

幼儿园绘本阅读教育活动的策略研究

魏媛琛

(河北省衡水市桃城区第二幼儿园 河北 衡水 053000)

[摘要] 绘本是当前社会公认的、最适合幼儿园阅读的图画故事书,通过绘画与文字相结合,展示出了故事也是一门艺术。早期,幼儿园将绘本阅读融入了教育当中,绘本在教学过程中能够以图画和文字相结合的方式丰富课堂的内容,同时能够培养出幼儿的创新思维,体现出了绘本的教育价值。所以,教师要加强对绘本策略研究,从而使绘本价值充分发挥。

[关键词] 幼儿园; 绘本阅读; 教育活动; 设计; 策略; 研究

对于幼儿来讲,图片和文字相比,图片更能吸引幼儿的兴趣。绘本阅读就能弥补传统教学内容上的不足,培养学生有足够的创新能力,同时也可以培养幼儿的表达能力。另外,绘本阅读也可以作为新的教育形式,为以后的教育教学提高新的思路,不仅优化了教学的质量,同时还提高了教学的质量。但是在运用绘本阅读教学时,教师要充分考虑幼儿的特征,从而有针对性的做出方案。本文就是以绘本阅读进行研究,希望能给大家提供一些帮助和参考性的建议。

一、幼儿园的现状

1. 教学内容的适用性

根据幼儿园教学经验来看,在教学过程当中,不能仅仅看中教学目标,更应该考虑幼儿的成长需求。幼儿园的学生年龄都偏小,所以,幼儿教育要与其他阶段的教育有很大的差异。这个年龄段的学生,处于心智正在发育的阶段,因此,在教学过程中不仅要重视知识的传授,还要重视道德上的培养。当前,幼儿教育的教学书本上,都是一些生活常识方面的内容和数学方面的计算能力教学,对于幼儿来讲,思维上的培养是有所缺失。教学内容统统都缺乏对幼儿特性的研究,教学上的图文不够生动形象,文字与图画不协调的现象大有存在,所以,要对教学内容进行补充,才能促进幼儿健康发展。

2. 教学方法的科学性

幼儿教育中应该充分发挥出学生的主动性,在教学过程中应该适当的释放出孩子的天性为原则。当前的幼儿教育中,教学活动都是体现的过于目的性太强,导致了幼儿在学习过程中的压力过大,不能够得到释放,从而限制了幼儿的想象力和发挥能力。在教学课堂上,一些教师缺乏童心,与孩子交往会出现种种障碍,从而导致了教学质量达不到最佳状态,在教学方法上,教师也没有能够根据幼儿的心理进行分析,这样一来,也就阻碍了幼儿教育的发展。因此,针对目前幼儿教育的现状,教师应该改变传统的教学模式,加强对幼儿特性的研究,并且借助相关辅助工具进行教学,从而有效的提高教学质量,帮助幼儿健康的发展。

二、绘本阅读视角下幼儿教育设计的原则

1. 文理阅读教学并重

在绘本阅读教育过程中,应该将文科阅读和理科阅读两者内容相结合的教学模式,从而帮助幼儿提高全面的思维和阅读能力。提到绘本阅读时,一般教师都是选择一些故事性偏向于文科的内容,这样大大阻碍了幼儿的思维能力的发展。因此,在设计阅读活动的过程中,不仅要有生活常识类的活动场景,还要涉及一些科学幻想类的情景。将文理阅读做到相结合的教学方式,能够有效的培养幼儿思维能力,也充分体现出绘本的作用,教师要根据实践不断的优化和改善,使幼儿能够有更好的条件进行学习,从而充分发挥出教师的教学作用。

2. 以幼儿的视角看待教学

在幼儿教育过程中,教师要做到经常性的换位思考,只有考虑到幼儿的感受与想法,才能在绘本教育中,找到所需要关注的重点,根据此重点进行教学设计,才

能深入学生的心理,幼儿在学习过程中才能更加的主动,同时,还可以缩短幼儿与教师之间的距离,增强师生之间的感情,使幼儿通过教学活动,思维更加灵敏。绘本与其他的教学相比较,绘本是具有教学性质,又有娱乐性质,因此,在设计教育活动的时候,多从幼儿的视角考虑,才能够更好的寓教于乐,使其教学中营造出不一样的氛围,也充分发挥绘本阅读真正的教学意义。

三、绘本阅读教学中教育活动的方案

1. 组织科普型的课堂活动

幼儿教育地位是一直在上升趋势,与幼儿教育相关的素材也是逐渐增加,绘本阅读空间的选择性也就越大。为了进一步的优化绘本教育,可以选择一些科普类绘本,为此设计一些相关活动。例如,开展光影分析的教育活动,光是无处不在的,教师可以根据光的特性:直射、反射、散射等,让学生学习,也可以在课堂上制造彩虹,这都能够吸引幼儿学习。幼儿对事物产生兴趣,思维才会打开,有效的学习,学习成果才会凸显出来。

