

优化小学英语口语教学的途径与方法

廖严吉

(六枝特区中寨苗族彝族布依族乡小学 贵州 六盘水 553004)

【摘要】 口语教学是英语教学中的一个内容。具备较强的口语表达能力有助于一个人能够流利地同外国人交流,甚至可能今后在外交方面取得一定的成就。在本文中,笔者分析了当下小学生的口语表达现状,并针对如何优化小学英语口语教学、提升小学生的口语表达提出了自己的一些想法和思考,希望能给予有关人员有所参考。

【关键词】 小学英语口语教学;优化途径与方法

英语是学生在小学三年级就开始接触的一个学科,与数学相比,它不要求学生有极强的计算能力;同时又与语文有所区别,汉语是我们的母语,口述起来比英语要简单许多,然而口语技巧又是学生在学习英语时必需掌握的。学习,要从小开始,同样对于英语口语的训练,学生也就要从小就开始接受。因此,在小学英语口语教学中,教师要花一定的时间在对学生的口语训练上,从多个方面去创新设计口语教学方式,提升小学生单位英语口语表达能力,促进他们更好地学习英语。

一、小学英语口语教学现状分析

当前,我国的英语口语教学质量水平并不高,笔者对此做了分析,将造成此现状的主要原因总结为以下两个方面:第一,教学模式固化。笔者了解到,多数教师对于英语这一科目的教学模式过于传统——“满堂灌”,也即是说教师占据课堂主体地位,以讲解为主。学生在这样的情况下所进行的知识学习是被动的,更可能长时间在此种教学模式下,学生会出现倦怠的情绪,从而提不起兴趣去学习英语,更别说是更进一步的口语训练。所以,教学模式的固化就是导致小学英语口语教学质量低的一个原因;第二,教学方法单一。部分老师能够充分发挥学生在课堂中的主体地位,也能利用一定的时间进行口语训练。但是,笔者通过调查发现,多数教师仅通过让学生跟读单词(课文)的方式来训练学生的口语表达。这样的方式纵然能起到一定的作用,但是其中不乏有学生偷懒的情况,并且学生跟读是一种机械化的模式,缺乏他们独特的思维,进而就会导致口语训练达不到一个较好的效果。

二、关于优化小学英语口语教学的思考

正确认识到我国小学英语口语教学中存在的问题之后,要做的便是来解决这些问题。笔者从以下三个方面提出了几点思考:

1. 创设有利环境,引导学生积极交流。流利顺畅的口语表达不是一个人天生就会的,也不是不需靠不断的积累就能达到的。它需要学生有一定训练经验的累积以及教师在教学过程中的引导,此外,教学环境也是一个重要的影响因素。和谐的氛围更有利于提升学生学习的积极性,激发他们主动去开口与别人交流的热情。在这种情况下,教师可以联系另一种教学方式——情景教学法来加以设置课堂,让学生们处于特定的环境中去自由表达,提升他们的表达能力。

例如,在教学三年级上册“*We love animals*”一个单元的内容时,教师便可以设置这样的情景:动物园里要举行一个party,老虎、狮子、猴子和其他的许多动物都参加了,接下来发生了一系列的事件……然后教师就可以让学生们分组对该场景进行扮演,要求每个人都要扮演一个角色,五分钟后分组进行展示。在这个过程中,动物园是小学生喜欢的一个场景,所以此设定首先就吸引了学生的注意力,因此对于接下来的过程中,他们会更积极地参加。由此课件,课堂教学环境的设计是很重要的,轻松愉悦的环境会更容易让学生们参与和融入,同时也能激发他们主动表达和交流的热情,在循序渐进中提升自己的口语表达技能。

2. 适当增强课堂训练力度。口语技能的培养同样是一个经验累积的过程,也可以说是一个记忆的过程,那么就需要有量的积累,换句话说,要有训练的积累。在课堂教学的过程中,教师不仅要发挥学生的主体地位,让学生得到训练,更重要的是教师应该要根据学生的学习进度和学习质量的变化情况来做出适宜的方法调整,这样教师才能制定出更有效的训练计划和方案,以达到更好的训练成果。

以教学人教版四年级下册“*At a Farm*”单元内容为例,教师便可根据学生的学习进度来制定和调整课堂训练学生口语的计划和方案:在教学前期,教师可以采用传统的教学方法,让学生跟读,从单词到课文;然后让学生自主练习,在练习的过程中教师要注意指导;最后展示训练的成果,教师要关注每个学生的成绩,以做到针对性的指导。教学的后期就可以让学生试着脱离老师的引导,练习一篇新的文章。长期这样坚持下去,学生不仅是形成了一种习惯,更重要的是在不断的练习过程中,他们的表达能力会得到稳固的提升。

