

小学二年级语文阅读教学设计分析探讨

韦秋云

(广西省柳州市鹿寨县寨沙镇长田小学 广西 柳州 545604)

【摘要】我国经济发展速度加快,为了更好地培养与社会所需要的专业性人才,近年来我国对于教育事业的投入逐渐加大。因此,在这一背景下,我国不断进行新课标的改革。小学语文是所有学科学习的基础,在语文教学中,最重要的就是要提高小学生的阅读能力。所以在小学教学阶段中,教师正确设计语文阅读教学,对于提高小学生的阅读能力,培养语文综合学科素质,具有引导性的意义。在实际教学过程中,教师对于教材的选择也极为重要。适合小学生发展特点的教材能吸引学生学习的兴趣,同时对于学生学习习惯的培养,以及学习能力的提升都有至关重要的作用。部编版的小学语文教材是现阶段我国小学时期得到广泛推广与运用的教材,经过不断的探究与发现,部编版教材符合小学生心理发展特点,同时也与小学生认知能力思维方式相符合,并与生活实际相联系,这些优点在一定程度上有益于小学生阅读教学的实施。本文主要通过小学二年级语文阅读教学设计进行分析和探讨。

【关键词】小学语文;二年级;阅读教学;部编版

引言

我国传统应试教育不符合我国教育事业发展的初衷,因此我国不断进行新课标的改革,推行素质教育,培养学生全面发展的能力。小学阶段的学生心理发展不够完善,但是由于小学生发展这一特点,小学时期是学生打好基础的重要时期。同时培养学生阅读能力和阅读素养是提高学生全面发展的重要内容,所以二年级小学语文教师如何正确开展阅读教学设计,是我国目前小学阶段语文教师所需要重点关注的。

一、部编版教材对于小学语文阅读教学的意义

小学二年级的学生年龄小,心理发展也不够成熟,在教师进行实际阅读教学的过程中,二年级阶段的学生对于一些故事性较强,课文内容通俗易懂的文章兴趣较为浓厚,通过不断的探索和发现,部编版语文教材是非常适合二年级阶段学生进行阅读教学,对于学生培养阅读习惯和阅读能力也有一定的帮助和优势。阅读教学与传统语文教学不一样,阅读教学重点培养学生发散型的思维,让学生用多种方式思考问题,课后问题并没有统一答案。部编版低年级教材正好符合这一特点,使用部编版小学语文教材也更好地让学生进行阅读教学。不仅如此,部编版语文教材与培养学生语文阅读学习兴趣也有一定的帮助。部编版教材不同于其它版本教材,所收录的文章大多故事性较强,启发意义较大,可以吸引学生的阅读,同时也可以帮助学生积极地进行课后反思和思考。让学生通过课文内容了解故事意义,同时通过领略文章词句语言表达的优美,提升自己语文素材的积累。最后,部编版小学语文教材对于培养学生思维创造能力也有一定的促进作用,这对提高阅读教学设计,培养学生阅读习惯和阅读能力有关键性的作用。因此在小学语文阅读教学过程中,要充分利用部编版语文教材的优势。帮助学生提高阅读教学效率,形成正确的阅读习惯和阅读方法。

二、小学语文低年级阅读教学策略

1. 以小组合作方式开展阅读教学

受我国新课标的改革影响,传统的教学方式也受到了严重的冲击。在现阶段小学语文教学课堂中,小组合作是最为重要的一种教学方式,通过小组合作学习,学生可以在更融洽的氛围中进行问题探讨,可以提高学生的主动参与能力。小组成员之间互帮互助,不仅提高学生学习的意识,对于培养学生团队协作能力也有一定的帮助。在进行小组合作学习过程中,学生可以培养良好的学习习惯,通过借鉴他人学习方法,更好的促进自己学习能力的提升。二年级学生身心发展不稳定,因此也没有稳定的良好学习习惯,因此,小组合作学习对于开展阅读教学具有一定的意义。在进行《坐井观天》这一篇课文的实际教学过程中,由于这篇文章具有较强的故事性,所以学生对于这篇课文的学习有浓厚的兴趣。教师在课前进行坐井观天这篇课文阅读教学设计中,可以分为三个教学目标,首先就是要让学生对文章进行大声的

朗读,让小组成员帮助其纠正不标准的发音,对一些不认识的字词,小组成员之间互帮互助解决问题。其次,就是要让小组成员对文章内容进行了解,并通过合作的方式,对文章中不理解的地方进行探讨,进而找到问题的答案。然后,通过对文章的阅读和理解,让小组成员之间互相分享自己的阅读心得。教师设计这样的阅读教学目标,不仅可以培养学生的阅读习惯,还可以提高学生阅读能力。

