

巧用多媒体提高小学识字课教学效率

高洋

(吉林省通化市辉南县楼街朝鲜族乡板石河小学 吉林 通化 135121)

【摘要】 为了进一步提升小学生识字课的教学质量和教学效率,本文首先分析了小学识字课教学中出现的问题,并提出了灵活运用多媒体有效提升小学识字课教学效率的方法,比如通过动画、游戏等充分调动小学生识字积极性和兴趣,通过播放动画,来正确指导学生书写。

【关键词】 多媒体; 识字; 教学效率

1. 小学识字教学中存在的问题

1.1 教学内容单调、简单

在进行小学识字教学时,要求教师做到音、形、意有机融合,让小学生能够充分理解,做到会认、会写和灵活应用。但是从目前小学识字教学情况来看,教学内容过于单调、简单,教师将工作重心全部放在音序查字法、部首查字法认识汉字上,没有让学生在应用中进行累积和巩固,从而使教学效果不尽人意。

1.2 教学方法单调

在学习汉字时,汉字的书写指导至关重要,一部分教师在进行识字教学时,通常会采用汉字拆分教学法,让学生照葫芦画瓢。可见,这样的汉字教学难以使学生规范书写,因为每个汉字都是一个整体,拆分法不利于小学生识字。而落后的教学方式,长此以往,势必会让学生产生厌学感,甚至放弃学习。

2. 如何有效利用多媒体提高小学识字课的教学效率

2.1 巧用多媒体,调动学生识字热情和积极性

兴趣是最好的老师,也是学习知识的原动力。兴趣具体指人们致力于认识事物或进行某项活动的意识偏向,充分反映了人们对某项活动或某项事物的选择态度和积极情绪反映。同时,兴趣也是一种精神活动,具有内隐、个人化特点,能够完全展现个人情况特点和自由特点。当个人做自己喜欢、有兴趣的事时,往往注意力会高度集中,此时,会极大激发学生的想象力,拓宽他们的思维空间,从而获得意想不到的结果,迸发出智慧的火花,取得较为理想的收获。在学习上,情绪在一定程度上,能够支配意志力。

2.2 通过游戏调动学生识字兴趣

大家印象中,识字是一个无趣枯燥的过程,极易让学生产生厌烦感。而好玩是小学生的天性,识字过程中,如果教师能够利用多媒体开展一些与识字有关的游戏,比如打气球、钓鱼以及摘水果等,必然会事半功倍,调动学生识字兴趣。识字教学期间,将识字游戏引入课堂,实现寓教于乐,让学生在轻松、愉快地氛围中掌握更多知识,充分调动学生识字兴趣。

2.3 通过直观展示,激发识字兴趣

汉字具有很强的表意性,每个词都有其想要表达的内容和画面形象。在学习一些生字时,我们可以利用动画、观察实物来帮助学生进一步理解汉字自己,加深字形极易。通过多媒体技术制作相关教学软件,将枯燥乏味的汉字变成一幅幅生动的画面,帮助学生记牢,提升识字效率。比如,在识别遭、尾、笔字时,教师可以借助多媒体优势,将实物直观展示给学生,帮学生充分理解和明白他们的意思。这种直观教学法,可以大大加深学生对生字的记忆,而且深受小学生喜爱,让学生轻松掌握所学知识。

2.4 灵活运用多媒体,创设识字情境

识字教学是写作教学和阅读教学中重要组成部分,我们高度重视识字教学基础价值和作用,从而有效提高识字教学的有效性。识字过程中,长期单纯识字必然会引起学生反感,让学生感觉到枯燥无趣,如果每节课都让他们机械记忆,可想而知,识字教学必然会处于高消耗低收益的状况。识字教学期间,创设一个教学情境尤为重要。在《语文课程标准》的“实施建议”中,在识字教学中,要运用多种视觉手段,创设多种教学情境。在教学过程中,我为学生营造一种轻松、自由、合作

的学习氛围,使他们从“要我学”转变为“我要学”。我用多媒体把图片、文字、色彩和音乐有机地结合起来,使它们相互匹配,变得有趣,在玩中学习。

2.5 熟练使用多媒体播放动画来指导学生正确书写汉字

小学阶段,形象思维是他们主要思维方式。小学阶段字词是小学语文教学的重点,但是由于传统教学方法较为单一枯燥,同时整体训练结果不尽人意。所以,教师在识字教学时,如果能够充分利用多媒体播放一些动画教学,必然会取得理想识字效果。教师通过动画教学笔画来帮助学生分析汉字结构,向学生直观地展现抽象汉字的手笔、起笔和行笔,从而成功吸引学生注意力,激活学生的思维,使学生加深汉字极易。当学生心理需求得到满足时,他们会更加渴望学习到更多知识。比如,在学习汉字“鸡”的时候,作者慢慢地把图画演变成了一个“鸡”字,突出了“鸡”字鲜红的特点,然后向学生们解释:“假如鸡没有眼睛,将如何生活下去呢?”这样,学生就能快速而牢固地记住单词的书写方法。

