

打磨小学数学教学细节，绽放课堂精彩

杨孟昌

(保山市施甸县姚关镇河尾小学 云南 保山 678200)

【摘要】随着新课改的不断进行，对于数学课程标准的要求也愈发提高，要求学生可以将理论学习联系到实际生活中。信息技术模式已经在数学课堂中发挥了很大的作用，让数学课堂变得更加有趣充满活力，那么在看起来比较完善的教学方式下，其实也存在着一些不足之处。教师可以从教学细节方面入手，为数学课堂注入新的生机和活力，从而让我们的数学课堂绽放出别样的魅力。

【关键词】数学课堂；改善教学细节；课堂活力

通过俗语“千里之堤溃于蚁穴、不积跬步无以至千里”，我们可见细节的重要性，那么在数学课堂中教师如果不断改善教学细节，是不是可以让数学课堂注入一些新的活力，从而绽放出更多更好的精彩之处。在不断探索与实践过程中我们发现，教师可以从师生互动和作业评价等细节处入手，来通过一些新型的教学方式对其进行不断完善加工，让数学课堂绽放出精彩，使学生在对课堂产生兴趣的同时走进数学，更好的实现我们的教学目标。

一、互动中发现细节

要想在以往的教学模式中探索出可以改善加工的细节，就需要教师扮演好一个倾听者的角色，在数学课堂小组展示的环节中认真倾听学生们的展示，并从中发现学生存在的问题细节。此外教师还要学会建设性的创造更加细节化、科学化的情境教学，在更具情境式的教学中学生可以更加深刻地把握知识和感受课堂魅力。

例如，教师在进入人教版六年级上册《圆柱与圆锥》这一课的教学内容时，可以先通过图片展示，让学生了解圆柱和圆锥的相同和不同之处，之后提出“两者中哪一个的体积较大？”、“这两个物体分别由几个面组成？”、“生活中有哪些圆柱与圆锥？”这样的问题来让小组之间进行交流讨论，并在规定讨论时间结束后进行小组展示。课堂并不是静态的而是在不断运动发展，教师应该在学生进行小组展示时仔细倾听，如学生在进行圆锥和圆柱组成面的展示时可能会说“圆柱由上面的圆和下面的圆组成，还有……”，通过展示我们会发现学生对于没有见过的事物很难用语言进行描述，这时教师就应该仔细引导“展开这个圆柱我们会发现这个面其实是个什么形状？”，通过稍微的提点和引导，学生就会明白知识点中的疑难点。

二、在“角色扮演”中探索数学

在小组展示时，如果学生出现理论性知识点的偏颇和错误，教师不应像从前一样直接说出答案，而是要通过语言、动作的引导让学生主动发现自己的问题所在。教师直接说出答案，会使学生失去在学习中的主动探索的乐趣，而通过引导，会让学生在探索中发现学习的乐趣，并且学生在通过自我探索找到正确答案后，可以建立一种学习成就感。对于这样的细节进行完善和加工，会让我们的课堂更加新颖。

例如在《负数》这一课，教师就可以改变以往单一的模式，建设性的创造细节化和科学化的情境教学。教师可以先举一些负数的例子，像零下三度的写法是-3℃、钱款支出的表示方法等等，通过例子来让学生明白负数的定义是什么。之后教师可以为学生假设一个环境：每个小组就是一家商店，商店中售卖的东西由学生自己决定，分发给每个小组一些纸条当做交易的钱币，当然每个小组的金额相同，然后进行十分钟的自由交易活动。在活动结束后每家“商店”要对自己收入和支出做一个总的汇报，在汇报中自然会明白收入就是钱币加了多少，而支出就是钱币减

去了多少。

数学课堂的课程标准就是让学生学会将理论运用到实践中，而通过这样的情境教学，不仅可以让学生在角色扮演的情境中激发其学习数学的兴趣，还可以让学生在情境中更加深刻的把握知识点，并且在这样实际化的情境教学下学生实际中运用知识，就可以更好地实现小学数学课程的教学目标。

三、打造更好更优的小组合作

以往的小组交流讨论模式中仅仅是每个小组内部成员之间的讨论，长此以往，组内成员的思维便成了定式，再进行讨论也不会对学生产生更大的益处。因此在课堂教学中教师应打造更好更优的小组合作，防止思维定势的形成，如果让组与组之间产生思维对垒，在不同组别思维碰撞中产生新的火花，那么势必会让课堂更加精彩。

例如，在《因数与倍数》这一课中，在了解因数与倍数的基础定义之后，教师可以将两组别之间接成对子，一半的对子讨论“60的因数”，看哪一组说出的60的因数最多，并说出为什么是60的因数；剩余一半的对子讨论“4的倍数”，看哪一组说出的4的倍数最多，并说出为什么。两小组在进行问题的讨论时思维不断碰撞，学生不仅可以在讨论中更加深刻的把握因数与倍数，还可以在其中接受到其他小组新的思维，从而不断充足自身。

