

小学体育课堂中变教为学的研究

马远超

(新疆喀什市伽师县第二小学 新疆 伽师 844300)

【摘要】通过变教为学的学习可以让体育课堂充满生机,使教师和学生、学生与学生的关系更为真诚,也较好地培养了学生自主、合作、主动探究的能力;在变教为学学习中教师与学生都是主动的参与者,平等的对话者。变教为学学习过程是师生、生生之间积极互动、共同发展的过程,变教为学是师生认知、思想情感的渐进与提升。变教为学学习把体育课真正变成学生的乐园,体验成功、展示自我的场所。

【关键词】小学;体育课堂;变教为学;研究

《体育与健康》新课程标准强调:课堂是师生互动、心灵对话的舞台,是师生共同创造奇迹、点燃学生智慧的火把,是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教师要创设能引导学生主动参与、积极求知的教学氛围,促进学生主动地、富有个性地学习。在新课程标准理念的指引下,诸多新型的教学方式,如雨后春笋般地涌现出来,变教为学就是其中亮点之一。

“变教为学”就是把“以教为主”的课堂教学变为“以学为主”的课堂教学,也就是把课堂上以教师“讲授”为主的教学活动,改变为学生自主或合作开展的“学习”活动,让学生的学习活动占据主导地位并且贯穿始终。这种教与学的易位追求的是“让每一位学生受到关注,让每一位学生都有活动,让每一位学生都有机会,让每一位学生获得发展。”

研究显示,阅读的信息,我们能记得10%;听到的信息,我们能记得20%;但所经历的事,我们能记得80%。如果学生体育课上参与活动机会、成功体验较少,也得不到快乐的现状出现不满情绪,觉得体育课的内容枯燥乏味,不感兴趣,不喜欢与同伴交流,不肯动脑筋,依赖感极强,严重的束缚了学生身心的发展。为了改变这种现状,本人在《体育与健康》新课程标准的指引下,以课堂教学为突破口,尝试在体育课中实施变教为学学习实践研究。

一、创设民主和谐的教学氛围,提供变教为学学习丰富的土壤

教育家陶行知说:“创造力最能发挥的条件是民主”。宽松民主、和谐的课堂氛围是传达知识的无声媒介,是开启智慧的无形钥匙,是陶冶情操的潜在力量,小学生创新精神生长的土壤,是民主的师生关系为基础的课堂教学环境。苏霍姆林斯基说过:“学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装进另一个头脑,而是师生每时每刻都在进行的心灵接触。”经验告诉我们,心情舒畅、乐观开朗的情绪使人浮想联翩、思维活跃。

体育教师只有放下架子,与学生平等相处,形成情感交融的氛围,小学生才能有话敢说,有问题一定要问,他们才会积极去体验,主动地探求新知,充满热情的喜爱体育。在我的教学实践中我非常尊重学生的主体地位,充分发挥自己的主导作用,让学生积极主动的参与教学活动,成为学习的主人,同时增强学生的角色意识,我在体育教学中积极提倡“摆一摆”、“领一领”、“试一试”。每节体育课前,轮到摆放器材的小组总是提前到达操场,和老师一起布置场地器材,因为他们知道自己是学习的主人,器材摆放的合理直接影响课堂效果,同时也是小组能力的体现。通过“摆一摆”简单的器材摆放变成了一次次“奇思妙想”的有趣体验。在课的准备阶段,我鼓励学生大胆的来做“小老师”,经过精心准备的“小老师”教态使学生倍感亲切和新鲜,在通过“领一领”的搭建舞台上丰富了自身的情感体验。在课中我还注重引导学生克服依赖,战胜胆怯,改掉惰性,鼓励学生勇于尝试,敢于露一手,在“试一试”中领悟到有体验学习就有成功。

二、合理有效的开展变教为学的学习,促使学生学习方式的改变

新课程强调体验性学习,课程标准中有大量的活动建议,我们在体育教学中就是要使固定的、自闭的、被动的教材内容活起来,根据学生的生理、心理特点与

教材自身的功能和内涵,注入体验性学习的机制和方式方法,使教学内容成为开放的、具有趣味的、充满活力的各种学习活动。在教学实践中要积极运用协同合作教学手段,培养学生社会交往能力通过分小组的群体活动,结合课堂教学进行协同合作实践的体验,逐步形成同学之间协同合作关系。学生在愉悦的教学方法中,通过交流、互相配合进行各种活动,这实际上是社会中人与人之间交往活动的缩影。教师要充分运用小组学习这一形式,使学生体验到个人融入群体的重要性和必要性。

当今社会是一个竞争的社会,现在的学生正处于一个大的竞争环境中,再加上小学生年龄小,好强争胜。因此在体育教学中灵活巧妙地采用游戏法和竞赛法,能最大限度地挖掘学生的潜力会使课堂气氛活跃,让学生充分得到体验,从而提高教学效果。在体育教学中,我经常开展小型多样、丰富多彩的竞赛活动,增强学生的学习乐趣。如两人三足行、投靶、攻打炮台等,这些游戏,特别是集体竞赛能培养学生的团队意识、集体观念、拼搏进取精神和勇于克服困难的优良品质。

