

物吗？它们是借助怎样的方式进行种子传播的？”让学生观看、思考、阐述。为学生设定一个相对开放的空间，让学生的思维更加开阔，在学习中做到侃侃而谈等，使得教学的开展得到不断的推动。

（二）引入趣味游戏，提高语文兴趣

在语文教学中，要想对学生的兴趣进行激发，教师就应该尽可能的增强教学方式的趣味性，这样才能实现兴趣的导向，使得教学变得趣味横生^[2]。对于小学低年级的学生来说，游戏是其非常喜爱的一种方式，对游戏的喜爱仿佛是与生俱来的。所以，在课程的开展中，教师应该不断的进行趣味游戏的引入，促使学生的兴趣变得更加盎然。

例如，在讲解《小蝌蚪找妈妈》一课的过程中，教师就可以根据这一情节性比较强的故事来引导学生开展游戏，使得学生对其中的内容和情节产生更加深刻的理解。如，当学生对课文内容有基本的了解和掌握后，教师就可以对学生进行小组的划分，让学生以小组的方式进行课本剧的改编，并在后续的课程中以角色扮演的方式进行呈现。这样能使得学生的诸多能力得到锻炼，激发学生的内在潜能和创造力，促使兴趣生成，使得学生可以得到更多。

（三）推动自主学习，提高语文兴趣

自主、合作、探究是新课改大力倡导的方式方法^[3]。要求教师在课程的开展中应该做到适当的放手，使得学生在摆脱教师的依赖下依旧能有效的开展学习，促使学生的能力得到真正的生成。所以，教师也应该不断的构建起自主、合作、探究的模式，使得兴趣得到激发。

例如，在讲解《吃水不忘挖井人》一课的过程中，教师就可以大力的推动学生进行自主、合作和探究学习，让学生的学习空间得到不断的拓展。如，教师在教学的开展中，应该构建起良好的模式，如自读、自悟、互动、总结。通过这四个环节的开展让学生的能力和知识潜能得到不断的展现。可以让学生深化文本的学习体

验。这样学生在学习后也会产生自信心和成就感，使得学生本身的学习兴趣得到自然的提升。

（四）开展丰富朗读，提高语文兴趣

在小学部编版的教材中，其中的每一篇文章都是文质兼美的，语言魅力非常大。所以，在兴趣的培养和激发的过程中，教师应该不断的对朗读活动进行丰富。这样有助于学生感知到文本内容中的情感因素，实现情感调动等，使得学生的情感共鸣得到不断的生成。

例如，在引导学生进行朗读的过程中，结合小学低年级学生的特点，教师应该尽量的让朗读的形式丰富起来。如应该开展朗诵会、读书会、朗读比赛、合作朗读等。这样多元化的方式更加能受到学生的喜爱。能让学生在这其中得到更多，使得语文兴趣的激发得到不断的彰显。

结论

总之，在小学生的学习中，语文学习一直以来都是重中之重，但要想保障课程价值的展现，兴趣的引导和提高往往是必然的基础和前提。所以，在课程开展的过程中，教师应该加深在此方面的认知，加强教学互动、引入趣味游戏、推动自主学习、开展丰富朗读等。使得课程的魅力得到不断的展现，让教学的开展变得更加高质和高效。

参考文献

- [1]朱晓明.小学语文核心素养的内涵及其培养策略探究[J].学周刊,2020(02):26.
- [2]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020(02):31.
- [3]王睿.小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J].学周刊,2020(02):51.

小学语文与信息技术的有效整合

张婷 高家娥

(湖北省荆门市钟祥市胡集镇平堰小学 湖北 荆门 431911)

【摘要】现代信息技术在飞速发展的今天，给我们生活带来便捷的同时，也为我们的小学语文教学带来一片曙光。利用信息技术辅助小学语文教学，能生动直观地通过图文、声像的综合作用，创造逼真的教学情景，促使学生在快乐中学习，并充分调动了学生的积极性和求知欲，从而使课堂教学焕发出生机与活力。

【关键词】小学语文；信息技术；整合措施

1 引言

由于小学生具有活泼、好动的性格特点，在课堂教学中无法长时间集中注意力，加之语文课程内容不够丰富，教学方式过于单一、死板，无法吸引学生的学习兴趣，导致教学效果较差。而将信息技术有效地运用到小学语文教学中，使信息技术的优势得以充分发挥，从而以更加直观、形象的方式，为学生展现小学语文的教材内容，便于其理解和记忆，进而学会灵活运用所学知识。

