

浅析如何优化初中地理课堂教学策略

周晓艳

(吉林省靖宇县第三中学 吉林 靖宇 135200)

[摘要] 相比于其他学科,地理是初中阶段文理兼具性最强的学科,学好地理,不仅能够帮助学生建立系统的知识体系,而且有助于让学生深刻认识到知识与生活的密切联系。在新课改背景下,提高初中地理课堂教学效率,优化教学效果,对培养学生地理兴趣以及促进其地理素养的发展都有着重要的现实意义。

[关键词] 初中地理;优化课堂;信息技术

随着新课改的不断深入发展,高效课堂、核心素养等词汇成为教育改革的高频热词,它不仅彰显出时代对教育发展全面要求,也为促进学生的全面发展提供了强有力的支撑。初中地理学科也不例外,地理高效课堂的构建是每个地理教师义不容辞的责任和使命。但就目前现状而言,地理教学中仍存在一系列问题,受到传统教学的影响,学生对待地理学习的态度仍具有很大的改善空间,再加上教师在教学观念上的不重视,与其他学科相比,地理学科一度被置于“食之无味,弃之可惜”的尴尬位置,进而导致学生的地理素养难以得到根本上发展。因此,如何优化初中地理课堂教学,培养学生地理学习兴趣是初中地理教学的当务之急。基于此,笔者将从“创设合理情境、优化教学方法、有效联系生活”三个角度入手,谈一谈新课改背景下如何优化初中地理课堂教学。

一、创设合理情境

情境最显著的功能在于它能够以富有吸引力的情景激发学生的学习情感,使其产生浓厚的学习兴趣。另外,情境教学法也是课改背景下一种全新的教学方法,是教学课堂中的“制胜法宝”。因此,在初中地理教学中,教师要根据教材内容,创设合理的情境,通过有效的情境来帮助学生深化对地理知识的认识,使其产生浓厚的学习兴趣,并养成良好的思维习惯。

例如:在教学“人口”这一课内容时,为了优化课堂教学,提高学生学习的积极性,首先,我会让学生以“中国的世界之最”为话题,让学生在课堂上展开丰富的讨论,引出关于“人口”的课题,营造良好的课堂氛围。接着我让学生利用教材中的地图让学生清晰的认识到我国人口增长的几个快速时期,并让学生以学过的人口的出生率、死亡率、自然增长率三者之间的相互关系分析我国人口增长快的主要原因。之后,我会创设合理的教学情境,让学生以分组的形式代表中国的东部和西部,说一说东部人口多,西部人口少的具体原因,并启发学生要从经济发展和人类生产方式等方面去思考,以此来巩固学生的认知。最后,我会加以总结和归纳,以达到预期的教学目标。通过设置层层深入的问题,既能够让让学生在轻松愉快的氛围中巩固知识,也能够优化教学过程,提高学生学习的兴趣。

二、优化教学方法

教学方法是否符合实际教学情况在很大程度上影响着学生的学习效率。而信息技术作为一种高效且便利的教学手段,对于略显复杂的地图知识和自然现象,信息技术以其视听结合的独特优势成为师生共同青睐的对象。因此,在初中地理教学中,教师要合理运用信息技术手段,帮助学生突破重难点知识,丰富学生的课堂学习体验,同时,更为重要的是,也能拓展学生地理学习方法,培养其自主学习能力。

例如:在教学“东方明珠——香港和澳门”这一课内容时,为了让学生能够对知识有更加直观、深刻的认识,可以利用多媒体来辅助教学。首先,我会利用Camtasia Studio软件制作以歌曲《东方明珠》为背景音乐的香港和澳门的回仪式的微课视频资源,通过展示微视频,来激发学生的情感,以让学生从自然地理特征和经济特征的角度对香港和澳门展开分析。之后,我再利用多媒体为学生展示香港的地理位置优势,并让学生结合教材内容谈一谈城市用地开发和生态环境保护,从

而加深学生对知识的理解。进而,在学生初步掌握的基础上,我会让学生综合分析香港今后发展的有利条件和不利条件,并与学生进行充分的互动,以提高学生的认识。最后,再次播放香港回归的微视频以及近年来香港发展的实际情况,并让学生在课下利用信息技术搜集相关资料自主学习,以丰富学生的知识面。