3. 多媒体可以扩展知识

3.1 仅仅依靠课堂教学是不够的

学生识字过程中,必然离不开教师教学,但是,只依靠课本识字或课堂识字,将无法最快化认字,也无法深刻认字,学生可以在课外通过广告牌、阅读等随时随地识字,这样可以更加全面、快速识字。只有这样,才能有效提升认字课的教学效率,帮助学生增强学习能力和识字能力,让学生获得良好的识字体验。

3.2 多媒体技术提供更全面的课外开发技术

当代教师已经运用过很多识字拓展办单,但是在实际生活中,尽管小学生会在好奇心驱使下,随时识字,可是小学生随着父母逛商场时,会发现自己感兴趣的字,这时,父母往往不能提供正确解释和发音。而互联网技术可以有效解决这些问题。现在移动互联网已经渗透到千千万万中国人的生活中。家长可以充分利用网络便利,准确找到汉字的解释和发音。然而,能找到他们并不意味着父母知道他们能找到他们,许多人应用互联网,但他们并不完全了解它的功能。在教学中,教师可以通过实际操作将这些技术传授给学生,然后让学生将这些技术教给家长,从而发挥互联网的优势,扩大学生的识字范围。

结束语

综上所述,如今,我们正处于信息时代,教师如果不能有效利用和开发多媒体资源,必然会阻碍教学的发展。此外,多媒体具有环保、生动、互动性等特点,可以在极端时间内,寻找到大量知识,作为教学中不可或缺的辅助手段,教师如果能够巧妙应用,会在短期内取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]陈丽芳.巧用多媒体提高小学识字课教学效率[J].西部素质教育,2016,2(19):169.
- [2]董进昌.巧用多媒体提高小学识字课教学效率[J].都市家教月刊,2016(8):54.
- [3]姜小艳.多媒体在小学语文识字教学中的运用[J].作文成功之路(上),2017(5):10.
- [4]张鸿.利用好多媒体资源 优化小学识字教学[J].考试周刊,2018(13):28.

浅谈中职计算机教学模式

李芳芳

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

【摘要】 当今社会发生着日新月异的变化,时代在飞速地发展着,教育水平也在提高,社会对学生的信息素养要求也日益提高。然而,在当前的中职院校计算机教学中仍然存在较多问题。因此,在中职院校中针对当今计算机教学中存在的问题,开展适当的教学模式是十分必要的。本文主要分析了中职计算机教学中存在的问题及学生的特点,结合当代的竞争环境,研究如何在中职院校开展计算机教学。

【关键词】 中职院校; 计算机教学; 人才培养; 教学模式

随着社会的不断发展,对学生的信息素养要求越来越高。中职院校的教育目标是培养应用型人才,为社会提供具有较高综合素质的人才。传统的中职计算机教学方法已经无法适应新时代国家对素质教育的要求,针对平时计算机教学中存在的问题,中职教师应当积极探索合适的计算机教学方式开展计算机教学,培养出具有创新意识、实践能力的人才,积极面对竞争日益激烈的社会。

1 中职院校计算机教学的特点及现状

为了满足社会发展的需要,为社会发展提供更多高质量的人才,我国出现了多种新型的教育模式,中职院校就是其中一种。对于中职学生来说,他们在校学习的最终目标是能够获得适应社会岗位的技能 and 素质。在就业压力日益激烈的情况下,只有提高自身的综合素质才能在竞争中取得优势。在我国的中职院校普遍开

展了计算机教学活动,培养了中职学生的应用实践能力和信息素养,但在具体的教学活动中也存在着一些问题。

1.1 学生基础较差

中职学生与普通高中生相比,最明显的区别就是他们的学习成绩不太理想,有些学生在中学时代的成绩一直处于落后阶段。因此,中职学生对学习并没有很高的积极性,缺乏自主学习、自主探究的能力,没有一个明确的目标,在学习的过程中很容易受到外部诱惑的影响。另外,中职学生对计算机接触情况也不尽相同,导致学生们的计算机基础各不相同,各个同学对计算机的掌握程度都存在着一定的差异。所以传统的教学模式和教学方法已经不能够很好地适应他们的教学,不能够调动他们的学习积极性。

1.2 教学内容落后

中职院校的计算机教学是根据教材内容来开展的,因此,教材对教学效果的影响十分重要。当今社会的计算机技术飞速发展,计算机技术更迭速度较快。然而教材的编写、审批、出版需要经历一个漫长的周期,这就导致学生使用的教材落后于计算机技术的实际发展,而中职院校的教学目标是培养学生的实际应用能力和创新意识,学生通过教材学到的计算机能力可能无法满足当今社会的要求。

