

巧妙利用微课优化小学数学课堂教学模式

文雯

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 随着时代的发展,微课的教学已经越来越普遍,很多教师都掌握了微课的教学技术,并且将微课技术运用到了小学数学的教学中,微课的教学不仅可以激发学生的学习积极性,同时还可以提高教学的效率,培养学生的综合素质,这样的一种教学方式能够使学习变得更加有趣和生动,帮助教师掌握多元化的教学方式,因此本文主要对微课的运用如何优化小学数学课堂教学进行思考和探索,希望可以提出有效的对策,促进学生的全面发展。

【关键词】 小学数学; 微课; 对策

微课实际上就是一种“微型视频课程”。这样的一种教学方法主要是通过图片、视频等多媒体的技术实现的,教师可以根据课本的内容,将知识点进行总结,并通过画面的形式为学生展示,制作成生动有趣的课件,可以活跃气氛,同时让学生对课堂的学习产生兴趣。

1 小学数学教学中的微课价值分析

1.1 制定明确的教学目标

对于微课而言,最关键就是其时间短,而且内容非常短小精悍,因此效率非常高,这一特点也是微课得到广泛应用的主要原因,因为对于小学生而言,学习的时间越长学生的注意力越不集中,所以很多微课的视频时间只有十几分钟,对于小学生而言非常合适,而且在微课的视频中,教师会通过画面以及生动有趣的语言,为学生讲解知识的重点和难点,能够制定明确的教学目标,避免时间的浪费,从而更有针对性的实现教学。

1.2 可以激发学生学习的兴趣

很多小学生对于数学的学习缺乏兴趣,经过课堂的学习,大多数的教师都是采取直接讲解的方式,所以学生缺乏对数学的学习兴趣,因为微课就可以很好的实现视听结合的教学方式,用学生感兴趣的动画将知识点进行呈现,从而有效的激发学生的兴趣,从而有效提高学生对于知识的理解和记忆能力。

2 微课优化小学数学教学的对策

2.1 培养自主学习能力

微课最大的特点就是存储便捷,而且学习不会受到地点和时间的限制。所以教师如果可以将微课的视频传到网页上,就可以让更多的学生根据自己的时间进行学习,让学习的时间以及形式都更加自由,同时对自主学习能力也是一种提高。特别是对有特殊原因没有到课堂中听讲的学生来说,微课可以帮助学生自主的完成课程的学习。

例如在学习小学数学教材六年级上册的《圆》这一单元的知识时,有的同学因为生病的原因无法到学校进行听讲,教师就可以利用微课引导学生自主学习,让学生对微课的视频进行观看,在学习的过程中遇到的问题也可以向教师提出,教师再进行解答,微课中很多关于圆的直观图案和动画也可以帮助学生进行学习。当学生进行自主学习后,教师制定一份和圆的面积、体积等知识点相关的试卷让学生自主完成,并进行评价。

2.2 帮助学生理解教学的重点和难点

在数学的教学中,每节课都有新的重点和难点,因此能否突破教学重点难点问题是教学的关键,也影响着学生的学习效率。如果可以利用微课对难点问题进行突破,可以让教师在教学过程中更加轻松,学生也更容易接受,还可以有效提高教师的教学理念和创新精神。即便是对于高年级的小学生来说,由于年龄小,而且缺乏生活经验,对复杂的数学知识很难理解,即使教师在课堂中运用了图片等形式进行展示,也很难让学生理解,这时微课中声形并茂、色彩鲜艳的教学方法就非常适用

于小学的教学。

例如在对六年级上册的《自行车里的数学》进行学习时,教师就可以利用微课为学生演示自行车的构造,让学生在图片中进行观察,并且观察自行车在运动的过程中呈现出了哪些数学知识,然后对学生进行讲解,微课的方式可以帮助学习更形象直观的自行车进行观察,同时培养了学生的思维能力,对教学的重点进行了把握。

在小学数学《平行四边形》的教学中,教学的重点是要求学生画出平行四边形的底和高,并且了解面积公式的计算方法。教师可以在课前准备好微课的视频:在平行四边形中,可以将平行四边形切割成两个三角形,让学生思考三家巷的面积计算公式,进而再通过动画的形式为学生展示平行四边形面积的计算方法和依据,让学生感受这个过程。另外,在播放视频的过程中,教师可以在一旁进行讲解,形象生动的为学生进行演示。之后让学生根据视频的内容进行实践,让学生在生动形象的微课视频中掌握教学的重点和难点。