三、有效联系生活

地理知识与生活息息相关,不仅来源于生活,更可以服务于生活实践。从这点来看,要求学生运用地理知识辨别地理现象、解决实际生活中的地理问题。因此,在初中地理教学中,教师要引导学生深入观察生活,分析生活中的地理现象,解决生活中的地理问题,从而有效锻炼学生的实践能力,进一步发展学生的地理素养。

例如:在教学“水资源”这一课内容时,我除了为学生讲述基础的教材内容外,还会组织学生开展主题活动,结合家乡赤峰市作为一个严重缺水的城市,让学生结合自身的生活实际以课堂讨论的方式为“如何保护、节约水资源”献计策,并让学生在课下以小组的形式调查家庭水资源的利用情况,并做成图表,从而增强学生节水意识,最后以小组形式绘制节水宣传海报,在学校组织节水周宣传活动,继而提高学生的综合学科素质。

四、强化学生成就感

成就感是促使学生奋进的有效情绪,在成就感的浸润下,学生的学习自信心会得到提升,并且会在学习中体会到快乐,这样的积极情绪会成为学生的学习动力,指引着学生进行自主积极地学习。因此,在初中地理教学中,教师要想激发学生的学习动力,可以运用多种方式来强化学生的地理学习成就感。也就是说,教师可以用简单的问题提升学生的成就感,继而让他们主动思考更加深入的问题,教师也可以用合作的方式让学生体会到不同于自己学习的成就感,等等。然不管教师采用何种方式,都需要注重学生的变化,以便随时调整策略。

例如:在进行“地图的阅读”的教学时,因为科技的发展以及学生学习范围的扩展,很多学生在没有学习这节课之前就已经拥有了一定的阅读地图的能力。因此,为了强化学生的成就感,让学生主动对这节课的内容进行探索,我先用多媒体设备给学生展示了几种他们常见的地图,比如手机上的高德地图、公园里的景点分布图,等等。在看到这些地图时,每当我指定一个地点,学生总能很好地进行路线描述,这样的学习过程让学生获得了很强的成就感。

综上所述,优化地理课堂教学,提高地理课堂教学效率是每个教师的基本职责和义务,同时,也是培养新时代全面发展人才发展的必然要求。但需要注意的一点是,任何教学方法都不是一劳永逸的,它必然会依据实际教学情况的变化而变化。因此,作为一名初中地理教师,要以课程改革作为理论指导和思想武器,不断创新教学方法,同时,重视教学反思,只有这样,才能保证课堂教学有效性,使学生获得最大化发展。

参考文献

- [1]吴芸.提高地理课堂教学有效性的策略刍探[J].成才之路,2019(16):92.
- [2]原建兵.初中地理课堂教学方法探析[J].亚太教育,2019(02):45.

小学语文教学中调动学生学习的主动性

范琳

(江西省宜春市丰城市石滩故县中心学校 江西 丰城 331105)

[摘要] 在小学语文教学中,提高小学生学习的积极主动性是需要每位小学语文教师在教学过程中充分体现教师在学生学习过程中的引导作用,通过有效的教学方法让学生能在学习的过程中全面认识学习的主动性的意义和价值并引导学生去积极的培养自己在学习过程中主动性。基于此,以下对小学语文教学中调动学生学习的主动性进行了探讨,以供参考。

[关键词] 小学语文教学;主动性;教学方式

引言

随着教学改革的不深入,教师在进行课堂教学的时候,需要时刻关注学生自身对于学习的主动意识,通过一些方法来积极的掌握课文内容,获得独立思考的能力,同时能够提高进行对课文积极探索以及自主学习的能力,在课堂中让他们进行自由阅读探索以及思考,通过一些列的主动思维的能力进行对语文知识的消化。

1 教师通过自己的行为和情感的表达使学生学习的积极主动性增加

教学过程是需要教师和学生的共同参与才会取得更好的教学效果。所以,教学活动的开展就不可缺少语言沟通、情感交流及相互尊重理解等过程。教师可以把与学生之间的师生关系进一步发展成为朋友关系,以一个平等友爱的态度拉近与学生心与心之间的距离从而让学生更加信任和尊重教师,教师的学习态度、学习习惯、敬业精神及良好的品格都会因此对学生的成长产生着积极的影响,学生就会把老师当作自己学习生活中的榜样,进而无形的督促这自己要像教师那样不断的自我

