

# 浅析小学数学课堂教学导入方法

蓝春丽

(广西河池市都安瑶族自治县城北小学 广西 河池 530700)

**[摘要]** 新课导入作为课堂教学的基础,不仅影响学生的学习兴趣,同时还会影响教学质量与教学效果。这就意味着,良好的新课导入可以使教学效果事半功倍。因此,在小学数学教学中,教师如何进行有效的新课导入,是每一个数学教师应该思考的问题。基于此,本文对小学数学教学中新课导入的有效方法进行分析,希望以此提高学生对于数学的学习兴趣,促使小学数学教学取得理想效果。

**[关键词]** 小学数学; 新课导入; 方法

有句话是这样说的“好的开端是成功的一半。”一堂好课的开头,犹如一台好戏的序幕。所以精心设计好新课的导入,能在较短的时间内吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,以良好的心态投入到学习中去。

## 一、讲述故事导入新课

精彩生动的故事内容能吸引学生的注意力,使学生产生浓厚的学习兴趣,激发学生的学习热情。小学数学课堂教学中,教师如果把教学知识编成故事,通过自己的生动描绘,让学生听课津津有味,以最好的状态投入到新的一节课,定能收到良好的教学效果。例如:在教学六年级《正比例的运用》这一课时,我编了这样一个故事。古时候有个国家建了一个很高的塔,国王与人们都为这座高塔而骄傲。一天,来了一个外国的使者,问国王这座塔有多高,国王从来没有测量过,一时答不上来,就派人去量,测量的人满头大汗来说爬不上塔尖,量不了。国王很生气,要斩了测量的人员。这时一个大臣站出来阻拦,说他有办法测量,并正确地量出了高度,令使者折服。同学们,你们知道这位大臣是怎样量出塔高度的吗?如果我们学习了正比例的运用后就清楚了。这样引导学生能积极探索问题去了。

## 二、运用多媒体教学设备导入新课

在互联网+时代的背景下,多媒体教学设备在教学中的应用程度逐渐加深,因此,在小学数学教学中进行新课导入时,教师要充分利用多媒体教学设备,为学生带来新颖的新课导入[1]。小学生的注意力时间十分有限,导致学生不能快速融入到教学过程中,运用多媒体教学设备开展新课导入,学生注意力被迅速吸引,学生自主参与到小学数学教学中,真正提高小学数学教学内容。例如,在学习《圆》时,教师运用多媒体教学设备为学生展示生活中的圆形,如车轮、太阳、月饼等生活中常见的物体,让学生猜一猜本节课的教学内容,从而引导学生学习“圆”的相关知识。通过这样的方式不仅有效激发全体学生的学习兴趣,还可以帮助学生快速融入到教学中,为学生营造轻松、愉快的教学氛围,帮助学生更好地理解小学数学知识,使学生真正体会学习数学的乐趣。

## 三、利用趣味活动导入教学内容

教师要明确兴趣是学生参与教学的基础。因此,开展良好的新课导入,教师应充分考虑学生的兴趣爱好,结合学生的实际需要,运用相应的新课导入方法,真正激发学生对数学的学习兴趣,使学生掌握小学数学知识。在小学数学教学中,教师应打破传统小学数学教学方式,利用趣味活动将小学数学教学内容导入其中。相较于传统的教学方式,学生对参与教学活动的兴趣是十分高涨的,教师为学生设计富有趣味性的活动开展新课导入,有效培养学生的学习兴趣,使学生快速参与到教学中。例如,在学习《位置与方向》时,教师可以将学生分为三人一组,两位学生变化位置,另一位学生记录位置,通过这样的方式使全体学生都参与到教学中,有效激发学生的学习兴趣,并且学生在新课导入的过程中可以积极主动进行思考,真正掌握教学内容。教师在为学生组织新课导入教学活动中,应该根据学生学习兴趣,同时注重教学活动的趣味性,不要为了新课导入而导入,进行影响新课导入的质量