2. 让学生学会质疑,培养学生思维能力

我国新课标的改革要求学生培养自身的创造性思维,创造性思维的培养不仅对于学生的学习有很大的帮助。同时还可以帮助学生得到全面的发展。用创造性思维对于学生进行阅读教学也有一定的作用。在教师进行阅读教学的过程中,要让学生勇于质疑,敢于提出问题,由于阅读教学与其他学科学习不同,阅读教学重视学生的阅读理解能力。对学生发散性思维也有一定的要求。所以学生在进行阅读的时候,对于自己不理解的地方,一定要善于提问,善于质疑。这一项措施可以帮助学生提高发现问题的能力,学生发现问题,就会对该问题有一定的探究欲,进而又培养了学生解决问题的能力。在阅读一篇课文中,学生对自己不理解的地方进行质疑,更好地投入文章中。在学生提出质疑之后,也要对于学生的问题进行一定的引导,这样可以帮助学生理解文章深层含义,培养学生思维能力。

3. 引入多媒体技术,展开直观的阅读教学

结合小学生发展的特点,在课堂教学中,活跃的课堂氛围更能让学生投入其中,学习效率也可以提高。为了更好地进行教学,活跃课堂氛围,所以教师要利用多媒体技术。多媒体技术使用不仅可以帮助学生更好地理解文章所想要表达的内容。同时还可以更加直观和形象的通过动画等一系列方式让学生进行展示,吸引学生学习和阅读的兴趣,更好地理解文章。

结束语

综上所述,小学语文低年级阅读教学的有效开展是语文教师的重要教学职责,依托部编版教材而探索有效的教学方法,更是教师要积极完成的教学工作。新时期涌现了许多新的教学理念和教学方式方法,只要教师用心钻研,定能探索出更丰富多样的教学方法,为阅读教学提供科学指导。

参考文献

- [1]赵静.小学语文低年级阅读教学的革新方式分析与研究[J].才智,2018(09):64.
- [2]陈红.小学低年级语文阅读教学的现状及对策[J].西部素质教育,2017,3(09):150-163.
- [3]张淑芬.小学语文低年级有效阅读教学的策略研究[J].江苏教育研究,2016(13):64-67.

在初中英语教学中提高初中生阅读水平的路径

王媛

(四川省广元市旺苍县九龙镇中心小学校 四川 广元 628000)

【摘要】改变传统的教学方式,融入更多元化的教学内容,从根本上提升英语课堂的教学效果。文章从多个层面展开论述和分析,以科学化的教学策略促进学生英语阅读能力的提升。

【关键词】初中英语;学生阅读水平;提升路径

引言

兴趣是学生参与阅读,增强阅读效率的内动力,因而教师需要探讨提升初中生英语阅读的路径及教学实施策略,通过提升学生阅读能力完善学生的逻辑能力及理解能力,是学生内化知识不断丰富自身能力的重要学习内容,本文中从多层次多角度阐述了如何提升学生阅读能力,并且通过有效的措施推动初中英语教学能够取得更显著的教学效果。

一、激发学生阅读兴趣,强化英语阅读教学效果

从当前教学现状来看,初中英语阅读教学最大的弊端在于学生的学习兴趣相对较差,而且教师的教学方法单一枯燥,课堂教学相对死板。所以改变当前阅读现状的最好方法是增加学生英语阅读的兴趣,培养学生学习动力,教师首先要丰富自身教学能力和教学素养,完善自身的教学策略和途径,从学生具体情况着手展开更适合他们的阅读教学活动。而学生阅读能力的提升离不开词汇量的累积,这是学生学

习英语的基础,假设学生在阅读过程中很多生词自然会加大文章理解的难度,导致学生在学习过程中处处碰壁,丧失英语阅读的兴趣。所以在实际教学过程中,教师需要引导学生在日常学习活动中注重词汇的累积,掌握课堂教学中的生词并理解其含义,同时还要求学生在课内外遇到的不懂的词汇进行汇总并一一解决,这样学生就形成学习新词汇的习惯。教师鼓励学生按照自己的思维和方法去累积词汇,真正掌握学习的方法,或者将学生分成不同的学习小组,组内成员相互检测,互相监督,对于难以掌握的词汇多次阅读掌握熟练,通过增强学生词汇量可以让学生在阅读过程中减少阅读障碍,增强学生英语阅读教学的兴趣,进一步提升英语阅读效果。

二、培养学生良好的阅读习惯,形成良好的阅读效果

初中英语教学中阅读教学是其中极为重要的教学组成部分,良好的阅读能力及习惯培养是提升学生阅读学习效果的重要途径。从教学的本质上分析,阅读教学的意义不仅仅在于帮助学生更好的理解文章内容,更深层次的意义在于提高学生思

