

快乐体育 游戏教学

——浅谈游戏在小学体育教学中的应用

李利国

(平昌县元山小学 四川 平昌 636400)

[摘要] 在小学阶段, 体育课对于学生改善心态放松心情, 以及锻炼身体都有着十分重要的作用, 在体育课程进行的过程中, 教师更应当安排学生充分活动与感受自然, 因此在当前小学体育课程教学中, 应当在不耽误课程进行的情况下, 着重安排学生进行有益身心健康的体育游戏, 让学生在体育课程中感受到游戏的快乐, 也将为学生的身心全面发展提供帮助, 本文旨在浅谈游戏在小学体育教学中的应用提出自己的观点。

[关键词] 小学体育教学; 游戏; 课程

对于小学阶段的学生而言, 活泼好动, 好奇心强是此阶段学生共有的特点, 体育课程中将能够很大程度上满足学生对于游戏娱乐的需求, 从而使得学生放松心态, 学生在游戏的过程中也能锻炼身体。因此, 只有通过体育教学与游戏娱乐的巧妙结合, 才能更好地实现通过体育课程放松学生心态, 提高学生身体素质目标。

一、当前小学体育教育过程中出现的常见问题

1. 学生无法充分体会课程内容

在小学体育教育中经常出现的一类问题是, 教师在体育课程中对学生相对专业而详细的体育知识讲解的时间, 超过了让学生自主练习的时间。在小学阶段的学生, 其理解能力和思维能力相对较弱, 对于较为专业的体育知识难以理解, 在教学过程中, 教师应当尽可能的帮助学生进行实践, 也可以由教师为同学们演示课程的主要内容, 再让学生进行练习, 在学生通过自身的体育练习后, 教师再为学生进行相关动作细节的指导, 只有这样才能帮助小学阶段的学生, 对于动作要领有所掌握并能加深理解。

例如在进行跑跳游戏的教学时, 对于原地摆臂练习的专业介绍是: 双手半握拳, 以肩关节为轴, 腰部用力, 双臂弯曲成直角, 自然摆动。这样的介绍会造成学生对于体育课程失去兴趣, 教师应当采用选取几名同学同时进行演示的方式, 通过这样直观形象的方式帮助学生更好地理解专业的体育知识。

2. 学生对于课程目标不重视

体育课程的本意在于促进学生身心健康, 有助于缓解学生在学习过程中所产生的消极心理, 在体育课程中加入适当的游戏, 将能够很好的帮助学生愉悦心情和放松身心, 可加入体育游戏应当是帮助学生能够更好的完成教学目标, 而不是一味的放任学生进行游戏, 为了更好的实现教学目标, 在此基础上开展相关的体育游戏, 意在让学生在游戏中的学习体育知识, 如果一味的让学生自由活动, 而忽视了体育知识的学习, 这就违背了在体育课程教学与游戏相结合的本意。

例如进行50米快速跑这一项目的教学中, 教师应当要求学生把握跑前、跑中和跑后三个阶段的动作要领, 并且能够体会到前臂摆动以及小腿后蹬的作用, 以及手臂与小腿相互配合对于提高速度, 耐力及灵活度的益处, 教师可以在课程进行过程中, 让学生选择不同的起跑姿势, 体会不同的起跑姿势对于起跑时的影响, 从而更能深刻的体会到在短跑起步时动作要领的重要性。

二、游戏在小学体育教学中应用的难题

在体育教学过程中, 让学生“玩儿”与“不玩儿”对于体育教育工作者而言, 是一项难以选择的问题, 过于死板的教学, 将会使得学生无法在体育课程中放松身心, 而让学生一味的自由活动, 将会导致学生对于体育知识学习的忽视, 使得体育课程无法顺利进行, 只有当体育教师真正做到游戏与教学相结合, 才能实现让学生即放松了心情又学到了知识, 只有这样才能实现体育教学的教学目标。

三、游戏在小学体育教学中的应用

1. 通过体育游戏, 吸引学生的注意力

对于小学阶段的学生而言, 学生的注意力难以集中, 尤其是在体育课程进行过程中户外情况多变, 使得学生难以耐心地听从教师对于体育知识进行讲解, 以及耐心观看教师为其演示相关的动作要领, 学生们会在队列中出现溜号走神的现象, 将游戏运用到体育教学过程中将有助于吸引学生注意力, 使其更加专注的投入到课程学习中。

