

小组合作学习策略在初中体育课堂教学中的有效运用探讨

莫有建

(广西贺州市富川瑶族自治县富阳镇初级中学 广西 贺州 542799)

【摘要】在初中体育教学改革中小组合作学习是一种重要的教学方法,大部分教师为了让学生实现共同目标,通常会使用小组合作的形式,学生在小组合作学习中可以和同学进行相互交流、共同进步。本文主要论述了合作学习在初中体育教学中的意义并对小组合作学习这一教学模式展开分析并提出了相应的应用措施,希望能够有效提高初中体育教学水平。

【关键词】小组合作学习;初中体育;教学措施

体育教育一直是学校教学体系的重要环节,我国对学生们的身体素质以及人格建立尤为注重。在新课程改革日益推进的今天,学校越来越重视学生们的体育教育,每天安排固定的时间进行体育运动。但是,在实际体育教学中仍然存在很多问题,学生对体育锻炼的兴趣不高,影响到体育教学的效率。对此,我们应当积极探索小组合作学习的体育教学模式,找准切入点,改进体育教学,让学生们真正地爱上体育。

一、小组合作学习在初中体育课教学中的意义

(一)有利于激发学生体育学习兴趣

小组合作学习的体育教学模式能够规避传统教学模式中的很多弊端,让学生更加有兴趣地投入到体育锻炼中。传统的教学模式较为单一,学生在实际学习的过程中感到十分枯燥、乏味。小组合作学习能够将学生分成不同的小组,通过小组竞争的形式来展开教学,教师再通过公平、公正的教学评价来激发学生的学习积极性。在分组的过程中,教师尽量让兴趣爱好相同的学生一起学习、锻炼,这样才能够更好地实现分层次教学,促进学生的个性化发展。

(二)有利于让学生体会体育锻炼的意义

当前的初中体育教学受到教学体制的限制,在教学过程中过分关注教学任务以及目标的完成,忽视了体育锻炼的真正意义。教师应当从学生的各方面发展出发进行锻炼,让学生获得身心健康。教师在体育教学过程中,应当兼顾学生的生理和心理的健康发展。通过小组合作学习的模式,进而对学生的心理健康进行培养。教师针对不同的体育锻炼项目应当创造不同的评价方式,针对不同的学生也应当有不同的评价标准。从而能够让学生之间互帮互助,在小组合作锻炼的形势下增强学生的团队意识,让学生明白体育锻炼的真正意义。

(三)有利于培养学生终生体育的意识

体育教学过程中,教师不仅要针对学生的身心健康进行锻炼,还需要让学生养成终身体育的意识,这样才能够从根本上改善他们的身体素质。对此,在小组合作学习的教学过程中,教师需要让学生感受到体育的多元性,让学生能够爱上体育锻炼,由兴趣引导下的体育锻炼才能够发挥其最大优势。与此同时,教师可以为学生们创建考勤制度,将课内、课外活动相结合,让小组成员之间进行相互督促,将体育锻炼贯彻到生活之中,实现共同进步^[1]。

二、促进组织体育教学合作学习的措施

(一)在游戏中培养团队意识

初中学生群体具有特殊性,教师可以利用他们爱玩的心性,利用游戏化教学来激发他们参与运动的兴趣,让他们积极主动地投入到训练之中,在训练中培养团队意识。比如,在篮球训练过程中教师可以创设这样的游戏,将全班同学分为四组,通过竞技比赛的方式安排他们在30分钟内投篮,哪个小组投的数量多就能得到教师的奖励,这样学生的胜负欲被激发出来。为了能够投得更多的数量,学生努力学习老师教授的投篮技巧,并自觉地帮助学习能力弱的学生,教会他投篮技巧。学

习能力弱的学生也能够认真学习,不拖集体后腿。这样一来,我们可以发现一节课下来学生们能够很好地掌握投篮技巧^[2]。由此可见,教师在体育教学过程中不应该局限于传统的教学模式,利用体育游戏来帮助学生们培养集体合作观念,吸引学生参与到体育锻炼中来。

(二)利用多媒体教学引导合作学习

小组合作学习的课堂需要教师利用多媒体来进行引导,在丰富体育课堂形式的同时能够有效提高教学质量。教师利用多媒体进行教学能够给学生呈现出不同的体育形式,要比教师口头表述更有效果。在这一阶段中,教师也能够引入合作学习的意识,让学生充分体会到体育中合作的意义。教师可以为学生们播放一些接力赛或两人三足的比赛视频,根据视频来介绍接力赛、两人三足的来源、比赛规则、比赛策略等。学生在观看视频的过程中,也能够体会到运动健儿的竞技精神^[3]。教师在一场比赛过后,应当为学生们总结获胜小组的优势和失败小组的原因,让学生们对团队合作有着更深层次的认识,充分激发他们合作学习的意识。