2.3 促进师生的有效互动

微课的教学一定程度上突破了传统的教学模式,学生可以利用课余时间对微课的视频进行观看,在课堂的学习中,师生之间缺乏良好的互动性,学生如果有不明白的问题,也不好意思向老师提问,因此严重影响了师生之间的有效互动,但是在微课的学习中,因为是通过网上的视频进行观看,学生如果有问题可以在留言处向教师提问,教师也会及时为学生回复,因此具有良好的互动性,因此可以有效的优化教学模式,增强师生之间的沟通和联系,还可以对知识进行有效的拓展也延伸,教师也可以根据微课的教学内容,对课堂的教学内容进行调整,帮助学生建立和优化知识的结构,丰富教学活动。

3 结语

在小学课堂教学中,很多学生经常会注意力不集中,或者是缺乏对数学的学习兴趣,对于这些问题,微课的教学就可以很好地解决,同时还能优化课堂教学,对知识进行延伸,有效帮助学生解决学习中的难点问题,实现师生之间的有效互动,因此教师要注重对微课视频的制作,针对数学的重点和难点知识,用生动形象的方式为学生呈现,让学生更容易接受和理解,希望在今后的教学中,这种新型的教育模式能够更好的运用,实现小学数学教学模式的多样化。

参考文献

- [1]梁乐明,曹俏俏,张宝辉.微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J].开放教育研究,2013(01).
- [2]葛雪莲.关于小学数学课堂教学弹性设计的研究[J].学周刊,2017(29).
- [3]黄薇.小学数学教学对于微课的应用分析[J].赤子(上中旬),2015(14).
- [4]赖艳,侯咏娟,赵姣姣.翻转课堂初探:微课在小学数学中的应用[J].中小信息技术教育杂志,2014(3).

小学数学兴趣教学探析

尹金侠

(唐山市玉田县玉田镇东姚庄小学 河北 唐山 064100)

【摘要】 小学生的年龄比较小,正处于对事物充满好奇的阶段,尤其喜欢有趣性的故事、游戏等,所以,在小学课堂教学中,如果教师能够充分利用小学生这一特点,运用趣味性教学方式调动学生的数学学习兴趣和主动性,一定可以收到事半功倍的教学效果。在小学数学课堂教学中,教师要结合小学生的学习特点来选取趣味性教学方式,以便有效吸引小学生的注意力,激发学生的求知欲望,使其主动参与到教学活动中,优化数学课堂教学。本文对小学数学趣味性教学方法进行了探究,并做了以下的阐释。

【关键词】 小学数学; 趣味性教学; 多媒体; 游戏兴趣; 创设情景

大家都说“兴趣是最好的老师。”这些都是站在自己的立场上来阐明思维与兴趣的重要性。如果把两者结合起来,将会更加完美。

随着教学改革的深入发展,在数学教学中有目的、有计划、有步骤地培养学生的思维能力,是每个教师十分关心的问题。教师应吃透教材,把握教材中的智力因素,积极地进行教学。数学教学中激发学生学习兴趣是非常重要的环节。从心理角度而言,如抓住学生的某些心理特征,对教学将起到一个巨大的推动作用。兴趣的培养就是一个重要的方面,兴趣能激发大脑组织,加工有利于发现事物的新要素,并进行探索创造。兴趣是学习的最佳营养和催化剂。学生对学习有兴趣,对学习材料的反映也就最清晰。思维活动是最积极有效的,它能使学习取得事半功倍的效果。我在充分发挥教师的主导作用的前提下,对激发学生兴趣谈几点体会。

一、通过引导激发学生对数学的兴趣

爱心引导,要求教师在学习和生活中关心学生、爱护学生、理解学生、尊重学

生,帮助学生克服学习和生活上的困难。教师特别要关注一些班里的内向学生和一些学习基础差、学习效果差的学生,用自己的热情去感化他们,让他们重新找回对数学的自信心,突破自己,提高自己。教师可以在课堂中激励和表扬他们,使课堂的气氛变得活跃起来,这样,就能提升学生的听课效率和教师的讲课效率。

兴趣引导,兴趣是最好的老师,如果学生对数学学科有了兴趣,那么他们的学习积极性和主动性将大大提升。教师要做的就是将课本上的知识和现实生活结合起来,创设一些有趣的常见的易于引起学生兴趣的数学情境,循循善诱,使他们对数学产生好奇的心理和求知的欲望,让学生愿意去寻找生活中的数学美,从而体验到数学学习的趣味性,进一步提高课堂教学效率。

二、用媒体激发学生兴趣

随着社会的飞速发展,学校基本上都会配备教学设施,多媒体大部分已经普及。相比较传统模式下的符号教学,多媒体可以利用声音、文字、图片、动画等来

调动学生的积极性，激发学生对数学的兴趣。

比如，从“1”数到“10”，教师可以摘除春晚视频倒计时、新闻联播倒计时等，来反复播放，并让学生们重复跟读，这样小学生会很快记住这十个数；再用媒体展示三角形、四边形、梯形等面积不一样的形状转化，让学生更直观的了解到了各个图形之间存在的关系。

