

核心素养下高中物理教学中的德育渗透

黄国军

(湖南省郴州市汝城县职业中等专业学校 湖南 郴州 424100)

[摘要] 随着时代的不断发展, 社会在进步, 人们也在进步, 所以会更加注重教学方面的事情, 也会在教育上面投入更多的精力, 高中的物理相对于初中的初级物理来说难度上提升了很多, 当然现在的老师和家长们的关注点已经不仅仅是在学习知识方面了, 更加注重学生的德育方面和能力方面的全面发展。都希望孩子能成为一个综合能力素养比较高的人。

[关键词] 高中物理的特点及教学现状; 德育教育存在的问题及解决策略; 核心素养

德育教育是素质方面中重要的教育形式之一, 其实也就是促进学生道德发展的教育, 我们中国虽然有很多优秀的传统美德, 但是有许多老师太过于注重升学率, 而忽略了素养这方面的教育。

1 高中物理的特点及教学现状

1.1 高中的物理难度会大大提升。对于那些刚刚升入高中的学生来说, 高中的物理是一门非常难的学科, 因为它不会像初中那样比较简单的初级的入门知识, 而是一些更繁琐更为深入的知识, 所以有许多同学会表示很难理解很难学习。提高成绩的分数就会变得比较困难, 因此有许多同学就会非常的讨厌学物理。

1.2 重视程度不够。初中物理是理综中的一门学科, 有的学生会认为这是一门不太重要的科目, 并且这门科目比较难, 所以有的学生会直接放弃这门科目, 导致在这门科目上花的心思和时间很少, 从而难以保证成绩的提升。

1.3 物理其实也是有一定的规律可循的, 它有一定的公式, 只要记好了这些公式提高物理分数也是非常容易的, 但同时物理的公式也有很多, 知识点比较细比较琐碎。有许多同学就不愿意去记忆, 或者有的记了但是记不清楚, 因为有太多的公式比较相像, 这也是高中物理成绩上不去的原因之一。

2 德育教育存在的问题及解决策略

2.1 德育方面的教育是非常有必要的。因为现在越来越多的人更加注重视道德品质方面的能力, 所以无论是在现在的学习生活中, 还是以后的工作生活, 或者是在为人处世中, 都是非常重要的一个方面, 相信大多数人都不会愿意跟一个没有素质的人交往, 就算一个人很成功、学习成绩很好, 但如果他没有素质, 他一定不会交到真心的朋友。

2.2 对德育方面教育的重视不够。现在许多的老师过于注重升学率, 注重学生成绩的提高, 从而忽略了对学生道德素养方面的培养, 只教会了他们知识, 没有教会他们如何做人, 这就是我们平常所说的书呆子, 他们虽然成绩很好, 但是在为人处事方面经验比较少, 不会说话, 非常容易得罪人也并不讨喜, 这个时候家长和教师就要重视起来了, 因为这对孩子以后的发展是非常不好的。

2.3 提高学校和教师们对德育培养的重视, 用一些教学方式把素质培养渗透到平时的教学中。在平常的讲课中渗入一些道德方面的教育, 不单单只是传授给学生知识, 而是教会学生更多, 比如, 在八年级上册有一章节是物体的运动, 这部分的内容需要学生们测量数据、正确使用刻度尺、找到参照物等等, 所以在这一节课堂

中, 教师们就可以采用小组合作完成的方式, 来让小组之间相互合作, 合理分工, 那个人负责测量长度, 另一个负责记录, 还有负责准备材料和总结的人, 这样共同的完成这段距离的测量, 这样可以在不经意间培养学生之间团结协作的精神, 还可以培养他们的责任感。

3 核心素养

营造轻松活跃的课堂氛围。就像上面提到的小组合作的方式可以让学生们在课堂上更自在, 合作完成效率更高, 但育人是一个长期的过程, 并不是一朝一夕就能看到效果的, 在平常的教学中帮助同学树立正确的价值观、人生观和世界观, 是非常重要的, 这对他们以后的工作和生活中的帮助是非常大的, 将会让他们受益无穷, 培养学生们艰苦奋斗、奋发图强的精神品质对他们的学习有着极大的帮助, 我们中国的传统美德还有很多, 核心素养其实就是我们中华传统美德的一个传承, 像物理中有一章节的内容是宇宙飞船、航空方面的知识, 教师就可以利用这一章节的内容, 来对学生进行一次爱国思想方面内容的传授, 其实我们很多时候都能够在没有意识的情况下就能影响到学生。所以我们要, 对学生产生更多积极向上正方面的影响。

4 结束语

总而言之, 先做人后做事, 所以德育课堂是物理课堂中非常重要的, 教师要引起高度重视, 一定要坚持按照新课标的要求和方式, 踏踏实实的完成好每一节课的教学目标, 让学生们在学习中不断的成长, 成为德智体美劳全面发展的优秀学生, 实现教书和育人的双目标, 但这并不是一朝一夕就能够实现的, 所以还是需要老师坚持下去, 持之以恒才能够达到更好的效果, 把学生们培养成为全面发展的人才。