例如在助跑投掷垒球这一课中, 教师要让学生理解在投掷过程中需要实现在转身的同时, 交叉上步与转体的动作流程, 教师可以通过让学生进行分组演示的方式, 让学生对于自己做出的动作进行对比, 从而更能让学生直观的意识到自己做出的投掷动作的标准程度, 通过这样的方式, 将使得学生对于枯燥乏味的动作技巧得到更加深刻形象的认识。

2. 通过体育游戏帮助学生体会竞技精神

在体育课程进行的过程中, 不仅要对学生进行体育知识的传授, 更应当让学生对于体育竞赛的竞技精神有一定的认识, 通过不定期举行体育比赛培养学生的体育竞技精神, 只有这样才能更好促进学生的身心全面发展。

例如在队列和队形这一课中, 教师要帮助学生做到在体操队列中听从口令, 做到步伐整齐, 步调一致等相关要求, 教师可以通过安排学生之间进行体育竞赛的方式, 并对体操表演进行评比, 通过这样的方式使得学生在体操锻炼的过程中更加专心, 并且在体操锻炼的过程中, 学生之间的相互协作, 相互协商将培养学生的团队合作意识, 也将使学生对体育竞技加深理解。

四、结语

体育游戏对于体育课程的教学有着十分积极的作用, 对于提高学生在体育课程中的注意力, 放松学生在学习过程中的紧张心态以及促进学生身心全面发展都有极大的帮助, 教师应当按照学生每个人不同的兴趣爱好以及特点特长, 相应的安排游戏, 提高学生对于体育学习的积极性, 帮助学生更好地融入到体育课堂中, 因此当前体育教师应当格外重视将游戏与体育课程教学相融合, 只有切实完成二者的紧密结合, 才能更好的实现小学体育课程与游戏结合的创新性改革。

参考文献

- [1]代奇勇. 基于课改理念的小学体育微课教学[J]. 课程教育研究, 2018(41).
- [2]王会丽. 浅论新时期的小学体育教育[J]. 现代交际, 2019(01).
- [3]张雅斯. 游戏与小学体育课程关系的发展研究[J]. 青少年体育, 2018(12).

初中体育教学中的创新教育实现途径

彭湘莲

(祁东县灵官镇中学 湖南 祁东 421600)

[摘要] 伴随着时代和社会的不断发展与进步, 教育教学也在不断改革和更新。初中体育教学是为了发展学生的个性, 提升学生的身体素质, 使得学生拥有更加强健的身体来应对未来生活中的机遇与挑战, 但是现在的体育教学还没有摆脱传统的教学方式, 还受到传统教学的影响, 使学生没有得到更好的自我发展, 受教师授课方式的约束, 本文就如何实现初中体育教学的创新教育途径展开讨论。

[关键词] 初中体育; 传统教学模式; 缺陷; 教师方式; 创新教育

教育的发展都是以人为中心, 当前的教育模式在不断更新, 初中体育教学越来越受到重视, 其在学生的学业中占据着重要的地位, 学校和教师也越来越重视体育教育事业的发展。任何新事物的出现与发展都不会一帆风顺, 会在发展的过程中出现障碍, 体育教学也一样, 现在的体育教学方式还存在着短板, 需要教师更新体育教学模式, 灵活掌握课程内容。

1. 改变传统的体育教学模式

现如今越来越多的教学模式随着学生的兴趣在不断改变, 所以教师在体育授课时要逐渐摆脱传统的教育方式, 开启一些新的、能激发学生兴趣的体育教学方式, 让学生在这样的教育模式下灵活学习, 不断开发自身的体育潜力, 从而在快乐的课堂中学习体育知识。例如, 在训练1000米这个项目时, 传统的教学方式是让学生生硬地围绕着操场跑, 这样的方式呆板枯燥, 学生的积极性不会很高, 所以教师可以摆脱传统的训练方式, 不再仅仅是锻炼, 可以将训练场地搬到篮球场, 放置俩三个

篮球架, 准备5颗篮球, 让学生通过篮球投篮式的形式进行跑步。学生每跑到篮球场进行一次投篮, 每人只有一次机会, 投不进去的将失去这次机会, 这样轮流进行, 最后统计学生的投篮次数, 找出胜利者。

教师通过游戏的方式更新体育教学模式, 让学生产生对跑步的兴趣。对于初中生来说, 他们的竞争力比较强, 游戏的胜负他们看得很重要, 教师将一些课程加入一些游戏, 可以极大激发学生的学习兴趣, 使游戏竞争成为他们学习体育的动力。