在讨论结束后教师可以对其结果正确与否进行评价，通过全面的评价指出每个小组的优点和缺点，让他们发现自己的缺点后及时改正，并且鼓励学习不断进行交流讨论去吸收和借鉴他人的优点与长处。这样更好更优的小组合作会形成一种良好的学习氛围，在这种学习氛围下，学生之间相互鼓励相互促进让整个班级变得更加积极活跃。

结语

在学生遇到疑难点问题，教师通过引导让学生进行自主探索，学生在探索中就会发现数学的别样魅力；通过角色扮演的情境教学，学生可以在更加实际化且生活化的课堂设置中对知识的把握更加深刻，从而更加完善的小组合作也让学生的学习逻辑思维更加灵活。这些是我们已经发现的细节问题，还有许多尚未被发现的细节等待我们教师去解决，相信在不断完善中小学数学课堂将绽放出别样的精彩。

参考文献

- [1] 陆高原. 研究性课题选择的策略[M]. 上海: 上海大学出版社, 2000(11): 20.
- [2] 应俊峰. 研究型课程[M]. 天津: 天津教育出版社, 2001: 44.

“教学生活化”理念在高中化学教学中的应用

袁文学

(陕西省延安市宝塔区新区高级中学 陕西 延安 716000)

【摘要】在高中化学的学习过程中，大部分学生都有较大的学习压力，如果教师想要真正提高高中化学课堂的教学效率，那么就应该在这种情况下引进更加新型的教学理念和教学方法，帮助同学们能够在轻松愉悦的环境中提高自身的知识水平。而对于高中的化学教学来说，教师应该学会将高中化学的理论知识与实际生活进行有机的结合，这样才能真正落实新课改的理念，做到教学生活化。将生活当中存在的实际案例引入课堂，不仅可以提升同学们对于化学的学习兴趣，同样还能够使同学们认识到化学在现实生活中的实用性，间接提高学习水平和生活质量。

【关键词】高中化学；化学教学；教学生活化；教学理念；实际应用

引言

化学作为一门实用性极强的学科，其教材当中存在的大部分理论知识都是来源于生活，并且应用于生活。如果能够将生活化教学应用到高中化学教学课堂当中，那么不仅可以调动同学们的热情，还能帮助同学们掌握更多有关化学的理论知识，从而在大脑中形成有关化学的完整理论知识体系，提升课堂教学的有效性，促进同学们的全方面综合发展。因此，广大的高中教育工作者应该学会在生活当中进行有关化学理论知识的渗透，这样不仅能够提升化学学习的成绩，还能提升实际生活的质量，提升教学实效性的同时实现双赢。

一、生活化教学在如今高中化学课堂当中的应用

在当下的高中化学教学课堂中，由于受到传统教学模式和教学理念影响，在现在的课堂当中还存在着许多问题没有解决，例如大部分教师在教学过程中没有认识到生活化教学对于现在化学教学的重要性。大部分教育工作者都是打着将生活引入课堂的旗号，但是却因为应试教育的影响而没有进行充分的实践，这样就会导致教师虽然存在理念，但是却没有实际的行动，在教学过程当中还是以提高同学们的成绩为首要教学目标，这样就会影响同学们的动手实践能力，进而影响同学们的化学

学习质量。

而还有一部分教师在教学过程当中虽然希望能够将生活化教学引入课堂，但是却不清楚具体的做法，这样就会导致生活化教学模式在高中同学当中显得过于牵强，如果教师还是运用传统的教学模式对同学们进行一味的知识灌输，那么就会使教学课堂的效率低下，没有办法达到预期的教学目标。

二、生活化教学在高中化学中的具体应用措施

(一) 使教学内容生活化

在我国传统的教学课堂当中，大部分教师只会运用填鸭式的教学方式对同学们进行知识的灌输，长此以往，就会使同学们在课堂当中时时刻刻处于被动学习的状态，没有办法引起他们自主探究的兴趣。但是随着现在新课改的不断深入推进，对于高中化学的教学方式也提出了更新的标准和要求，高中教师应该学会更新自身的教育理念，运用更加新型的教学模式顺应新课改的要求，这样才能在教学过程中更好地运用生活化教学，提升同学们的学习质量。而进行教育的改革实际上也没有那么复杂，所谓生活化教学，就是希望能够将生活当中存在的实际理论知识引入课堂，借助生活当中存在的素材而吸引同学们更大程度地参与课堂活动，真正地提升对于化