(三)完善合作学习的评价机制

在初中体育小组合作学习的教学过程中,教师需要完善评价机制,该评价机制需要遵循公平、公正、民主的原则,从而能够帮助小组合作学习教学模式发挥其最大优势。评价的过程中可以利用多种评价形式,如激励评价法,在小组合作学习时,教师可以利用师生互评、生生互评的方式评出表现好的小组,让其他小组学习该小组的优势,弥补自己的不足^[4]。教师在评价过程中也需要注重学生的个性,不能够千篇一律地对学生进行评价,要根据学生自身的特点进行评价,这样学生才能够感受到成功的喜悦,能够真正发现自己的长处,认识到自己的问题,树立学生的自信心,从而进一步促进合作学习体育教学的开展。

结束语

综上所述,小组合作学习的教学模式对初中开展体育教学有着很大的促进作用。它能够有效地帮助学生培养合作学习的意识,营造良好的合作氛围,加强学生的集体观念,在帮助学生强身健体的同时加强学生与教师之间的互动交流,提高教学效率。对此,教师在开展教学过程中也需要关注学生主体,丰富教学内容,完善评价机制,给学生更好地合作学习体验。

参考文献

- [1]洪明忠.初中体育课堂小组合作学习存在的问题及突破途径[J].福建基础教育研究,2019(04):135-137.
- [2]陈要玲.初中体育教学中小组合作学习的“三维”建构[J].当代体育科技,2018,8(30):116-117.
- [3]施睿.小组合作学习在初中体育教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2018(08):133.
- [4]陈柱忠.“小组合作学习”在初中体育教学中的实践[J].体育世界(学术版),2017(04):169-170.

浅谈初中体育高效课堂的构建策略

谭英林

(绥化市望奎县恭六乡中学 黑龙江 绥化 152182)

【摘要】在初中体育教学中,教师要根据初中生的心理特点和身体素质设计教学内容,采用创新形式激发学生学习的主动性,让他们积极投入到体育锻炼中。在教学活动中,教师立足于教材,积极引入其他体育运动项目,让学生在体育学习中掌握体育运动技能,促进体育综合素质的发展,推动初中体育创新教学的高效进行。

【关键词】初中体育;高效课堂;构建策略

在初中体育教学中,教师要认真研究体育新课标的要求,坚持培养学生的主体意识,利用趣味活动提高学生的参与积极性。在设计教学时,教师要结合教材内容进行优化和拓展,利用多样化的教学形式呈现丰富的教学内容,让学生在积极锻炼中掌握体育运动技能,发展运动能力和体育素质,构建高效的初中体育创新教学。

一、初中体育教学现状

1、教师教学思想比较落后

就当前我国初中体育学科的教学现在来看,大部分教师仍然深受应试教育的影响,教学的主要目的是培养学生的应试能力,并不重视提供学生的思想素质以及健康的身心。还有部分教师错误地认为体育并不重要,重要的是学习,这就使得体育课经常被其他学科教师占用。如此也只能加重学生的学习压力,也无法保障学生的身体健康。

2、教学内容过于单一

目前大部分学校体育教学存在的主要问题是教学内容单一的问题。大部分教师在教学中都是让学生进行热身运动、跳远、跳高等问题,这此体育活动比较传统,

极易让学生感到乏味。除此之外,一些竞技性的游戏也会让学生过于看重胜负,并不利于调动学生的学习积极性,甚至影响学生的身心健康。就算是教师想要开展一些学生感兴趣的体育项目,也会因为场地等限制无法开展,这此也都阻碍了教师实施素质教育。

3、教师没有有效的教学手段

目前,许多教师都是运用比较传统的体育教学方法,也就是让学生联系集中体育项目之后进行检测等。这样的教学方式也会制约学生的发展,无法发挥学生的特长,也会对学生的长远发展产生很大的影响。这样的教学模式没有融入素质教育,并不利于促进学生全面发展以及综合素质的提高。

二、构建初中体育高效课堂的教学策略

1、端正体育活动教学目标

学生对体育活动重视与否,取决于教师和学校对体育活动的态度好坏。因此,教师和学校都应积极树立“健康运动”的理念,理解文化课与体育课之间的关系,认识到良好的体育活动,可促进学生文化课程的学习,劳逸结合更能提升学生的学