1.3 教学方式落后

在当今的中职计算机教学课堂中,大多数学校都是在多媒体教室或者网络教室开展教学活动。但多数教师仍然是采用传统的教学方法,教师占据着课堂的主体地位,以教师的讲授作为教学活动的中心,教师反反复复为学生演示每一步的操作,学生根据教师的步骤被动学习。然而,在中职院校的计算机教学中,重点是培养学生的应用实践能力和创新意识。当前的教学方式显然不满足当今社会的教学要求,无法达到教学目的。

2 中职计算机教学的解决策略

2.1 针对学生情况,因材施教

中职学生与普通高中生相比,虽然学习成绩不是很理想,但是他们的智力水平并不差,思维比较活跃,动手实践能力比较强,能够适应不同的环境。如果能够抓住中职学生身上的潜力,培养学生对计算机学习的兴趣,并且采用科学合理的方法去挖掘,一定会让学生成为高素质的人才,在社会市场竞争中找到自己的位置,占据有利地位。

2.2 更新教学内容

针对教材内容滞后这一问题,中职教师在上课前要做好充分准备,根据教材内容收集整理一些最新的教学资源,将教材内容和整理的教学资源相结合,把一些

最新的、最前沿的计算机技术加入到教学内容中,来弥补教学内容滞后的缺点,教师在计算机教学活动中要建立教学内容和社会需求的平衡。与此同时,教学的目的不仅仅在于传授学生计算机的一些理论知识,更重要的是培养学生们的学习能力,培养学生们的信息素养。

2.3 教师主动转变教学模式

中职计算机教师在以后的教学中,要逐步转变自己在教学活动中的地位,把课堂归还给学生,让学生成为教学中的主体,培养学生的信息素养,能够使学生在掌握原有知识的基础上进行思维探索。另外,教师应当利用计算机技术开展创新型的活动,来开创学生具有个性化的一面,丰富学生的知识面和知识领域,激发学生对新事物的探索。在计算机教学中,教师不仅仅要培养学生的计算机技能,而且要将创新思维的培育和计算机技能结合起来,积极引导自主探索、自主实践,这样才能充分掌握所学的专业技能。

3 结语

综上所述,中职教师在开展计算机教学活动时,针对教学活动中存在的问题,要积极采取适当的教学方式来培养学生们的信息素养。

参考文献

- [1]徐叶青. 中职学校计算机专业教育教学浅谈[J]. 计算机产品与流通, 2017(09).
- [2]姚小岗. 中职计算机教育的现状分析与对策探讨[J]. 职教研究, 2006.
- [3]李贵玲. 中职计算机教学中存在的问题及对策研究[J]. 学周刊, 2012(1): 31.
- [4]蒋慧慧. 浅谈计算机中职教学存在问题及相应对策[J]. 北京电力高等专科学校学报: 社会科学版, 2010, 30(7): 197-198.

多媒体在小学数学教学中的运用分析

康云霄

(重庆市南川区黎香湖中心小学校 重庆 400000)

【摘要】对于大多数的小学生来说,让他们呆在教室安静认真的听课是一件很恼火的事情,而且数学这门学科对于学生来说也并不简单,这就更加让学生觉得学习是无聊的,在理解力不是很强的他们来说数学又是很抽象的,在学习的时候就没有兴趣。兴趣是小学生学习的重要前提。现在是数字化时代,很多教学中就融入了多媒体技术,多媒体能够将一些事情简单明了的展现出来,让学生能轻易理解,也能将数学知识变得更加形象有趣,同时激发学生对数学的兴趣,进而让他们喜欢学习,能主动的坐在教室学习。

【关键词】多媒体; 小学数学教学; 运用分析

小学教育在学生的学习之旅算是比较重要的一个阶段,绝大多数会关系到他们之后学习的积极性、学习兴趣等,同时也会影响学生未来的生活,因为小学阶段所形成的思维、学习方式等很可能跟随人的一生。其中数学是最基础的学科,在以后的学习、生活各个方面都会有所应用。当今多媒体的运用又十分广泛,且在表达效果上都是很好的,在小学数学课堂上结合多媒体教学是一件“1+1>2”的事情,目前这种方法也被全国绝大多数老师所应用,老师们通过多媒体把学生们的兴趣激发出来,同时在生活中主动应用课上的知识,这是传统课堂所没法想象的事情。本文就通过多媒体在教学中的应用案例进行分析多媒体在小学数学教学中作用,目的是能让学生在课堂上有更好的学习效果。

