

师：这个农民想让他种的禾苗长得快些，这个愿望好不好？
生：好。
师：他采用拔高禾苗的做法行吗？
生：不行。
师：为什么不行？
生：他把禾苗的根拔起来了，根没法从土壤里吸收水分和养料，就枯死了。
师：禾苗枯死了，说明这个人违反了什么？
生：违反了植物生长的规律。
师：这个人虽然愿望是好的，但由于违反了植物的生长规律，结果……
生：好心办坏事。
师：对，这个寓言就是告诉我们这样一个道理，急于求成，违反了事物的发展规律，就会好心办坏事。

三、联系生活经验，加深理解寓意

有一些寓言是属于思想方面的，如“揠苗助长”，是讽刺某个人一味急于求成，不按照事物的发展规律办事，这对儿童来说比较生疏。怎么办呢？我以为联系小学生的生活经验是个好办法。

例如，有一位老师是这样做的。他在引导学生揭示出《揠苗助长》的寓意后，就来了个现身说法“老师也干过“揠苗助长”的事，去年我种了两盆花，总是长不好。别人说是缺肥，于是我就上了许多化肥。因为急于想让花长好，化肥上多了，结果两盆花都死了。同学们，想一想，你在日常生活中有没有干过类似的事？”

学生一听，都争先恐后地举起手来。有个学生说：“有一年，我家买了两只可爱的小鸭，但长得很瘦小。我为了能使它们快点胖起来，就给它们喂了很多的食物，结果这两只小鸭胀死了。”另一位学生说：“我过去做作业，为了图快，题目都没看清就做上去了，结果题都做错了。……”

这些事例都是学生亲身感受到的，既真实又贴切。用这些事例来说明寓意，学生就会感到亲切，从而加深了对寓意的理解。

进行寓言教学，也要防止另外一种倾向，即认为寓言的教育价值在寓意，因而只在揭示寓意上动脑筋、下功夫，却不重视引导学生感受寓言的艺术形象。

参考文献

- [1]王丽珠. 语文教学中寓言教学方法探究[J]. 成才之路. 2019. 17.
- [2]楼琦君. 例谈小学寓言教学的现状与对策[J]. 基础教育研究. 2013 (03).

运用形成性评价培养高中学生数学自主学习策略的实证研究

王翠兰 刘永红

(山西省运城市垣曲县垣曲中学 山西 运城 043700)

【摘要】当前，新课程教学改革进行得如火如荼，教学评价作为新课程教育的关键环节，在新课程改革中起着重要的导向与调节作用。科学的教学评价，可以提高教育教学的成效，促进新课程目标的实现。而新课标也对教师使用形成性评价对高中生进行评判，进行了具体的规定。那么，将形成性评价应用在高中教学中具体有哪些作用呢？对此进行了介绍。

【关键词】形成性评价；高中数学；自主学习；策略

随着我国新课程改革的蓬勃发展，对高中数学教学评价提出了新的要求，由于当前的数学教学评价存在着“重教师，轻学生”、“重结果，轻过程”，评价内容片面，评价标准单一、评价方法单一、评价主体单一等弊端，新课程改革呼唤新的高中数学教学形成性评价体系，我们应该对新课标理念下的高中数学教学形成性评价进行重新思考和定位。因而，在高中数学教学中重视数学教学形成性评价的实施、发展和完善是现代教学评价的一个必然发展趋势。

1 数学教学形成性评价的概念

教学形成性评价从提出到现在所经历的历史并不长，它的提出者斯克里芬(M. Scriven)并没有给出它的确切定义，但后来的研究者在他的基本思想的影响下，对此作了很多研究和探讨。布卢姆认为，“对我们来说，形成性评价就是在课程编制、教学和学习过程中使用系统的评价，以便对这三个过程中的任何一个过程加以改进和完善，他认为“形成性观察的根本目的是判断给定的学习任务被掌握的程度、未掌握的部分”，“它的目的不是为了对学习者的等级或鉴定，而是帮助学生和教师把注意力集中在为进一步提高所必需的特殊的学习上。”

我国教育专家陈玉昆认为，“形成性评价是通过诊断教育方案或计划、教育过程与活动中存在的问题，为正在进行的教育教学活动提供反馈信息，以提高实践中正在进行的教育教学活动质量的评价。”

高中数学教学形成性评价，主要是指在高中数学教学过程中，在教学活动的各个环节给出评价，评价教学活动本身的效果，用以调节教学活动的进程，保证教育目标的实现而进行的价值判断。它的目的不是预测，也不是为了评定成绩，而是为了了解教学过程中的情况，以便及时调整教学的状态。

