、化学实验的操作方法等, 从而能够锻炼学生的综合分析能力, 动手操作能力, 观察能力和思考能力。实验能够有效促进学生对于化学知识的理解, 进而掌握化学方程式。学生在实验过程中要仔细观察物质的相互反应, 观察整个实验的进程, 观察细节, 充分调动感官, 捕捉各种化学实验现象, 依据严格的实验流程进行操作, 避免因不当操作造成实验事故。如此, 实验就能培养学生细心和认真的态度, 促使学生知晓生活常识的原理, 养成良好的行为习惯。

二、当前初中化学实验教学中存在的问题

(一) 学生学习兴趣较低

由于学生在初中阶段刚开始接触化学这门学科, 再加上化学学科的学习较为复杂, 学生在学习过程中稍显吃力, 所以就会出现学生对化学学科学习兴趣较差的情况, 从而致使学生的学习质量较低。除此之外, 初中生还要面对语文、数学、英语、物理等学科的学习, 对于以上学科的学习也会消耗掉学生大部分精力。学生在这种状态下开展化学学习, 会出现精力不足、思路跟不上等问题, 久而久之会致使学生丧失学习兴趣。与此同时, 在化学实验教学中, 考虑到化学学科的复杂性, 教师在实验前还需要做大量的准备, 并且明确化学实验注意事项, 这个过程稍显无聊, 进而导致学生的兴致衰减。

(二) 教师教学观念落后

教学观念落后也是教学工作中的一个重要问题, 该问题在一定程度上影响到化学实验教学的质量。教师的想法还停留在传统的观念上, 即以应试教育为指挥棒, 为了巩固知识点而开展化学实验。这种想法会导致化学实验教学工作的质量不佳, 同时也难以调动学生在化学实验中的学习积极性与主动性, 最终致使教师在化学实验教学中投入的精力付诸东流。

(三) 学校配套设备不足

在化学实验教学中, 配套设备不足也是导致化学实验教学实效性不高的主要原因之一。这种情况出现的直接原因就是由于部分学校在资金方面预算不足, 同时也没有给予化学实验器材购进工作一定的重视, 从而导致化学实验教学中配套设备不足。此问题的出现会逐渐形成一个连锁反应, 而这个连锁反应造成的最终结果就是

学生缺乏实验操作机会, 丧失了对化学学科的学习兴趣, 长此以往, 会严重影响学生的学习质量。

三、初中化学实验教学策略

(一) 提升学生学习兴趣

为了能够全方位提升学生化学学习质量, 教师首先要做的一件事就是激发学生对于化学学科的兴趣, 这样才能使学生积极且主动地加入化学学习。在化学实验教学中, 教师可以结合教学需要, 指导学生选做一些家庭小实验和趣味实验, 提高学生的参与程度, 激发学生学习化学的热情。同时, 对于一些复杂性化学实验, 教师可以让学生收集资料、研究实验方案, 通过自主探讨, 使学生由被动接受向主动探究转化, 从而提升学生的学习兴趣。

(二) 更新教师教学观念

为了全方位优化初中化学实验教学工作, 教师还需要适当更新教学理念, 使自身的教学理念充分符合新课标的要求, 同时也要摒弃传统的教学方式, 这样才能彻底改善当前化学实验教学中存在的问题。在实际教学期间, 教师需强化对于新课标的学习, 同时细化考量教学工作中的各个环节, 确保改善每一个教学步骤, 并要求班级中的每个学生都能够参与实验的准备、进行、讨论、总结等过程中, 这样才能使学生在实验期间具有参与感和存在感, 从而提升学生的积极性与主动性, 提高初中化学实验教学的质量和效率。

(三) 完善教学配套设备

为了全方位提升初中化学实验教学工作的质量, 学校应当充分完善化学实验配套设备。在此期间, 需要学校增加化学实验设备的财务预算, 加大力度购进化学配套设备, 确保化学实验教学中各项实验都能够精准完成。与此同时, 学校还需要在财务预算工作中预留一部分备用基金, 若是在化学实验中出现设备损坏的情况时, 可用备用基金及时补充化学实验设备, 这样才能确保化学实验教学中设备的足量, 从而为化学实验教学工作优质完成提供硬件保障。

结语

初中化学实验教学作为我国义务教育阶段的重要内容, 其对于提升学生化学学习质量具有重大的意义, 通过化学实验教学可以激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率, 提升化学学科的教学效果, 进而为学生后续的理化学科学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 马炳祥. 初中化学实验教学的有效革新[J]. 课程教育研究, 2018(51): 175-176.
- [2] 杨琛明. 初中化学实验教学对策研究[J]. 中国校外教育, 2018(35): 67-72.
- [3] 崔云德. 加强初中化学实验教学的做法和体会[J]. 中国教师, 2018(S2): 77.
- [4] 刘子博. 探究初中化学教学中存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2018(49): 154-155.