三、用故事激发学习兴趣

小学生正处在活泼好动的年龄段，他们对外界事物充满了好奇，讲故事是学生普遍喜欢的一种方式。教师可以运用讲故事的方式，来激发学生的学习兴趣。在讲故事时，要注意在故事中融入本节课的数学内容，故事只是起辅助性的作用，主要是为了激发学生的学习积极性，最终还是要回归到教材的课程标准上。

四、开展游戏活动，培养创新意识

数学课堂教学是学生学习数学技能的最重要途径。在数学课上，教师可以使用游戏的教学方法为学生创造良好的学习环境。让学生在游戏之中学习数学技能，培养学生的不同思维，逐步培养他们的逻辑思维能力，培养他们的智力发展，培养学生的创新意识。例如，在教学生位置与顺序这个概念时，学生对上、下的概念、动作很容易理解并掌握，而对于前、后、左、右的理解不够透彻。因此，为学生做好头饰，让他们通过表演的形式来认识前、后、左、右。通过这样的游戏活动，让学生易于接受所学知识，更好地掌握各种位置关系。

五、捕捉生活素材，激发学习兴趣

数学知识是抽象的，数学的学习是枯燥的。特别是学习计算，学生的情绪更低。为此结合教材特点、学生特点，以及学生的生活环境，让学生在情境中学习，在情境中掌握，是激发学生学习兴趣和求知欲的有效手段和方法。如教学“乘法口算”时，教学前，对校外的小商家进行调查，并选择合适的数据在教学中使用。上课时，老师问：“早上，你们喜欢吃哪家的早饭？吃什么？”讨论早饭的问题，学生兴趣很高，纷纷发言，有的说：“我喜欢吃好再来的包子。”老师出示调查数

据：“早上，他家卖了56个，3元一个，你能算出他家收入多少钱吗？”学生不但列出算式，计算出得数，还给大家讲出他是怎样算的。就这样，学生在说笑、讨论、争论、商量中，不但学会了乘法口算，还对各家经营进行了评价，并提出有些食品怎样改进会更受欢迎等。这样的设计，引导学生在具体的生活背景材料中发现并提出有关数学问题，从而激发了学生的学习兴趣 and 求知欲望，使抽象的数学知识具有了丰富的实际生活的内容。

六、提高学生的动手能力

小学生有着活泼好动的特点，在课堂互动的过程中能够提高彼此对知识的理解能力，同时在互动的过程中培养自己的模型思想。教师需要增加课堂上的互动时间，将课堂上的一部分时间交给学生，这样不会影响教学的进程，反而会得到意想不到的课堂效果^[2]。例如：在小学数学人教版教材《量一量，比一比》一课中，教师就可以采用这样的教学方法，课堂上将学生按照小组的形式进行分配，向他们提出问题：生活中有哪些物体是长方形和正方形的。根据教师的安排，学生会积极的测量身边的物体，在自己小组进行讨论。这样学生就能够通过小组互动的方式得出结论，不仅加深了他们的团队合作意识，还能培养他们的数学模型思想，这对他们创新能力的培养起到了有利的帮助作用。

参考文献

- [1] 陈洁. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生的问题意识[J]. 学周刊, 2018(12): 49-50.
- [2] 饶建华. 新课程理念下小学生数感培养策略探析[J]. 西部素质教育, 2015(11).
- [3] 张彦青. 小学数学教学中创新思维能力培养的几点感悟[J]. 新校园(阅读), 2018(02).
- [4] 饶建华. 新课程理念下小学生数感培养策略探析[J]. 西部素质教育, 2015(11).

浅谈现代教育技术在小学一年级语文教学中的应用

刘 楠

(山东省东营市东城东凯小学 山东 东营 257091)

[摘要] 科学技术的日新月异，让我们的生活发生了巨大的变化，它不仅影响了我们的生活，它也改变了现在的教育方式，弥补了传统教育的一些缺陷。以多媒体设备为主要媒介的现代教育技术，能够让同学们主动地参与到探索知识的过程中去，让他们在快乐中学习，在健康的环境中成长，这样也能帮助老师取得更好的教学效果，从而全面的提高学生的核心素养。下面，我将向大家介绍现代教育技术在小学一年级语文教学中的应用。

[关键词] 现代教育技术；小学一年级；语文教学

在传统的教学过程中，老师充当讲述者的身份，他们在台上不断的给同学们讲解知识，用板书的方式把知识整理出来，同学们只是在台下被动的接受，重复的记忆加机械的训练，最终用考试检验大家的学习成果。这样的教学方法存在着一个很明显的缺陷，那就是师生之间缺少互动，同学们对老师所讲述的知识不感兴趣，教学内容无法吸引同学们的注意力，这种时候就需要我们改变现有的教学思维，通过引入现代教育技术让我们的语文课堂重现生机与活力。