维的敏捷性,强化学生思考能力,引导学生更全面的掌握语法的运用,在实际阅读教学过程中,教师要培养学生具备快速的阅读能力,而不是纠结于逐个词语翻译,这在某种程度上反而影响到学生的实际学习能力和学习水平。对于文章内容相对简单且生词较少的文章可以采取这种简单的阅读方式。不同内容采取的教学方式也是不一样的,教师需要根据实际情况采取更恰当的教学方式,进一步推动英语阅读教学真正提升教学的实际效能,打开学生阅读思维,培养学生具有良好的阅读思维习惯,潜心钻研阅读内容,获取正确的阅读方式及阅读效能,从根本上促使学生英语综合阅读能力得以显著的提升和改善。

三、培养学生综合能力,深挖英语阅读教学

英语是由很多字母组成的单词,单词再组成文章,之后就是日常教学中比较常见的阅读材料。在实际教学中,教师应将培养学生的综合能力放在首位,从根本上帮助学生掌握更多的单词量,打好单词基础,只有累积足够的词汇量才能让学生在阅读过程中畅通无阻,增强学生在阅读过程中的兴趣,减少阅读障碍。对于词汇量的累积大部分就是需要学生在日常生活中累积,鼓励学生多学多背,或是引导学生在课下通过不同的渠道去获取更多的英语词汇,加强学生英语词汇的累积,这样才能为学生英语阅读教学奠定良好的基础。此外,还需要注意的是,在英语阅读教学中还有一个不可或缺的元素就是语法的应用,虽然初中阶段英语知识教学并不是很

难,但是部分学生在学习过程中还遇到很大的阻力,一大部分原因在于语法应用的困难,所以教师必须对学生进行语法上的有效指导,通过多种有效的方式推动语法教学能够获得更大的进步。

四、注重学生英语阅读技能提升,提升学生英语阅读技巧

从教学现状分析可知,当前很多学生的阅读能力相对较低,而且学生的学习热情极低导致最终的教学效果并不理想,教师在培养学生阅读兴趣的同时还需要注重阅读技巧和能力的培养,在此过程中,教师需要掌握相应的方式与方法,抓住文章阅读的关键词,调整阅读速度,最大限度提升文章阅读的效率。在文章中很多词语频繁出现,这样的词汇可以帮助学生确定文章的基调,明确文章的大致意思,或者文章中会出现很多暗示作者情感的词语,这部分内容教学教师要尤为注意,比如 must、should 等词语,这些词语后面连接的内容是教师需要重点教学的部分,这时必须要放慢教学速度,周围的信息是教学答案的关键所在,因而教师在组织学生进行这部分教学时必须要对重要内容进行详细讲解,帮助学生更快速理解文章的主旨和内容,让学生的学习效能得以最大限度的升华,从而强化英语阅读综合效能。

参考文献

[1]孙伟红.课外阅读在初中英语教学中的意义和实施路径探究[J].新课程·中学,2019,(5):10.

高中语文写作教学中自主学习策略研究

肖志坚

(江西省高安市高安二中 江西 高安 330800)

【摘要】随着新课标的深入改革,人们对教学质量的期望值不断提高,高中语文教学也随之革新、发展,并取得了较大提升。其中,写作教学为高中语文教学的重要组成部分,对于提升高中生的综合表达能力、逻辑思维能力、语文素养等具有重要意义。高中语文写作教学运用自主学习策略能够提高高中生的写作热情,培养高中生独立思考能力,进而达到提升高中生写作水平的目的。本文就高中语文写作教学的现状进行分析,研究高中语文写作教学的自主学习策略运用。

【关键词】高中语文;写作教学;自主学习;运用

从我国现阶段的高考语文分数结构来看,150分的语文满分中作文占到了60分,所以提高写作教育质量对学生的语文成绩提高有着至关重要的作用,而且,在新课改改革方案实施之后,现代所实行的语文课堂教育和传统的语文教育已经产生了巨大的差别,所以顺序教育的大趋势,写作教育模式的改革也必须提上日程,而以学生自己为主导的写作教育就是目前说最为高效的教育模式,对写作进行针对性的重点教育,注重培养学生自主学习的能力,深入全面的提升学生的语文学习能力。

一、当前高中语文写作教学现状

随着当前教学理念的不断更新,当前,传统的教学模式已经越来越难满足社会发展和学生的实际需求了。因为传统的教学方式中更注重对知识的传授,但是却并没有对学生的实际能力进行有效的培养,难以为社会传送更多优秀的人才。在全新的社会发展背景下,社会竞争也越来越激烈,因此更需要能自主获取知识的专业性人才,所以,在实际写作教学过程中,教师通常只是凭借传统教学经验,以应付考试为目的,参照高考作文模式对学生进行教学和指导。此外,在教学实践过程中,课堂也是围绕教师进行,学生很难在课堂得到有效发展和表现,这也使得学生写出来的文章缺乏真实情感的表达,更不用说在实质上对学生写作能力的提升。