学习完善,通过对教师的信任和尊重进而发展成对于教师所教授的学科的热爱的,这种教学方式就极大提高了学生学习的积极性。否则,若是学生不喜欢自己的教师也厌烦教师讲的内容,那么,学生学习的积极性的提高就很难实现。因此,作为教育活动开展的一个引导者,教师应该用爱心、尊重、一视同仁的对待每一位学生,并通过行动来表达诠释教师对学生的真诚友爱的感情,比如,在讲课的过程中态度要真诚、热情,语调要亲切,让每一位学生感受到教师对他们的关爱等等,学生对学习的积极性也会随着对教室的信任感和亲切感的提高而增加。

2 趣味导入,引导学生主动学习

对于小学生而言,富有趣味的知识能够吸引他们对知识的兴趣,激发学生进行主动学习的积极性,在进行小学语文的教学中,教师对环节中较为有趣的环节的导入,充分调动学生对课文学习的兴趣,引导他们进行对课文内容的主动分析,通过对课文重点内容的深度解读,让学生积极的对课文的内涵进行深入的思考。教师在

课堂教学中, 淫荡对其中所关联的有趣的知识进行一定的额导入, 从学生兴趣的引出发, 充分对课文中的内容以及有趣的素材进行深入挖掘, 让学生在趣味性的课文内容引导下形成自主学习的习惯, 发挥他阿门在语文课堂上的主动性。例如, 在进行《趣味玻璃》的课文的时候, 教师可以首先通过多媒体信息技术给学生进行展示, 目前关于玻璃方面有哪些较为有趣的特点, 通过对学生的兴趣的激发, 学生对玻璃的了解可以通过课文中介绍的物种玻璃的特点以及在生活中的广泛运用。在进行自主学习的时候, 学生通过学习对知识的掌握能够让他们自身有一定的成就感, 更加能够陈尚他们对学习的动力, 将这一的学习动力继续保持下去, 从而在以后的课文学习中可以自主的对语文知识进行掌握。

3 巧设质疑, 发展探究自主能力

“学贵有疑, 小疑则小进, 大疑则大进。”教师在小学语文教学中应努力营造宽松的学习环境, 鼓励学生坚持真理, 不受课本和教师讲解的限制, 敢于提出质疑。比如在人教版小学语文六上《詹天佑》一课中, 尽管其“人字形铁路”的设计具有突出效果, 但教师可以引导学生质疑: 是否还有更好的设计方案? 激励学生自行想象、自主设计, 探究出其他更好的设计方案, 这一过程有助于学生开拓思维并养成自主探究和创造的习惯。另一方面, 考虑到教育的最终目的是“授人以渔”, 尤其在现今的知识经济时代, 学习速度明显跟不上信息产生的速度, 因此对学生而言, 比起课本上的“死”知识, 更应该掌握学习的“活”方法, 重在发展自主探究的能力。具体来说, 教师应教会学生如何利用多种渠道以及庞大的网络资源来发现知识、学习知识。教师可以在日常教学过程中有意识地引导学生践行报纸剪贴、书刊摘抄、网络下载等方式, 以培养学生独立完成学习资料的收集和整理的能力。学生在主动探究过程中会逐渐加强对于知识的鉴别能力, 久而久之学习效率得到显著提升, 对未来的成长发展意义重大。

4 教给自学的方法

为了提高学生的自学的能力, 教师必须在阅读教学中适时地把“钥匙”——自学的方法交给学生, 让学生自己手执钥匙, 去打开语文的知识大门, 读懂各类文

章。“多思”。“思”与“学”是密切相关, 互相促进的。“学而不思则罔, 思而不学则殆”, 这条“祖训”道出了“思”之重要。在当前的教学活动中, 不仅要重视求同思维的训练, 更要重视求异思维的训练。应鼓励学生努力学会对同一问题要多角度、多方面、多种可能性上去“思”, 养成“多思”的习惯。“多问”。爱因斯坦说过: “提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”事实确实如此。因为提出问题常常会使入获得“创造性的想象力”。所以, 应该鼓励学生积极思考, 多提疑问。学生的知识和能力从提问开始, 在分析问题中发展, 在解决问题中获得。我们可以采取多种问答方式调动学生思维的积极性。譬如: 学生问, 老师答; 老师问, 学生答; 学生问, 学生答; 自问自答。在一问一答中, 训练学生善于思维, 敏于思维的能力。“多归纳”。经常指导学生运用已有的知识, 依靠自己的头脑, 由自己概括出重要的原则, 揭示出科学的规律, 这也是一条重要的自学方法。在课内或课外可以让学学生做一番归纳和整理工作。归纳的内容: 听、说、读、写。新课程的学生观认为, 要使每一位学生都能全面和谐的发展, 都能使个性得到充分发展, 都能终身学习, 终身发展。这也是新课程价值的最高体现。