2. 初中体育教学的缺陷

现在的体育教学中存在着生命教育内容的缺失, 很多时候体育教学都是实操课程, 对于理论的学习很少, 因此学生不能很好的把握一些专业技能的操作, 教学质量不能很好的体现。体育教学的目的是为了锻炼学生的身体素质, 加强自我健康身心的培养, 但是现在的初中体育教学只是为了训练技能, 没有任何理论知识的学习, 对于自身的健康没有任何认识。比如, 学生在长跑中受伤后怎样处理? 体育生

应当如何对待自己的身体健康?在训练时遇到意外应当怎样处理?大部分学生在体育课上对于保护自己措施方面的知识了解得少之又少,甚至对于这一系列的理论知识都是一无所知。所以教师在授课时要加强这方面的教学,将体育教学理论与体育实践操作相结合。

现在的体育课只是一味的训练再训练,学生对于自己的生命健康没有一丝的认识,教师在体育授课时对于生命教育方面的知识没有很好的讲授,导致学生只学会了体育技能锻炼。课堂内容不灵活,教师在培养学生学习能力的同时也要加强学生身体素质的锻炼,将体育教学课程中生命教育的缺失补起来。

3. 不断更新课堂教学方式

在授课时,教师要选择适合学生的授课方式以及体育教学方法,让学生在此过程中可以深刻理解到体育教学的真正意义;让学生在过程中感受到学习体育的快乐;让学生在过程中发展自己的个性,不要约束学生的自由发展。教师要摆脱传统的教学授课方式,跟随时代发展的要求,让初中学生的体育课堂中充满时代意义,不断激发和培养学生的自我个性。生命教育的开展可以让学生更好地发现自己的潜力,在此过程中更好地发挥自己的优势,使得学校能培养出一些出色的人才,为学校争光。教师需要严格要求自己,准确把握课程课时,让初中体育课变得更加灵活,让学生的个性变得更加活跃。例如,下节课要学习跳远的基本知识,教师可以提前把课程安排在教室内,让学生通过观看视频来完成这节课。教师可以在课前从网络上为学生下载一些关于跳远知识的视频,在课上通过多媒体设备为学生播放,让学生从中学学习基本知识,学习网络上教师的标准动作,了解详情。然后,教

师在下节课上开展户外的实操,这样学生会对动作掌握得很到位,同时也会避免在训练时受伤。

现如今是一个信息高速发展的时代,其对学生最大的诱惑就是网络,所以教师要抓住这一特点,运用一些网上授课方式;同时,要不断丰富自己的现代化教学方式,不断跟随时代发展的步伐,让教学方式现代化,也是激发学生学习兴趣的一个方式。学生对于声音和视频比较敏感,通过这样的方式提高教学质量,对于实现初中体育教学创新也更近了一步。

4. 结语

体育事业在教育教学中受到了越来越多的重视,理论学科是学生学习的重点,体育也是学生学习的一项主要课程。体育锻炼对于学生的身体健康有着重要的积极作用,初中生学习压力越来越大,通过体育课程也可以缓解压力,放松心情,所以教师要跟随着时代的发展,不断更新体育教学模式,激发学生对体育学习的积极性,使体育事业得到更好的发展。

参考文献

- [1]杜瑞.创新理念优化措施——谈如何全面有效提升初中体育教学或效[J],读与写(教育教学刊),2018,15(11):121.
- [2]李铭华.浅析初中体育教学中培养学生体育锻炼习惯的方法[J],学周刊,2018(34):155-156.
- [3]袁超烈.初中体育教学中的创新教育实现途径[J],学周刊,2018(31):144-145.

农村小学如何上好体育游戏课让学生积极参与

韦林艳

(贵州省安顺市紫云自治县四大寨民族小学 贵州 安顺 550802)

【摘要】农村小学体育课要变成快乐教学,体育游戏有助于活跃课堂气氛,培养学生创新和实践能力。本文就游戏教学的目标任务、特点、组织和教法进行探讨,以期有所创新,为小学体育教学注入新的内容,使体育教学真正成为促进学生身心健康并全面发展的重要组成部分。

【关键词】农村小学;体育教育;体育游戏;快乐教学

在小学体育教学中,体育游戏具有全面发展学生身体素质、增强体质、提高基本活动能力和掌握知识技能,激发学生积极性和求知欲等积极的作用。作为体育教师,在体育教学过程中,根据内容和任务及其结构特点,合理地运用体育游戏教学,可以使使学生更快地掌握动作技能,完成教学任务,提高教学质量。