二、高中语文写作教学中自主学习的运用

(一) 培养学生的写作兴趣

如果学生把写作文当作完成一项作业来对待,那他们就只能是应付,因而教师应该用科学的方法将学生的写作兴趣激发出来,让学生用心去感触身边的人和事,进而把自己对这些人和事的感受写入作文中。由此,教师应该训练学生的写作能力,而不要去固定他们的思维,让他们写自己喜欢写的东西。这样可以激发学生的写作激情,使其由被动写作变为主动写作。此外,教师应该为学生的写作提供良好的环境,只有放松的思想和舒适的写作环境,才能有助于提高学生的写作能力。

(二) 开阔学生写作视野

语文写作实际上是对语文知识的积累和综合运用,也是对语文知识的外延。因此,高中语文老师在进行写作教学时要注意拓展学生的写作视野,让学生加强对课外学习资源的收集,引导学生多看一些课外书籍或世界名著,例如:海明威的《伊甸园》、《老人与海》,安吉丽思的《活在当下》等,这些作品都有很高的文学价值和丰富的内涵思想,学生在这种课外自主探究学习中可不断积累自己的词汇量和遣词造句的能力,使文章表达更精准更优美、内涵更丰富。另外,学生在掌握了一定的写作技能时,还需进行反馈、巩固,以便发现自身存在的不足并及时弥补,在这种反思、检验式的学习中,学生能够逐渐形成自己的写作知识体系,不断完善自己,提高写作水平。

(三) 积累写作方法,提升写作水平

写作并不会因为有兴趣、有思想、有素材,就能写出一篇佳作,而是需要一些方法来进行提高。最便捷、有效的方法就是多阅读。每个人在写作时都会有一些小习惯,也都会有值得借鉴的地方。所以,要引导学生在阅读时进行思考,研究他人的文章结构、表达方式、修辞手法等,经过大量的阅读分析后,将适合自己的写作方法融会贯通,变成自己的写作方法。在进行写作实践时,结合学生自身的理解,加上所掌握的素材储备,运用合适的写作方法,可提升写作水平。抑或是在写作中适当运用诗词,既可直抒胸臆,又可为文章增加深度。

(四) 尊重高中生的个体差异

高中时期的学生其性格已基本成型,对于学生的不同个性,教师要予以充分的尊重,并且要针对不同性格的学生,制定科学的教学手段,让学生可以将其个性通过文章鲜明的表达出来,激发学生对写作的热爱。例如,教师为学生出一篇半命题作文为“××,我想对你说”,对于性格外向的学生可能会直接表达自己的情感,喜欢或者感恩等,但对于性格较为内敛的同学来说,他可能会通过一些实例来婉转的表达自己的情感,教师可以在班级将这两种类型的作文进行对比,不仅是对学生性格的尊重,也有助于学生学习不同的写作技巧。此外,教师还可以通过让学生养成写随笔的好习惯提高学生的写作能力,教师可以不对学生进行强制要求,但要对学生的写作情况定期进行检查,因为高中时毕竟还是会有很多学生缺少自制力,教师可以通过这样的方式缓解学生的抵触情绪,间接的提升学生的写作能力。

(五) 学生自主评价

给予学生适当的评价,并不一定是最真实,最谨慎的评价。为什么这样说,下面举个例子来说明。例如,在学生作文的批阅时,分数应在一定范围内适当给予稍高的分数,来鼓励写作水平相对较弱的学生,鼓励他们的对写作的积极性。同时,只要学生文章积极向上,不违背原则,避免批语中出现观点性,是非性的语言。因为这类语言可能会束缚学生的思路,使学生在以后的写作中束手束脚,无法真实的表达自己。或者还可以采取学生之间互评的方法,这也是培养学生自主性的体现。让学生相互学习发现文章的长处与不足,汲取他人之长。教师在互评的过程中帮助学生解决批改中的疑难问题,从而锻炼学生的写作能力,提高写作水平。

结语

总之,高中阶段是学生写作能力发展的黄金时期,教师应抓住这一时机,适时地运用自主学习策略,引导学生自主完成写作任务,提高写作能力。

参考文献

[1]杨庆慧.高中语文小说教学存在的问题及建议[J].名师在线,2019(36):68-69.
[2]李睿.浅谈高中语文课堂教学的“五味俱全”[J].学周刊,2020(01):99.