结束语

小学语文教学受教师教育观念和教学方法的影响较大, 而学生的语文学习需要充分观察、大胆想象、动手实践、敢于质疑、迁移创造, 进而学以致用并掌握有效的学习技巧和方法, 这也是培养学生主动学习能力的深刻内涵。

参考文献

- [1] 张玉学, 邱晓静. 关于小学语文教学中培养学生学习主动性的研究[J]. 中国校外教育, 2018 (28): 44.
- [2] 刘姗姗, 王淑伟. 浅谈怎样在小学语文教学中培养学生的主动性[J]. 中华少年, 2018 (27): 71.
- [3] 马如芳. 如何在语文教学中调动学生学习的主动性[J]. 考试周刊, 2017 (26): 37.

趣味教学在小学教学中的实践刍议

甘梦倩

(江西省宜春市丰城市洵沙中心小学 江西 丰城 331118)

[摘要] 新课程改革的深化开展背景下, 要将趣味性教学方法与小学数学课堂教学紧密结合, 为学生高效学习打下坚实基础。趣味性教学法和小学阶段的学生学习发展需要也是相契合的, 这就要结合实际教学要求进行优化。基于此, 本文主要对趣味教学在小学教学中的实践进行了综合的分析。

[关键词] 趣味教学; 小学教学; 实践刍议

引言

作为小学数学教师, 我们应从自身学科的特征出发, 积极探究趣味教学法应用于课堂教学的方法和策略, 从而增添数学教学的灵活性和趣味性, 使数学教学绽放出无尽的魅力和光彩。

一、创设趣味情境, 增强课堂感染力

创设趣味情境是课堂上提升学生注意力常用的方式和手段。对于有着活泼好动、爱玩爱闹天性的小学生来说, 实现他们由无意注意向有意注意转变的媒介在于兴趣的培养。而借助多媒体等先进的教育手段实现良好情境的设置, 能够摆脱传统单纯语言文字讲解带来的枯燥课堂氛围, 充分刺激并调动学生的感官, 使学生能够全神贯注地集中到课堂上。为此, 小学数学教师应从具体的教学内容出发, 充分利用信息化资源创设集声、像、色于一体的课堂情境, 激发学生参与课堂教学的兴趣和动力, 为接下来教学活动的顺利进展打好基础。例如, 在进行“多边形面积的计算”这部分内容的教学时, 我就在课堂伊始环节利用多媒体为学生播放了一段动画视频, 以达到课堂汲取的目的。视频的大致内容是: 龟兔赛跑结束后, 兔子对赛跑输给乌龟这件事一直耿耿于怀, 打算找乌龟再比试一次。这次他们比赛的内容是为两块分别是平行四边形和长方形的空地铺草坪。兔子看后不乐意了, 说两块土地的形状不一, 因而面积不等。而乌龟则经过观察、测量后发现, 两块土地面积是一致的……有趣的讲解及生动的画面极大地吸引了学生的关注, 他们都聚精会神地观看着, 我也趁机引入多边形面积的计算等内容, 开始了本节课的教学活动。如此, 通过借助多媒体实现良好情境的设置, 激发了学生学习、探究知识的欲望和动力, 对推动课堂教学的顺利进展产生了重要的推动作用。