三、积极寻找“突破点”,完善变教为学学习的功效

从调查问卷中我们感觉到现在的学生他们的知识面丰富,学习能力远远超乎我们的想象,传统的体育项目、我们现有的体育知识技能已不能满足他们的需求,这对我们提出了新的挑战,我们必须要在更新观念的同时更新知识。开发丰富的体育与健康课程素材资源,目前社会上许多广大少年儿童喜爱的新兴体育项目、娱乐体育、休闲体育、民间和民族体育的内容,如各种时尚的健身操、软式排球、轮滑。以及地方特色的踩高跷、竹竿舞、飞盘等。我们在体育教学实践中完全可以有机的渗透这些教材,让学生来体验,拓展体育学习的范畴,体验体育学习的新颖、别具一格。

实践一年后再向跟踪调查的四年级三个班的78人发放问卷调查表,测得数据统计如下:

变教为学学习使体育课堂充满生机,使教师和学生、学生与学生的关系更为真诚,也较好地培养了学生自主、合作、主动探究的能力;在变教为学学习中教师与学生都是主动的参与者,平等的对话者。变教为学学习过程是师生、生生之间积极互动、共同发展的过程,变教为学是师生认知、思想情感的渐进与提升。变教为学学习把体育课真正变成学生的乐园,体验成功、展示自我的场所。

总之,变教为学学习符合当代课改的精神,教师在指导学生进行变教为学的学习过程中,还应综合运用多种学习方式。交叉渗透,教师应根据具体需要灵活应用,使各种学习方式之间互相促进,更应指导学生根据自己的学习特点和个性选择适合自己的学习方式,使自己的学习真正成为在教师指导下的富有成效和个性的学习,这样才能真正达到变革学习方式,促进学生发展的目的。

参考文献

- [1]张天发.核心素养视角下小学体育教学中学生质疑能力的培养[D].山东师范大学,2018.
- [2]钱利明.小体育教学中学生信息素养的培养策略[J].小学生(中旬刊),2018,(07).

高中体育课堂常规教学初探

史丽娜

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】课堂常规是体育教学中的一项基础性建设工作,它对完成课堂的任务,提高教学质量,具有直接影响。本文结合农村中学的一些实际,提出了一些必要的课堂常规建设。现代教育的培养目标就是培养具有创新能力的人才。在教学实践中,发挥体育课堂教学的功能,充分调动学生的参与意识与积极性、主动性,勇于创新,发现创新闪光点,激发创新欲望。在实践中运用创新的原理,培养具有创新能力的人才,是体育课堂教学的方向。

【关键词】课堂常规;课的形式;队伍调动

中学体育教学大纲中明确指出。上好体育课,提高体育教学的实效性,是实现学校体育目的任务的基本途径。而要上好体育课,就要重视建立健全课堂常规这项工作。体育教学中虽然没有完成“课堂常规”这项任务,但实践证明:常规建立得比较完善的学校,且执行得认真严格的教师,课堂组织就显得有条不紊,为精讲多练奠定了基础,课堂气氛既严肃认真、又生动活泼、教育效果明显提高。

我们根据省、市对常规的要求,以及多年实践经验的积累,制订了适合于我们学校的课堂常规,可能不够完善或者有那样那样的问题,希望和大家一起讨论,共同学习、共同提高。目的是把我们的体育课上得更好。

一、上、下课的形式

1.上课集合的地点。采取相对固定的办法。如有变化,则在上一堂体育课结束时集体通知或在课前由体育委员把教师的意图转告学生。

2.集合要求。上课铃一响迅速跑到指定地点,按体育委员的口令手势调整好

队。队列、队形及方向。以横队为基本,队形,背对阳光和风沙而列,若阳光与风沙来的方向不一致时则以有利于学生一方灵活变化。例如:夏天原则上不要面对太阳;冬天则应首先考虑避开风沙等。根据现在学生人数(每班45人左右)排成四列横队:男右、女左;高个排右、矮个排左。个别班级男、女比例相差悬殊的则采取其它形式的队列,以有利于课堂教学而定。

3.体育委员。课前与体育教师取得联系,并把教师的意图转告其他学生。协助体育教师做好搬运器材、布置场地等课前准备工作。上课铃声一结束,自己成立正姿势并发出“面向我成×列横队集合”的口令,同时屈左肘于胸前,举左拳于眼高(示意排头站立的一侧);右手侧平举(示意队伍排列的方向)。开始整队下达立正、看齐、报数等口令。看齐时要求前后相距一臂,左右间隔一拳。(空出体育委员和缺席生的位置,根据队形排列表即可查出缺席人数及姓名);报数时要求响亮、短促并用普通话。整队完毕向教师清晰、简明地报告后、跑步返回队伍。