与效果。通过开展趣味性活动,使学生真正参与到小学数学教学中,教师引导学生感受教学内容,真正培养学生的发散思维,使学生在小学数学教学中真正发挥主观能动性,有效提高小学数学教学质量与教学效率。

## 四、借助旧知识复习导入新知识

数学本身就是连贯性较强的一门科目,因此在新课导入的过程中,教师可以利用数学学科的这一特点,在进行新课导入的过程中应充分借助旧知识导入新知识。通过这样的方式不仅可以对小学数学旧知识进行有效的复习,同时还可以激发学生对相关新知识的探究欲望,帮助学生更好的理解与掌握新知识,并且借助对旧知识的复习导入新知识,学生可以在此过程中充分发挥自身想法,对新知识产生一定感悟,使学生真正形成属于自己的小学数学知识体系。例如,在学习《长方体与正方体》时,教师可以先带领学生对长方形与正方形相关知识进行复习,使学生真正对长方形以及正方形知识产生深入了解后,教师开始讲解长方体与正方体相关知识。学生对旧知识进行巩固,十分容易理解新知识,从而有效促进小学数学教学质量与教学效率的提高。

## 五、通过创设教学情境导入新课

在小学数学教学中开展新课导入时,教师应为学生创设相应的教学情境,使学生快速融入到情境之中,进而开始小学数学知识的学习。教师为学生创设问题教学情境,激发学生的探究欲望,使学生在教学过程中快速参与到教学中,并且通过自身的积极思考,掌握小学数学知识。教师还可以为学生创设生活情境,根据学生的实际生活,创设相应的教学情境,拉近数学知识与生活之间的距离,使学生真正感受到数学知识,进而使学生将数学知识与生活进行有效联系,学生自主进行思考,从而理解与掌握小学数学知识。通过为学生创设相应的教学情境开展新课导入,学生可以快速参与到教学中,并且可以有效把握教学重点,在促进学生综合能力得到提高的同时实现小学数学理想的教学效果。例如:教学六年级《利息》这一课时,上课开始,我就将教室变成银行,把讲台变成银行的柜台,把自己变成银行工作人员,把学生变成银行存款者或取款者。通过这样的情境设置,摆脱了师生间的关系束缚,变成了个生活中的工作关系。从而让学生感受到了学习利息的趣味和作用,就能全身心投入到学习新课之中去。

综上所述,在小学数学教学中实施新课导入,教师可以通过多媒体教学设备,利用趣味活动,借助旧知识复习以及创设教学情境的方式开展新课导入,真正使学生快速参与到小学数学教学中,帮助学生理解及掌握教学内容,真正提高小学数学教学水平,促进学生数学学习上不断的进步,实现学生更为长远发展。

## 参考文献

- [1]陈丽红.小学数学教学中运用多媒体导入新课方法探索[J].信息化建设,2015(06):188.
- [2]霍秀文.论小学数学教学中新课导入的有效方法[J].现代阅读(教育版),2013(02):209.

# 小学班主任与学生之间如何构建和谐关系

李海云

(内蒙古通辽市奈曼旗新镇学区中心校 内蒙古 通辽 028312)

**[摘要]** 小学阶段,由于学生年龄原因,其身心发育尚不成熟,为了保证小学生能够在良好的氛围下学习和成长,就需要构建和谐和谐的师生关系,对此本文就探讨小学班主任与学生之间如何构建和谐关系。

**[关键词]** 小学; 班主任; 师生; 和谐关系

长期以来,由于传统“师为尊”思想对人们的影响,使得一部分教师未能有效构建和谐的师生关系,同时也导致小学生在教师面前过分拘束,不能向教师敞开心扉,在这种情况下,教师很难拉近自己与小学生的关系,而学生遇到问题和困难时,往往都不会积极主动的向教师倾诉,因此小学教师应该积极改善师生关系,尤其是对于班主任而言,一定要努力构建和谐和谐的师生关系。