一、现代教育技术能激发学生的学习兴趣，开阔他们的视野

作为一种新型的教学方式，现代教育技术融合了先进的科学手段，它可以从多个方面吸引同学们的学习兴趣，培养大家的学习热情，通过循循善诱的方式激发他们的求知欲望。现代教育技术方法多变、手段灵活、形式新颖，它通过多种多样的教学手法，在丰富课堂内容的同时，调节老师上课时的课堂氛围，这样就能克服传统教学模式中学生学习兴趣不高的缺点。多媒体教学中电脑、投影仪、显示屏、翻页笔，这些科技产品更容易吸引青少年的关注，小学一年级的学生本来就处于成长的重要阶段，他们天性活泼好动，热爱自然，自我控制能力不强，注意力容易被新鲜有趣的事物吸引，在这样的情况下，比起单调乏味的黑板，能够发出声音、播放视频、演示图片、展示文字的多媒体设备显然更容易吸引学生的注意，这样能有效地激发学生的学习兴趣，让他们主动的参与到老师的讲课中来，积极的表现自己，在活跃的课堂氛围中高效的学习。传统课堂上，老师往往通过板书或讲解的方式帮助同学们理解知识，这样的方式也限制了教师每节课上的教学内容，但是当我们运用现代教育技术来辅助教学时，就可以让每堂课所教授的内容大大增加，多媒体设备能够减轻老师的工作量，让老师不再那么辛苦，而且它还能让课堂容量得到提升，这显然能提高课堂的效率，让同学们在有限的时间内学到更多的知识。当我们运用了现代教育技术，那学生学习的地点也就不再局限于课堂，无论是在图书馆、操场、体育馆，还是演播厅，同学们都能很轻松的进行学习，教学模式也可以根据实际授课内容而不断变化，选择同学们喜欢的授课方式，保持学生的课堂主体地位，增加他们的参与感和满足感。

二、现代教育技术能结合视听这两种学习方式，让语文课堂“活起来”

现代教育技术，能够把文字、图片、音乐、动画、视频等教学方式有机结合起来，生动地反映教学内容，克服时间和空间的限制，把教材中一些无法展现的事物重新呈现在同学们面前，文字、音乐、视频能给同学更强的感官刺激，给他们带来

更好的学习体验。例如，在小学一年级《动物儿歌》这部分内容的教学中，为了让同学们学到更多知识，对这部分内容有更深刻的理解，我们采用多媒体设备进行教学，在授课前，老师先详细的给大家简单介绍这篇课文，它讲述的是蜘蛛、蜜蜂、蝴蝶、蚯蚓这些昆虫日常活动的情景，接下来，教师可以用多媒体设备帮助大家分辨这些昆虫，可以给同学们展示蜘蛛结网的画面，蝴蝶在花丛中飞翔的场景，给同学们播放蚯蚓在土里中打洞的视频，教师把教材中的内容生动地在课堂上再现，然后通过口头上的讲解，让同学们有一个清楚的认识。教师还可以安排一些活动，比如让同学们拿着摄像机去校园里面拍我们所看到的动物，这种轻松愉快的氛围能让所有学生都兴致盎然地投入到学习中，这样的教学效果比老师单纯的讲解好的多。

三、现代教育技术的应用优化了语文教学的重点

素质教育改革中明确要求，语文教学的主要目的是提高同学们查阅信息和欣赏作品的的能力，所以能力提升才是教学的重点任务。为了增强教学效果，教师不能只注重形式，而忽视了效率，要讲究脚踏实地，不能好高骛远。教师要根据教学的需要，遵循同学们学习的客观规律，采取最恰当的教学方法，让大家学的快、写得好、听得多、用的活。老师的教学任务不再只是信息的输出，更多的是要让同学们接受这部分知识，要把学习的效率放在第一位。老师的教学态度将会直接影响同学们的学习情况，多媒体设备的运用不是让老师卸下重担，寻找教学的替代品，而是每个教师要积极行动起来，通过这种教育整合的方式，给同学们带来更丰富的学习体验，让他们从此爱上学习，有一个正确的成长方向。

总结

综上所述，无论外界情况如何变化，老师仍然是学生成长路上的引路人，在语文教学工作中引入现代教育技术，打破传统的教育思维，优化课堂内容、培养学生的学习兴趣，激发他们的学习热情，帮助学生取得全面的发展。

参考文献

- [1] 徐凯. 多媒体在小学语文教学中的应用现状及对策分析[D]. 扬州大学, 2018.
- [2] 李芳. 小学低年级语文识字教学生活化的研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [3] 徐嘉乐. 基于翻转课堂的小学低段语文综合性学习微课设计与实践[D]. 华东师范大学, 2017.