参考文献

- [1] 袁令民, 廖俊琴, 李富强. 高中物理教师使用新课程教科书情况调查及影响因素探析[J]. 教育学报, 2013(2).
- [2] 李晓芬, 刘俊娟, 许力强, 等. 内地西藏班(校)高中物理实验教学探究: 以河北师范大学附属民族学院西藏高中班为例[J]. 教育理论与实践, 2015(32).
- [3] 杨世玲, 章勇, 杨通锦. 新课标下高中物理实验教学对策略思考: 基于黔东南高中物理实验教学现状的调查研究[J]. 凯里学院学报, 2011(3).
- [4] 郭威, 薛耀辉, 杨金朋. 基于3D打印的高中物理STEM课程设计与应用研究[J]. 中国教育信息化, 2017(18).

探讨德育在高中地理教育中的渗透

查云高坚

(竹山县第二中学 湖北 十堰 442213)

[摘要] 高中地理是对当前人们的实际生存环境进行有效探究, 并在学科知识基础上, 理解和掌控教学内容。在高中地理教学中, 除要完成知识的讲授外, 教师还应将德育理念渗透其中, 在扩展学生的想象力及思维能力基础上, 深化学生的教育观念, 加强学生的创新能力, 了解高中地理知识的重要价值。

[关键词] 德育; 高中; 地理教育; 渗透

高中地理教学的开展不仅是为传授学生地理知识, 还是对学生智力、思想意识、品行品德实行培养的重要一环。因此, 在高中地理教学中, 应加强德育的融入, 在帮助学生了解地理知识的基础上, 促使学生养成健康的人生观和价值观。下文就对德育在高中地理教育中的渗透进行分析。

1 高中地理教育中德育渗透的价值

高中地理教学中德育内容的渗透, 一方面可帮助学生掌握更多地理方面的知识, 培养学生的地理素养, 感受地理魅力。另一方面也可通过对地理知识的学习, 树立良好的思想意识及品德习性, 在感受风土美景的同时, 了解其深层次内涵。具体来说, 德育渗透的价值为:

1.1 掌握地理知识, 优化地理素养

高中地理中涵盖较多的人文知识, 在教学中, 将德育内容渗透其中, 不仅可帮助学生了解地理知识实行深入了解和掌握, 还可实现书本知识的扩展和填充, 有助于培养学生的地理素养, 并在此基础上, 帮助学生形成良好的价值观念。如在水循环这一课教学中, 教师就可针对水资源贫乏这一问题进行深入讲解, 让学生了解问题产生的原因, 掌握其对生活带来的影响, 加深学生的环保意识。

1.2 构建良好思维体系

在新课改的影响下, 高中地理教学理念及模式也发生了变化, 更加注重学生素质水平。所以在高中地理教学中, 除要培养和提高学生的辩证思维, 提高学生解决问题的能力外, 还需将德育融入其中, 增强学生的观察能力, 让学生在深入探究地理知识的同时, 了解不同区域的风土人情及美景, 感受地理的魅力所在。

2 高中地理教育中德育渗透路径

2.1 将德育内容融入教材之中

高中地理中蕴含的人文知识对于学生的德育水平有着显著作用, 教师应充分利用这些知识, 开展德育教育, 让学生在了解地理知识的基础上, 完善自身的道德素质。另外, 教师还可对地理知识予以扩展, 通过资料的补充来加强课堂教学的感染力及说服力, 进而达到思想教育目标。

例如, 在讲解“人类面临的主要环境问题”的相关知识时, 教师就可将德育内容融入其中, 树立学生良好的环保意识, 明确环境保护的重要性, 为我国可持续发展的落实奠定基础。在课堂教学中, 教师可先对学生提问: 你所知道的现存的环境问题有哪些? 学生会列举一些, 如水资源污染、森林植被破坏等。之后教师可将这些问题以图片、视频等形式展现在学生眼前, 给予学生一定的视觉刺激, 之后让学生以小组讨论的形式对问题产生原因实行分析, 并将学生的分析结果予以汇总, 如导致水资源污染问题的原因有: 工业化生产中污水的不合理排放, 生活污水治理力度不足等; 森林植被破坏问题的产生是由于乱砍乱伐, 烧山毁林。

在教师的引导下让学生明白这些问题给实际生活带来的不良后果, 从而帮助学生树立正确的环保意识, 调动学生参与环保的积极性。在随后的深入探究中, 教师可对上述问题的解决方式进行简单介绍, 如使用新型技术完成污水处理, 增加植树造林力度等, 帮助学生树立正确的生态文明价值观, 让学生在日常生活中学会保护环境。

2.2 情景创设开展德育教学

情景创设是目前教育教学中最常使用的一种方式, 其利用视频、音频、图片等方式将教学内容直观展现在学生眼前, 通过真实情景再现, 来增强学生的感悟能