2 高中数学教学形成性评价的应用

2.1 关注学习过程，鼓励学生多探究和体验

美国当代教育学家、心理学家布鲁纳认为，学生的学习过程也可以看作是科学家的探索活动，他主张教学过程应该成为学生自己发现知识和真理的过程。为此，树立学生探索真理的思维和ator精神应成为数学教学一项重要的目标。

学生在上课前，应该学会通读教材，理清教材脉络，弄清知识内在的逻辑关系，这样可以为他们下一阶段的学习排除障碍。以函数概念教学为例，如果学生可以了解自变量和因变量的概念，从中他们可以探究出函数的定义域、值域，以及对应的数学法则，历经这些探索过程，学生能够自然地理解函数这一概念了。

2.2 站在发展视角，科学地评价学生的数学学习

不同的高中生在数学学习兴趣、基础、能力上的表现不尽相同，随着时间的推移，学生个体内的发展有时也会产生改变。因此，对学生学习数学的思维、方法、效果等内容的评价，应站在发展的视角上。在实际教学中，有一些高中生数学基础差，时间花得少，但其实影响他们成绩的关键因素在于学习的态度，学生只有乐学、好学，其主动性才能迅速提升。因此，教师千万不能一棒子打死学生，要相信学生的潜能，以可变的、动态的视角审视学生，看待他们的变化与发展。

2.3 发挥激励的教育效能，激发学生学习的斗志

激励是形成性评价中的核心要素，发挥教学的激励功能，定会达到事半功倍之效。为此，教师应该采用多种途径、方法、手段来激励学生，挖掘学生身上的可贵之处，发现学生表现中的闪光点，不以分数高低一概而论。例如，教师可设书写最认真奖、思路最奇特奖、进步最快奖等；在言语上给予学生更多的肯定，如“恭喜

你，答对了”“真精彩”“ok，太棒了”等。再如，学生数学学习兴趣、能力、成绩一旦有进步，达到了预期目标，我们应及时给予肯定和奖励。教师还可开展学生感兴趣的室外活动，不断丰富学生数学学习活动。

2.4 设计学生学习数学的记录表，做好日常的记录

数学学习记录表是指记录者将学习者在数学学习过程中出现的若干情形和表现，真实地将要点进行记载的文本形式。数学学习记录表的设计应体现新课标的要求与先进理念，尊重学生的实际水平，达到因材施教目的。记录表大概内容包含学习者学习时的成就、困惑、问题、方法、反思、效果等。教师指导学生使用该表时，应注意真实记载，做到当堂课记录，本周内基本解决记录中所有问题。

教师利用数学学习记录表，可以对学生的行为表现进行常规记录，由此，学生在数学学习中的经历、体验、表现可以完整地呈现在档案记录中，这是施行学生形成性评价较好的方法。

2.5 列举生活实例，让学生体验数学课堂的快乐

生活离不开数学，数学离不开生活，数学知识来源于生活，而最终服务于生活。评价学生的成长应是幸福的，快乐的。成长中的学习内容应该为学生带来快乐，做到有趣有用。高中数学教材中，有许多例题与习题内容同生活紧密相联，教师生动讲解，可以让学生感受到学习的快乐，体会知识无尽的魅力。

生活实例的选择应该具有典型性和代表性。有位赵老师在讲授古典概型这节课时，采用了丰富的生活实例讲解。课堂主要情境实录如下（一）：以境激情（举硬币例子）。（二）研探论证。设置问题，让学生解答。（三）反馈矫正（练习、纠错等）。评课者的意见如下。

（1）教学始终是以不断深化古典概型有关概念为主线展开的。教学重点是古典概型理解，淡化了概率计算技巧，更好地突显了模型思想。教师对课程标准与教材的理解较深刻，对课本中的例题进行了改编、删减和补充，创造性地使用教材。

（2）例题中实例模型的展示（硬币与骰子的图片），呈现了古典概率模型的基本特征，让学生很好地直观理解了“等可能性”，有效突破了本节课的教学难点。

（3）学生在例题解答的学习过程中，学会了列举法，运用了数形结合、分类讨论的思想解决概率的计算问题。让学生举出与古典概型有关的生活实例，使学生学会用数学头脑观察事物，思考问题，感受了学习的快乐。

（4）本堂课教学容量大了点，注重调动学生情绪方面还要加强，学生理解概念的能力也有待训练与提升。

3 结论

总之，形成性评价是在新课改的逐渐发展的背景中被提出的，应用在数学课堂上不仅可以解决大多数高中生不喜欢学数学、学习效率低的问题，还能够让高中数学教师及时调整教学计划，促进教学相长，为高中生有一个更加光明的未来出一份力！

参考文献

- [1]李伟. 浅谈高中数学教学评价方法[J]. 中国校外教育. 2018, (28).
- [2]李重庆. 高中数学教学形成性评价及其应用[J]. 教育测量与评价, 2018, (11).