

小学数学教学中培养学生核心素养策略探究

郑永飞

(江西省上饶市广丰区壶峤镇渡头完全小学 江西 上饶 334603)

【摘要】核心素养是近几年在教学中全新的概念,培养学生核心素养能力是为了学生全面发展,具有较强的综合素质。小学数学作为重要的基础学科,需要在日常教学中融入核心素养的理念,探索有效的教学方法,全面培养学生的核心素养。

【关键词】小学数学;核心素养;培养

在新课标的背景下,核心素养是当下教学重要的组成部分之一。培养学生核心素养,并不是培养传统的教学能力,也不是知识的单方面提高。它需要在学生学习的过程中,利用科学合理的方法培养学生的综合能力。一直以来,数学是小学课程中重要学科之一,在数学教学中,培养学生的核心素养是当下教育发展的一种趋势,同时也对学生个人的成长发展有重要的影响。所以,教师需要在教学中探究培养学生核心素养的有效方法。

一、小学数学教学中培养学生核心素养的作用

一个学生是否能在之后的学习和生活中取得很好的发展与他们小学阶段接触的教育有很大的关系。传统的教学模式中,小学数学教师在教学中会更注重提升学生的数学成绩,而没有意识到培养学生良好的数学核心素养也是非常重要的,导致很多学生在学习数学知识的过程中并不能得到良好的体验,长此以往,会使小学生对数学知识的学习失去兴趣和积极性,从而严重影响了小学数学教师的教学效率,并且学生也不能很好地理解和掌握教师讲解的知识。也就是说,对小学生进行核心素养的培养对他们的影响非常大,他们不仅能在在这个过程中学习和掌握数学的基础理论知识,同时学生还能从中获得良好的学习体验和探索乐趣,并且培养学生的核心素养可以促进他们之后的数学学习,提高他们的学习能力。教师一定不能让学生们的数学思维被局限在教材中,而是应该不断深化拓展,通过有效地结合理论知识和实践活动,可以全面提升小学生的综合能力。

二、小学数学教学中培养学生核心素养的策略

2.1 结合实际生活开展数学教学活动

培养小学生的数学核心素养可以通过提高他们的实践能力进行。小学数学教师在教学中一定不能仅根据数学教材完成教学工作,而是应该结合学生实际生活,最大程度地挖掘现实生活中有价值的教学素材,激发学生的学习热情,使学生在过程中能有机联系所学知识和现实生活。比如,在讲解关于《多边形的面积》方面的知识时,教师可以先引导学生认真观察周边事物,以此了解多边形的基本特点并进行总结和归纳,之后教师可以让学生表述这个结果。此外,教师还要给学生仔细讲解如何计算多边形的面积。最后,教师可以向学生展示各种多边形道具,并让学生们多观察身边的多边形物体,以此可以培养他们的学习能力。

2.2 设置真实有效的数学教学情景

由于小学生的智力和思维还不成熟,所以不能很好地理解一些逻辑性强和理解难度较大的数学知识,一定程度上会影响学生的学习效率。为了帮助学生更好地理解所学知识,教师一定要设置结合学生实际生活的教学情景,一定程度上还可以降低小学数学的难度,提高教师的教学效率。比如,在学习“混合运算”时,教师可以给学生模拟一个生活超市,让学生从中选购两包3.5元的薯片和一瓶4元的复合果汁,之后让学生计算一共需要花费多少钱?以此可以使学生们能很快掌握混合运算的概念,还能让其在实际生活中运用所学知识,从而更愿意学习数学知识,提升自己的学习效率 and 核心素养。

再如,在给小学生讲解“垂直与平行”的相关知识时,初中数学教师应该让学生观察自己身边的东西,观察教室的墙面和地面的关系、天花板和地面的关系,在学

生掌握了一定的基础概念之后,教师可以让学生利用身边顺手的工具摆一摆这种位置的关系,比如铅笔和课本。通过让学生自己动手实践,帮助学生更好地巩固教师传授的数学知识,并且在这个过程中可以很好地培养学生的数学素养。除此之外,初中语文教师在平时的教学中还应该选择一些符合学生年龄特征和实际爱好相关的教学方式,进行初中语文教学,通过创建一些游戏、生活和数学竞赛等情景,帮助学生在学习的过程中还能体会到快乐,丰富学生的知识储备,强化他们的核心素养。