2 信息技术对小学语文高效课堂构建的意义

传统的小学语文教学过程中，教师在课堂上通常是根据教材内容，直接对学生进行课堂知识的讲解。虽然，教师凭借自己丰富的教学经验及清晰的逻辑思维，能把教学知识讲解清楚。但学生的思维能力有限，仅仅依靠教师的讲解不能及时消化课堂知识，而且单一的讲解还导致课堂氛围沉闷，不能激发学生语文课堂知识的兴趣，导致语文课堂教学效率不能达到理想的目标。但信息技术在小学语文教学中的有效渗透，清除了在小学语文高效课堂构建道路上的障碍。信息技术能为学生营造轻松的课堂氛围，有效调动学生在课堂学习的积极性，逐步提升学生对语文知识探究学习的兴趣。

3 基于信息技术的小学语文高效课堂构建的策略

3.1 基于信息技术下的小学语文课堂教学情境创建

长期以来，在很多学科的教学中均会运用到情境教学法，这种独特的教学方式，能够带给学生一种身临其境的感觉，发挥出良好的效果。所以，小学语文课程教学也可以采用情境教学法。但是，由于小学语文的学科特性，教材中的部分内容存在着一定的复杂性和难度，增加了学生学习时的困难程度，不利于其进行深入理解。因此，为了改善这种情况，提高语文课堂教学效率，通过借助先进的信息技术，为学生创造良好的教学情境，使其增加学习的体验。比如，由于小学生的抽象思维能力较为薄弱，且生活阅历不足，所以在学习古诗时，学生一般无法深入理解与掌握其中所寄托的感情与思想。为此，教师在教学《咏柳》《春日》以及《乡村四月》等古诗时，可以充分借助信息技术，让学生观看与诗词内容密切相关的视频图像，诸如河边的柳树、鸟儿花草以及田园风景等，营造教学情境，为学生构建一个好的学习环境，便于学生加深对诗词的理解并提升运用能力，从而达到提升小学语文课堂教学效率的目的。

3.2 通过现代信息技术，培养学生创新能力

兴趣是最好的教师。要构建小学语文高效课堂，关键是要调动学生的学习积极性，如果学生对语文教学产生了极大的兴趣，那么就会主动地去探求知识，发挥主体作用，变“要我学”为“我要学”，因此，教师在课堂教学中创造性地开展教学，激发每一位学生的学习兴趣，是构建语文高效课堂的前提条件。首先，教师要优化导入环节，采取设疑式、悬念式、故事式等导入教学内容，满足学生的好奇

感，刺激学生的感觉器官，形成学习动机。其次，我们利用多媒体计算机的声、光、色、形等给学生以新异的刺激感受，激发兴趣，并组织学生向“电子老师”学习，与“电子老师”交流，不懂的内容向“电子老师”请教，这样大大激发了学生的学习积极性，提高课堂教学效率。例如我在执教《狼牙山五壮士》一课时，为了让学生体会那种对敌人的极端蔑视，对死亡的视死如归的英雄本色，特意播放了五壮士英勇跳崖的视频片断，使学生从形象、声音、情感上加深了对课文的领悟。

3.3 经常运用信息技术媒体，为教师工作减负

随着现代科技的发展和信息技术媒体在教学中的应用，学校教学中出现了两种“教师”，一种指的是和学生在课堂上一起参加活动，答疑解惑的人，而另一种是指以电脑为终端的信息技术媒体，叫作“电子老师”。首先，教师在备课的过程中，不但要查阅参考书籍，更主要途径的是借助“电子老师”减轻了教师备课时查找资料的负担。其次，自从出现了“电子老师”，不但可以向书本学习、向作为教师的人请教，更可以向“电子老师”请教，可以说没有“电子老师”解决不了的问题，因此，教师在教学中可以把一部分知识安排“电子老师”来完成，这样既激发了学生的学习兴趣，也为教师减负奠定了基础。第三，根据信息技术媒体多样性和灵活性的特点，在教学作业的安排中，可以通过信息技术手段完成。总之，经常运用信息技术媒体，可以给学生课堂学习增效。

4 结束语

教师在小学语文教学过程中，科学合理运用信息技术是时代发展的必然趋势。信息技术对小学语文教学效率的提升也有帮助。因此，在语文教学过程中，教师要根据教学内容及学生的心理特点，合理运用信息技术进行教学，让信息技术在小学语文课堂教学中发挥出最大优势，全面优化课堂教学效率。以此，从根本上提高小学语文课堂教学效率，真正实现小学语文高效课堂的构建。

参考文献

- [1]霍介传.信息技术与小学语文教学有效整合的策略研究[J].小学教学研究,2017(26):87-88.
- [2]崔旭伟.小学语文教学与信息技术的整合[J].中小学教学研究,2017(05):10-11.
- [3]宋莹.浅谈信息技术与小学语文识字教学的有效整合[J].基础教育参考,2017(03):43-44.
- [4]王诗景.信息技术与小学语文学科的有效整合[J].亚太教育,2016(23):203.
- [5]赵容.信息技术与小学语文教学的有效整合[J].科学咨询(科技·管理),2016(07):115.