1. 体育游戏能使学生轻松、快乐

轻松、快乐是体育教学的目标之一,由于小学生在文化学习时,会产生一些不愉快的心理,这会使他们对学习厌烦,导致学习上不去,精神也受不了。体育游戏是广大儿童少年喜爱的娱乐活动,它能使学生全心的投入到游戏之中,忘记了学习带来的不愉快,使学习感到充分的放松,心情愉快。在体育游戏中,有趣味的活动就有极大的吸引力,学生就会从中享受到体育游戏给他们带来的乐趣,并获得良好的情感体验,满足体育活动的欲望和需求。从而使体育教学生动,并有成效,在体育游戏教学中通过变换方式和条件可以使使学生变得更有趣,更生动,让学生在轻松、快乐中锻炼自己的身体、培养美感。

2. 体育游戏能充分调动学生对体育的爱好和积极性

每一个人都有爱好,各不相同。但是体育游戏是大多数学生都喜欢的,当一个人对每一件事产生兴趣爱好时,他会全心的投入到其中,这会使学生的情绪高涨,从而产生对体育游戏的积极性。

在体育游戏教学中,教师要充分利用体育教材的内容,并结合实际,把学生的爱好和积极性充分调动起来,让学生充分发挥他们的想象力。体育游戏是每个人都可以参与,并可以自己编排的,这不仅培养到学生的动脑能力,同时也培养学生的技巧能力。农村小学生年龄在7-12周岁,之一时期是人的心理和生理发展期,如果在体育教学中,能够以最好的形式来加以引导,聚会对学生的成长和发展产生非常重要的作用,有很多体育竞争性的游戏,学生都会最大限度地投入进去,通过自我表现和自我努力来争取最好的效果,调动他们的积极性,在这些游戏中使学生的竞争意识进取心等都得到很好的发挥,从而达到组价的体育教学效果。

3. 体育游戏能培养出学生的良好品质

在当今小学教学改革日益深化的情况下,将道德品质教育融入到体育教学中受到普片关注,体育游戏已成为对学生进行道德品质教育的目的地。体育游戏与其他学科相比,存在独特的优越性,他包含着非常丰富的思想道德教育内容。我们老

师在进行体育游戏教学过程中,通过发掘和构思,能使学生在体育游戏的过程中改变态度,在游戏中遵守游戏规则,从而提高了道德品质,培养出学生独立、协作精神,并培养出良好的品质。

4. 体育游戏教学有助于学生自身的智力发展

在目前的体育教材中要求把学生培养成得、智、体等全面发展为目标,为了培养出全面发展的青年,我们教师要重视学生智力方面的发展,体育锻炼恰好是能提高人的大脑思维能力,人的智力也是需要一步一步的锻炼发展起来的,在体育游戏中,不仅要发挥学习的体能,还要重点培养学习的智力,培养学生的智力要通过贵学生进行反思,使他的的大脑感受到游戏中的各种现象,这就有助于发展学生的智力,从而发挥学生参与体育游戏的主动性,增强学生自身的智力发展。

5. 全力培养学生的潜能能力

体育游戏有一个最大的特点就是能使人们的情绪高涨,我们老师能够正确的组织并开展好体育游戏教学,这会使学生和老都感到轻松,学生学习积极性高,老师心情愉快。体育活动能非常有力的吸引学生的兴趣和爱好,并发挥他们的能力、智力等技能,他的动作丰富多样,有助于训练注意力灵敏、机制、力量、耐力等素质。特别是一些大型的集体游戏有助于培养团结、协作等精神,学生在游戏时总是紧紧主动的,同时游戏的条件和规则又迫使约束自己,正确的开展这些体育游戏就能时学生的积极性与克制力很好的结合起来。每一个学生在进行体育游戏时都会表现得非常自然,因此,能够充分表现出积极和消极等个方面的性格特征,这有助于教师更好的了解学生,更有效的开展好体育教学工作。作为一名体育教师,要充分考虑学生的感受、爱好、兴趣,不能以自己的主管意愿去强压到学生身上,为了提高体育教学质量,是农村体育教学更好地开展,我们教师要转变观念、转变教育理念,正确认识体育游戏的作用。

总之,通过大量的教学实践,我觉得学生大部分都对体育游戏感兴趣,学习和锻炼热情高,大部分学生在体育游戏课上都能够做到注意力集中、心情放松、快乐,并在快乐中主动的去完成一些运动量有些大、技术难度较高的一些游戏。根据体育教材的要求,结合学校和学生的实际状况,灵活而有效的开展体育游戏,让学生能轻松愉快的参加体育活动,从而更好地培养学生的综合素质和综合能力。