2. 创造活动小组

介于幼儿的特性不同,教师可以采用小组活动方式进行弥补,从而促进幼儿之间的交流和互帮互助的精神。教师可以根据幼儿不同特性使用同一绘本设计设计出不同的教育活动,例如,将《爱心树》这一绘本作为研究对象,教师根据幼儿不同特性进行分组,爱画画的分为一组,爱跳舞的分为一组,也可以适当加上背景音乐,无论哪各小组都让幼儿根据自己理解进行创作,锻炼出幼儿的思考能力。

3. 结合教材设计教育活动

绘本教育也是可以与教材相结合,例如大班以《桥》为主题的教学课程,教师可以根据绘本进行教学补充,可以借助乐高玩具,特别是与桥相关的模型,让幼儿能够对桥的构造和种类得到理解。

结语

综合上述,对于幼儿绘本教育的教学形式来看,只有对幼儿的特性进行了解,才能在教育活动中设计出适合幼儿的方案和幼儿能感兴趣的方案,培养出幼儿全面的思维能力得到发展,同时幼儿教学质量也得到提升。

参考文献

[1]陈璇.试析学前儿童绘本阅读的心理活动特征及其影响因素——以温州市少年儿童图书馆少儿阅读指导为例[J].图书馆论坛.2012(02)

[2]陈思.早期阅读活动目标的制定策略[J].幼儿教育.2010(25)

[3]周兢.关于幼儿园早期阅读教育活动的思考[J].幼儿教育.2009(34)

[4]王雪丹.全语言教育理念下的幼儿早期阅读[J].学前教育研究.2009(06)

作者简介:

魏媛琛(1990-),女,汉,本科,河北省衡水市桃城区,二级教师,研究方向:幼儿园五大领域。

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

王丽娟

(沈阳铁路第四小学 辽宁 沈阳 110001)

[摘要] 阅读是人类思想的延伸,读者可以通过阅读将别人的思想延伸为自己的思想,这也是一个提升自我素养的捷径。此外,阅读还能够真正改变一个人的气韵和心智结构,其对于身心正处于发展中的小学生来说,阅读教育十分重要。所以,在小学语文教学中,教师应该培养学生的阅读能力,并采取有效的措施来培养学生良好的阅读习惯,教会学生阅读的方法和技巧,使学生在预读中端正人生观、价值观,拓宽知识视野,最终促进学生的全面发展。

[关键词] 小学语文; 阅读能力; 培养策略

一、明确学习目标,更新教学理念

现如今,随着教育的不断推进和发展,学生不再是被动接受学习的个体,教师应该将学生看成学习的主人,充分尊重学生的个性发展,培养学生的学习能力,让学生在自主学习与探究中不断地提高自身素质。

在小学语文教学中,要想使学生完全理解和掌握课文内容,就应该教会学生阅读的方法,所以,教师要在课文讲解中,重视对学生阅读能力的培养,让学生明白应该怎样读。对此,首先,教师要明确教学目标。在课前教师要对教材内容进行认真的研读,根据学生的兴趣爱好和学习实际为学生设计导学单,并在上课前发给学生让学生按照导学单的要求去预习新课。如,在《将相和》这篇课文的讲解中,由于课文所讲内容与学生的生活实际相差较远,所以,在导学单的学习任务的布置中,教师可以让学生通过查阅书籍资料、观看历史视频讲解等方式去了解蔺相如和廉颇这两个人物,并让学生以调查报告的形式展示出来。这样不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能够让学生在课前预习的过程中对文章的背景有一个初步的认识,从

而使学生会更容易掌握课文的主要内容。

其次,教师还应该更新自己的阅读教学理念,教师不应该将课堂当做自己的主秀场,而应该转变传统的教师至上的教学模式,将课堂还给学生,让学生自己去探究、去学习、去发现,这样才能够提高课堂教学效率的同时,提高学生的阅读能力。如,在《我的母亲》这篇课文的教学中,教师要引导学生去明白本课所说的母亲不仅仅是生我养我的母亲,还指的是祖国母亲,这样学生才能够明白作者所要表达的思想情感。此外,在本课的教学中,教师还可以组织学生进行对比学习,将学生学过的《慈母情深》与本课进行对比,并让学生以小组为单位对两篇文章进行对比探究,说一说两位作者同样写的是母亲,在叙述内容和写作手法行有什么不同?当学生在合作探究中对这些问题进行研究时,就是分析和解决问题的过程,就是掌握阅读方法的过程。在这一阶段,教师只是学生学习的引导者,指导和鼓励学生自己总结和归纳阅读的方法,从而提高学生的阅读能力。

二、优化教学方式,激发学生的阅读兴趣