一、降低学生对抽象的数学知识的理解难度

数学在生活中其实就是一种运算工具,这种工具是由一系列的公式组成,这些公式实质就是一些符号,这些符号是比较抽象的,但这些符号正是数学这门学科的最主要语言。教育部门曾经修改过《数学课程标准》,其中就有这样的语句:“符号感的培养在数学教学中不可缺少,即使学生能够准确理解符号,将其运用于表示数、数量关系和变化规律;能熟练掌握符号,进行一般性的数学表达和数学逻辑推理”,这也就是说数学的学习是离不开学生的符号感的,他们只有先拥有这种符号感后才能理解并很好的应用在数学之间,从而理解数学知识,认识到数学的乐趣。

多媒体就能利用播放一些有关抽象符号的视频及动画,能够让学生很轻松明白符号是什么,有什么作用。就其中的“加减乘除”符号就可以通过多媒体的形式就能了解其含义,让学生在动画中就明白这些符号的作用,就很巧妙的让同学们在观看视频中不知不觉获得知识,这种对于一个小学生来说莫过于简单最快乐的学习方式,渐渐也会激发同学们对数学课的喜悦,在日常生活中在遇到类似教学中的动画场景时就能想到这时就是数学中的某个知识点,也让抽象的符号就轻松在同学们的生活中应用,自己就能推演出数学符号的实际意义,在很大程度上为小学数学教学的基础起到很大的作用。通过多媒体的形式进行数学教学,学生不仅没有强迫感,反而会自己主动的观看视频,在生活中会自己应用这些符号,还会培养出他们的数学感,以后就会有一定的创新力。

二、培养出学生的空间想象力

在数学的教学中,教育部比较重视学生的“空间观念”的培养,因为这方面的能力对于同学们的之后的创新、实践能力都是有积极作用的。不论是初中还是高中甚至大学很多知识都是需要空间想象力的,目前在很多高中生中都有很多的同学在空间想象力方面都是比较欠缺的,他们正是从小在这方面就没有很好的训练,这个能力的提高在之前是很不容易的。在如今拥有这么好的多媒体资源之后,我想从小学课堂上就对同学们的空间想象力做一些引导,那么将会有很大的效果。空间感最简单的说法就是实物与几何图形的相互转化,很多时候学生看见一个物品知道它是

什么样子,但在没见到实物时脑海中却不能想象出该事物的空间结构式怎样的,这对于学生来说是一件头疼的问题。

多媒体在技术上是很容易就能把一个几何图形进行分割,并有动画将整个过程反复重复,使得教学十分方便,因为在很多时候一个物体在现实生活中是很难进行分割的,分割之后组装也不容易,在教学中是一件比较棘手的事情,有了多媒体就完全可以轻松进行切割和完善整个过程。例如,在教学圆柱体、长方体等过程中就可以利用沿着某些路径进行切割,把圆柱体、长方体展开成一个平面,并用动画的形式展示每一个展开的过程,使得立体的图形能够直观的让同学们理解,让学生们能有一个初步想象力,慢慢就会有空间感,再经过反复训练,我相信这样的教学能够让同学们有很好的空间想象力。

三、培养出学生的推理能力

我们都知道无论是以后的知识求学中还是生活工作中,一件事情不可能直接展现在我们的面前,需要我们经过一定的推理才能解出试卷中的题目、生活中的一个现象及工作中的一项任务,所以推理能力是小学数学课堂要重视的一个能力,从实质上看推理能力,他就是我们在知道一些已知的信息后能够知道后面的答案。在小学数学的教学中就可以简单利用多媒体进行教学,推理能力从逻辑上进行发掘。教学中可以用多媒体把一些已知的物品的性质展示出来,让同学们进行推理这会有什么物体,如给出“6个相同的面、12条边”的条件,让同学们推理出这是正方体这个答案;还可以先把骰子的各个面的点数及排布逻辑告诉同学们,再用多媒体放映出其中一个面的数字,让其推理出其余五个面的分布等等,这些方法都是利用好多媒体技术进行把非常抽象的推理过程给展示出来,把事物的推理逻辑简单赋予学生的思维中,其中还会提高同学们的各种分析能力,让学生在有趣的学习中就能获得各个方面能力的提升。

四、结论

综上,小学的数学教育对于学生的整个人生有很重要的作用,同学们能够从数学中获得各种能力,这些能力的培养在多媒体技术的辅助下其难度会有所降低,其效果较好,多媒体使得小学数学教育变得有趣实用有魅力,让学生们都爱上数学,主动应用数学,最后得到各方面能力的提升,达到全面发展的目的。

参考文献

- [1]刘开鹏,沈兴艳. 浅议多媒体技术如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(41): 157-158.
- [2]杜明科. 信息架起桥梁,技术贯穿课堂——论小学数学多媒体教学的设计策略[J]. 课程教育研究, 2019(41): 152-153.
- [3]韩晓善. 化繁为简,点亮课堂——小学数学多媒体课堂的教学应用[J]. 教学学习与研究, 2019(16): 78.