3. 提升学生表达思维。口语训练的内容还应该包括对学生思维的训练,所谓英语思维训练,就是指能够在准确分析了问题的前提下,用英语完整的表述出自己的想法,要想做到这个地步,对于小学生来说,还是比较困难的,因此就需要教师有合适的方法。笔者认为,思维部分的训练可以渗透在平时课堂教学的问答环节中。提问是检测学生思维水平的一个较好方式,教师可以以英语提问学生、学生用英语作答的方式来完成对学生思维的训练,思维能力得到增强,口语表达的能力便能得到相应程度的提高。

三、结语

综上所述,小学英语口语教学不是一件易事,却也并非难事,只需有恰当的教学模式和方法,便能达到想要的效果。对此,教师可以从三个方面来思考:营造良好的课堂教学环境,练习其他的教学方法来设置课堂,提高学生口语表达和交流的积极性与主动性;适当强化训练的强度,关注学生学习进度,做到适时的教学调整;采取合适的方法,提升学生的口语表达思维。分别做好以上三个方面,系统地、全面地优化教学方法,提升小学生的英语口语表达技能,促进他们更好的英语学习。

参考文献

- [1] 孙舒敏. 试论优化小学英语口语教学的途径与方法[J]. 考试周刊, 2020(15).
- [2] 王玉敏. 优化小学英语口语教学的途径与方法[J]. 校园英语(中), 2016(12).
- [3] 刘娴敏. 大胆地说, 开心地学, 创造地演——浅谈小学英语口语教学的策略[J]. 科技信息, 2008(28).

谈小学英语教学中的生活元素融合

刘丽君

(湖南省耒阳市五里牌小学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】 小学阶段是学生最开始接触英语学习的阶段,在汉语生活环境下学生学习英语表现得更多的是不适应,觉得学习难度较大。作为小学英语教师,在教学过程中存在着诸多困扰,倘若能将小学英语教学内容与日常生活中的生活元素融合在一起,将会给小学生的英语学习带来极大便利,从而提升英语课堂教学效果。

【关键词】 小学英语;生活元素;教学融合;策略

英语学习与我们的生活息息相关,倘若能将生活中的事情与小学英语学习结合在一起,将能够有助于营造轻松、愉悦的学习氛围,促使学生英语学习能力提升。那么,英语教师究竟应该如何将生活元素融合在小学英语教学活动中呢?

1. 小学英语教学与生活联系

现代化教育背景下的英语教学与之前截然不同,教师不再只是单纯向学生传递知识,要求学生死记硬背,而是需要带动学生学习,培养学生听说读写的能力,改变哑巴英语的教学现状。贴近生活的英语教学倡导将学生视为学习的中心,教师为学生而教,教师的角色不再是权威者,而是要与学生同舟共济,做学生的学习好搭档;丰富了英语课堂的教学内容,调动了英语课堂的气氛,从而激发学生的学习热情与兴趣,提高学生的创新精神和实践能力;充分发掘教材的有益之处创设情境,调动学生的学习积极性与主动性;借助日常生活使学生的学习更加轻松,从而帮助学生更贴近于生活。

2. 将生活元素融入小学英语的有效教学策略

2.1 使英语教学内容更贴近于生活

新课程背景下的教育观强调教师应当受素质教育的深厚影响,帮助促进学生德智体美劳全面发展。作为一名英语教师,在向学生传授英语知识的同时,更要注重

学生是否能够真正吸收知识并在课后加以应用。如果学习英语只是为了期末考试成绩,那将毫无意义,英语教师应尽量将英语教学内容与生活结合在一起。例如:在《*Be helpful at home!*》这部分内容的教学过程中,教师能够很好地将教学内容与生活元素相结合,可以借助多媒体放映一些与家务相关的图片,比如洗碗的图片下面写着“*do this dishes*”、洗衣服的图片下面写着“*wash the clothes*”、扫地的图片下面写着“*sweep the floor*”……这些都是小学生平时在家里能够接触到的家务活,教师可以向学生提问平时在家里都会做什么家务,并尝试着用英语表达出来。紧接着,教师开始进入正课,倘若同学甲平时在家会扫地和洗碗筷,便可以提问他“*What time do you do dishes?*”和“*What time do you sweep the floor?*”学生可以先用中文回答,再在老师的引导下用英语回答问题:“*It's twelve o'clock*”。通过日常生活中的小事并采用一问一答的教学方式,教师可以帮助学生更高效、快速学习英语。不仅如此,教师可以一鼓作气帮助学生将关于做家务的一些简单的英语单词进行整理,归纳到一个类别里,方便学生记忆。对于小学生来说,做家务是值得鼓励的事情,所以会很乐意在课堂上与老师、同学进行分享,在分享的过程中掌握英语知识,是一个一举两得的好方法。

2.2 使英语教学课堂更贴近于生活