## 1 小学班主任与学生关系面临的问题

### 1.1 对班主任岗位的接纳程度不高

一些小学教师对班主任岗位的接纳程度不高,这就会影响教师的工作积极性,一方面,小学班主任与其他教师相比较,并没有明显的待遇优势,另一方面,小学班主任的工作量较大,比较耗费教师的精力,因此一些教师主观方面并不乐于担任班主任一职,但是由于学校的工作安排,这些教师最终承担了班主任职位,这就导致教师缺乏工作热情,加之小学班主任工作较累,也导致教师无暇处理师生关系,这就对和谐师生关系的构建造成了很大影响。

### 1.2 片面发展的现象仍然存在

一些小学班主任由于受到传统教学理念以及自身精力等因素的影响,目前仍然存在“片面发展”的现象,例如有些学校为了提高学生们“主科”成绩,因此经常占用“副科”课堂,而小学生对一些“副科”很感兴趣,上课之后班主任走进教室,学生们发现自己喜欢的课程又被占用,进而就会出现排斥心理,同时学生们也会对班主任产生不满情绪,而且久而久之,学生们对班主任的排斥心理会不断加剧。再比如,还有一些班主任在教学过程中,由于优等生学习成绩较好,因此对优等生十分关注,同时由于后进生需要重点帮扶,因此班主任对后进生也比较关注,但是对于中等生却往往不够关注,这就导致一部分小学生对班主任存在不满情绪,导致他们与班主任的关系比较疏远。

### 1.3 师生关系不平等的现象严重

在很多小学生脑海中,教师就是管理者,而自己是被管理者,因此多数小学生对班主任都具有畏惧心理,这就导致学生们无法敞开心扉的与班主任进行交流,另外一些小学生比较好动,管理起来难度很大,因此班主任为了维持纪律,不得不扮演管理者的角色,这也是导致小学生畏惧班主任的一个主要原因。此外很多学生家

长为了促进孩子的学习成绩,加之受到传统“师道尊严”思想的影响,因此经常叮嘱孩子要听从班主任的话,不准孩子跟班主任顶嘴,这就导致孩子一味听从班主任的话,致使在学生们眼里,班主任是管理者而不是朋友,在此情况下,很难构建和谐的师生关系。

## 2 小学班主任与学生和谐关系的构建策略

### 2.1 提高教师对班主任职位的接纳程度

虽然大多数小学教师都乐于接纳班主任一职,但是也有一部分小学教师对班主任岗位的接纳程度不高,想要有效构建良好的师生关系,首先应该激发教师的工作热情,提高教师对班主任职位的接纳程度,学校应该在保证班主任待遇合理的基础上,加大对教师的教育培训力度,在对教师实施专业培训的同时加强思想教育,提升教师的思想素质,调动教师的工作热情,一方面,通过思想教育让所有教师都意识到,担任班主任是光荣的事情,另一方面,通过合理的奖励机制,激发教师担任班主任的积极性。

### 2.2 创新班主任的教学观念

随着我国教育事业的不断进步,广大教师的教学理念都在不断进步,但是由于受到传统教学模式的影响,目前一些学校在日常教学工作中,仍然存在着“片面发展”的现象,小学班主任想要构建和谐的师生关系,就应该创新自身的教学观念,避免在教学工作中出现“片面发展”的现象,要充分考虑到小学生的身心全面发展,不能为了提高学生“主科”成绩而随意占用其他科目的课程,防止学生出现排斥心理和不满情绪,另外班主任在教学过程中一定要做到一视同仁,避免出现厚此薄彼的现象,对于优等生、中等生、后进生要同样给予关注,让学生们感觉到,老师与每一位学生的关系都很亲密。