二、丰富教学活动, 提升教学趣味性

教师在教学过程中的作用是不言而喻的, 如果教师能够通过正确的引导和丰富多彩的教学活动激发学生的学习兴趣 and 探索热情, 将极大地提高学生的主观能动性。教师在教学中应结合教材内容, 从新知与旧知、纵向与横向等方面引导学生展开联想。比如, 在教学活动中的奖惩环节, 教师可以奖励回答问题正确的学生和最先想到新方法的学生, 给予他们小红花奖励, 或者给予这些学生小零食的奖励, 对答错问题的学生, 惩罚他和教师一起唱一首儿歌。此外, 教师还可以设置课外活动, 让学生走到室外去看一看数学的应用场景。比如, 联合小卖部的老板, 让学生去收银结账, 或者联系门卫保安, 让学生去统计今日登记入校的人员数目……最后, 还可以让学生将生活中各种各样的图形带到课堂上, 让学生进行交流, 探讨学生自己想知道的问题。这些教学活动的引入, 充分迎合了小学生思维活跃、不爱被拘束的特点, 是提高课堂质量、创建学生学习情境的不二法门。

三、加强游戏教学, 增强课堂趣味性

小学阶段的数学教学中为激发学生的学习兴趣, 这就需要在了解小学生的特征基础上开展教学活动。小学阶段学生贪玩特征比较突出, 对新鲜的事物感兴趣, 在数学教学中就可通过利用学生的这一心理特征, 将游戏趣味性教学法和数学教学的内容紧密结合, 从而激发学生主动学习的积极性, 促进学生高效的学习, 这样就能

提升学生学习的效率和质量。例如: 数学教学中对表内乘法的知识点学习过程中, 让学生记忆九九乘法表可通过将“乘法接龙”的游戏方式进行科学运用, 能有效调动学生学习的积极性。学生在回答乘法后, 如 $6 \times 7 = 42$, 下一位同学就要及时的回答 $7 \times 7 = 49$, 如果回答错误就要接受相应的惩罚。通过这种有着趣味性以及紧张感的游戏方式, 这对学生迅速思考能力以及对乘法公式的记忆能力的培养锻炼就能起到积极作用。

四、开展小组合作, 提升学习趣味性

数学知识的教学中, 涉及的抽象内容比较多, 这就需要充分注重方法的科学应用, 将小组合作的方法和数学教学紧密结合, 从而为学生高效的学习数学知识打下坚实基础。小学数学教学当中对小组合作的学习模式应用下, 小组成员能够发挥各自的学习作用, 如在学习认识多边形的知识点时, 就能让学生更好掌握多边形的相关知识内容, 以小组为单位来探究多边形的特征, 这样就能在合作讨论当中, 轻松的学习到相应知识。

五、设计实践性作业, 延伸课堂生活趣味性

数学来源于生活, 又服务于生活。生活是学习的第二课堂。小学生正处于活泼好动阶段, 比起乏味无趣的纸上作业, 实践性作业更有助于激发学生对学习数学的热情。在实践过程中, 学生主动探索, 面对实践过程中遇到的难题, 学生也将自己想方设法予以解决, 这样将使小学生逐渐养成自主探索、亲身实践、合作交流、勇于创新的习惯, 才能培养学生的创新意识和实践能力, 而这也正是新课标对小学数学教学的要求。为此, 在作业设计时, 教师要根据教学的内容以及学生已具有的数学活动经验, 设计一些让学生主动探索、实验、思考与合作为主的探索性作业。例如, 在学习“小数的认识”时, 教师可以让学学生回家收集小票、标签等, 然后带到课堂上进行展示, 让学生说明该小数的整数部分代表什么, 小数部分代表什么。通过实践任务, 使学生进一步了解数学、走进数学, 在生活中学习数学, 做生活的有心人。

结束语

总之, 趣味教学法作为符合小学生年龄特征的教学组织形式, 在激发学生学习兴趣、优化教学效果方面发挥着重要的作用。作为小学数学教师, 我们应从自身学科的特征出发, 灵活运用趣味教学法高效地开展教学活动, 为枯燥的课堂教学注入无限灵动与活力, 从而最终达到提质、增趣的教学目标。

参考文献

- [1] 康敬良. 论趣味教学法在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019 (45): 161-162.
- [2] 王霞. 数学游戏, 亦玩亦学——谈趣味课程与小学数学教学的结合点[J]. 数学教学通讯, 2019 (07): 55-56.
- [3] 狄云雷. 如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J]. 学周刊, 2018 (30): 72-73.
- [4] 闫会琴. 浅谈小学数学趣味教学中的“数学味”[J]. 学周刊, 2013 (17): 133.