2.3 注重学生独立思考能力的培养,提高他们的探索能力

在实际教学活动中,培养小学生的独立思考能力是非常重要的,当学生对所学内容表示疑惑并提出问题时,教师不能取笑他们,而是应该第一时间鼓励他们这种大胆提问的勇气,以此可以使学生能更好地探索数学知识。也就是说,无论学生提出的问题是否具备教学价值,教师都应该充分肯定,并进行引导和解决。教师要鼓励学生提出的具有创新意识的问题和见解,并且对于学生的这种行为要表示赞赏,之后引导所有同学深层次地思考交流这个问题。比如,在学习关于探究和发现规律《加法交换律》的相关知识时,教师可以利用竞赛的方式对学生进行教学,给学生讲清楚竞赛的内容和规则之后让学生以小组的形式回答相关问题,通过这种方式可以加深学生对这部分知识的理解。

比如,在给小学生讲解“角的度量”这部分的知识时,很多学生不能在很短的时间内就能理解角的大小并不会因为两边的延长有任何变化的知识点,即使教师反复讲解但是很多学生还是不理解,为此,小学数学教师可以对学生进行实践教学,让学生利用身边的道具亲自摆出一个角并进行测量,之后通过不断地延长这个角的长度看角会不会有变化,通过这种方式对学生进行这部分知识的教学,可以让学生明确知道一个角大小的变化和角两边开合的关系。小学数学教师在平时的教学过程中,一定要有效地利用各种教学手段对学生进行实践教学,通过这种方式帮助学生更深刻地理解老师讲解的数学知识,从而一定程度上会减少学生的学习负担。

结语

总而言之,教师一定要逐步提高小学生的数学核心素养,不能着急。在实际教学中,在开展教学活动的时候,小学数学教师一定要以学生的实际学习情况为主。如果要想全面提升小学数学的教学质量,教师一定要利用各种有效教学手段,全面促进学生综合素养的培养。

参考文献

- [1]陶智强.核心素养下提高小学数学改革有效性研究[J].数学教学通讯,2018(25):51-52.
- [2]周海勇.关于小学数学核心素养培养的思考及实践[J].名师在线,2018(25):76-77.
- [3]杜鹏,李侠.小学数学教学中学生核心素养的培养[J].中国校外教育,2018(23):115.
- [4]黄晓云.聚焦核心素养发展关键能力——小学数学核心素养培养的策略探析[J].数学学习与研究,2018(16):61.

浅谈如何在小学数学中展开合作探究教学

郭薇

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

【摘要】随着我国教育开放的深入,各阶段教学同西方的比较也越来越频繁,虽然在同龄人中掌握的知识比西方孩子要多,但是不具备西方学生所具有的探究精神、创新精神等精神品质,从长远角度来看,这对学生的成长是不利的。因此,各阶段教学需要改进教学方法,对学生的各项能力进行针对性的培养。小学数学,作为一门基础课程,在学生的学习生涯中起着筑基的作用,对学生有着重要的意义,如何在小学数学教学中培养学生的各项能力,成了广大教师需要思考的问题。笔者认为可以采用合作探究教学来提高学生的各项能力,将结合自己的教学经验,在下文进行简要探讨。

【关键词】小学数学;课堂教学;合作探究教学

从字面上看,“合作探究”教学主要包含两个方面,第一个方面就是两三个学生进行合作学习,包含预习新课,课堂上的重点内容合作学习等,有助于提高学生的自主学习能力和脱离教师独立处理问题的能力。第二方面则是探究,包含对难题的探究和错误解题原因的探究,学生通过探究能够培养其创新精神和分析问题的能力。通过合作探究学习能够促进学生形成一种从合作学习知识到探究总结知识的过程,整个过程中,学生都是学习的主人,也体现出新课改后学生为主体的思想。

一、合作探究学习在小学数学中的适用度

合作探究教学需要学生具有一定的能力基础,考虑到小学生的年龄特点,很多人不禁要怀疑,放任学生进行合作学习究竟是利是弊。笔者认为只要教师能够对学生适当的控制,这种教学模式是完全有利的。

(一) 实用性

在新课改后,我国教育部对于各类学科都提出了实用性这一要求,即不再纸上谈兵,要注重该学科在应用上的教学,提高学科实用性,进行综合教育。数学作为一门基础课程,其实用性几乎渗透在方方面面。然而,传统的课堂教学更加针对学习本身,对于学科的功能性没有太多的体现,学生只是为了做题而做题,很少换个角度思考问题。而使用合作探究教学后,学生需要自行分析问题,久而久之就会从多角度看待数学,对其实用性的掌握会提高很多。

(二) 主体性

外国教育学者将我国的新课改评论为中国教育界的一次“学生意识觉醒”的变革,其关键就是我国大力推行素质教育,重新规范了课堂关系,提出应当充分尊重学生的意识,将学生作为教学主体,教师所起到的是引导者的作用。这与应试教育所提倡的教师为主的思想有着本质的不同,是一种教育的进步。在合作教学中,教