### 2.3 塑造平等的师生关系

小学生管理难度大,但是班主任应该树立信心、耐心,尽可能避免采用强横的态度去管理学生。学生因为犯错遭到批评之后,班主任应该在事后安慰学生,无论

是班主任自己批评了学生,还是学生遭到了其他教师的批评,班主任都应该在事后给予安慰,抚摸学生的头或者给学生接一杯水等等,都可以让学生感到温暖,从而拉近师生关系。此外班主任应该与学生们的家长积极交流,叮嘱家长不仅要告诉孩子听从班主任的话,还要告诉孩子们,在学校遇到任何事情都要及时告诉班主任。在日常的工作和生活中,班主任应该多与学生沟通,多关怀学生,例如班主任可以和学生们一起聊一聊他们喜欢的事物,包括卡通片、户外游戏等等,当学生们的生活或者学习遇到了困难,班主任应该耐心的帮助他们解决,保持和蔼可亲的形象,拉近师生关系。除必要的情况以外,班主任应该尽量避免向家长“告状”,在向家长介绍学生的学习状况之后,应该多介绍一些学生的优点,这样也能有效拉近师生关系,有助于构建和谐的师生关系。

## 3 总结

师生关系是否融洽,对小学生的健康成长具有重要影响,并且也会影响到教师的工作热情,就目前而言,由于一些教师和学生受到传统师生观念的影响,就导致这些教师很难构建和谐的师生关系,这不仅会影响教学效果,也会对小学生的身心成长造成影响,因此小学班主任如何处理与学生之间的关系,已经成为了人们关注的焦点问题,本文在此分析了小学班主任与学生如何构建和谐关系,希望本文内容对相关工作有所助。

## 参考文献

- [1] 王俊文. 论小学班主任如何构建和谐师生关系[J]. 中华少年, 2017, (36): 314-315.
- [2] 张丹. 探讨小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 课程教育研究, 2017, (41): 174.
- [3] 李丽娟. 小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建[J]. 课程教育研究, 2017, (41): 176.

# 基于深度学习的小学数学教学策略探析

李延霞

(宁夏吴忠市盐池县第五小学 宁夏 吴忠 751500)

**[摘要]** 在当前的小学数学课堂教学中,深度学习的应用对学生培养自主思维有着良好的促进作用。深度学习弥补了传统教学模式的弊端,有利于提高学生自身的数学学习能力,以及数学核心素养。教师要更加关注学生的认知能力、想象能力和思维深入能力,这样才能够最大化的发挥学生的主观能动性。本文就笔者的教学经验和自身经历,结合小学阶段学生数学学习的现状,对小学数学教学如何进行深度学习进行论述。

**[关键词]** 深度学习; 小学数学; 教学策略

## 一、引言

当前的小学数学课堂教学,学生主要靠教师的讲解和自身的记忆来进行学习,而这只是一种浅层的学习。在浅层学习的状态下,学生过度依赖课堂中教师的讲授,并不能自主地进行思考,对学生自主思维的形成不利,学生会向教师所传授的知识进行浅显的学习,但是并没有牢固的掌握知识内容,没有形成自身的知识框架体系,再加上学生不会及时的对学习过的知识进行复盘,在面对应用题时无法进行灵活的变通,无法对今后自身知识体系的形成起到良好的促进作用,深度学习则可以解决上面的问题。

## 二、小学数学学习的现状

处于小学阶段的学生在学习进程中,如果只进行表面化的学习,久而久之会降低学生的学习主动性,从而使学生慢慢失去对于数学这一学科的兴趣,最终会变成教师在小学数学课堂教学中最突出的问题,从而导致学生和教师的学习效果和教学效果相互影响,使学生的数学成绩和学习能力双双下降。例如在面对一道综合性较强的数学应用题时,只进行浅显学习知识的学生,根本无法把不同模块的知识进行贯通,这对学生的学习会是一种打击。只进行浅层学习的学生缺乏分析、创造和评价等数学思维方式,导致学生在思考问题的过程中只停留于表面,知识学习的浅层化,也会导致学生数学思维的表层化。大多教师不注重学生批判性思维和发散思维的养成,这会使学生在学习时缺少反思构建的思考,使学生学习数学所运用的学习方法过度单一。并且当前的小学数学教学受到应试教育的影响,大多教师过度注重学生的学习成绩,从而忽视了学生形成适合自己的学习方式,固化模式的学习根本无法满足学生今后学习发展的需要。

## 三、小学数学课堂实现深度学习的策略探析

### 1. 以情感为基础,促进学生思维发展

传统教学把课本当做唯一的参照,在学生学习的进程中,只依靠教师对教材进行照本宣科的朗诵和教学讲解,根本无法满足学生构建自身知识体系的需要,这种教学模式降低了学生的学习主动性和积极性,学生无法培养自身的创新思维。所以在进行深层学习的教学改革时,教师要认识到学生之间的学习能力和数学思维的差异,因此教师应当注重学生之间的个体差异,从而进行差异化的数学教学,促进学生的个性发展。

有些优秀教师会被选拔出来录制公开课,而在公开课录制时,在进行正式的知识讲授之前,老师都会创设一些有关学习的活动,给学生们创造一个良好的情景互动,以便正式的讲解课堂展开。这样有利于取得良好的教学效果,在课堂中还可以以此来激发学生的学习兴趣。例如,在正式进行圆周率的讲解之前,教师可以对学生分组,之后给每组学生发一个纸做的圆片,给学生布置任务,让学生把这个圆沿着直线滚一周,测量出周长和这个圆的半径,让学生用这个测量出的周长

除以这个圆的半径计算出所得商,最后让学生们分组报上自己的学习小组所计算出的结果,即使大多学生的结果是有误差的,但学生们真正的去体验圆周率的计算过程,这样会激发学生进行深度探索的欲望,提升学生的学习主动性。

### 2. 以联系为手段,构建知识结构体系

学生个人数学知识体系的形成对今后学生思维能力的发展起着关键性的作用,在小学阶段教师要帮助学生由数学概念、定义、公理和方式等建构知识体系,引导学生形成条理清晰,逻辑严密的知识网络,再进行一个阶段的学习后,教师可以布置让学生们自主构建思维导图的方式来锻炼学生养成及时更新补充自身思维网络的能力。

### 3. 以实践为途径,加深对知识的理解

学生在小学阶段时个人思维能力有限,大多要借助实际的物象才会对理论化的数学知识有着深刻的印象。例如学生在学习30以内的进位加减法时,教师可以让学生们实际操作“摆小棒”,这样借助实物来深化知识的教学方式更有利于学生进行学习,能够更加直观的去理解计算过程。再如学生在进行同一物体不同方位的表现图绘制时,教师可以拿出形状各异的实物来让学生进行正面图、侧面图等绘制,让学生更加直观的去看到同一物体不同角度的形状。

### 4. 以迁移为方法,培养实际应用能力

在进行小学数学的教学时,教师要以打基础为主要目的,去促进学生养成数学逻辑思维,遇到实际问题时,引导学生进行自主思考和解决问题。例如小学生在乘法时,教师可以教导学生在学习6的乘法口诀时参照5的乘法口诀;在进行圆柱体的表面积的学习时,引导学生朝向长方形的面积思考。这样迁移性的学习可以帮助学生更好的学习知识,有利学生在不同的情景下分析出自身知识框架中有用的知识。

## 四、结语

综上所述,为了让小学生深度学习数学的知识内容,教师应当及时转变教学模式来促进学生培养自身的自主思维,让学生对数学知识的理解更加深刻,提升自身的实际应用能力,这样才有利于学生形成独特的知识结构,真正意义上的提升自身的数学能力。

## 参考文献

- [1] 杨清. 课堂深度学习: 内涵、过程和策略[J]. 当代教育科学. 2018 (09)
- [2] 陈静静. 谈物. 课堂的困境与变革: 从浅学习到深度学习——基于对中小学生学习历程的长期考察[J]. 教育发展研究. 2018 (22)
- [3] 刘哲雨, 王红, 郝晓鑫. 复杂任务下的深度学习: 作用机制与优化策略[J]. 现代教育技术. 2018 (08)