

新课程改革背景下初中地理课堂的教学创新

苏宪峰

(伊美区第六中学 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】随着新课程改革的全面展开,传统的教学方式已经不能满足新形势下的课堂教学,初中新课改的实施,更加注重师生之间的交流与合作,更加注重学生在课堂中的主体意识的体现。因此,对于初中地理课堂教学方式的改革创新刻不容缓。广大的一线初中地理教师们需要更新知识,更新理念,加深对地理课堂教学的思考,改进自己的课堂教学方法,以适应新时代的教育教学改革的发展。

【关键词】新课改;初中地理;教学创新

随着新课程改革的全面实施,我国的教育已经进入一个全新的时代,新形势下需要体现学生在课堂教学中的主体地位,而教师则成为教学中的引导者。因此,各门学科的教学都在进行相应的改变以适应新时代的需要。初中地理新课标注重培养学生的思维方式,倡导多样的教学方法,鼓励学生进行自主合作学习探究。就教学而言,主要体现在初中地理教师的教学方式和教育理念等方面的改变。

一、改变教学方式传统的“教师讲授,学生听讲”的教学方式已经无法适应

新形势下的教育改革,“填鸭式”的课堂,只会产生低效率的教学,学生的思维无法得到发散,因此,教师应当及时改变自己的教学方式,不断地改革创新,寻求改变。

1、翻转教学,先学后教传统的课堂教学方式是教师先进行教授,学生学习,课后再辅以作业练习进行知识的巩固。而先学后教,则是教师提出学习目标与任务,学生带着目的先进行自学,然后带着问题到课堂与教师进行交流,得到针对性的解答。这样的新型教学方式与传统的方式相比,能够更好地了解学生的知识的掌握情况,更有针对性地去进行教学,大大地提高了课堂教学的效率。

2、因材施教,分层次教学由于学生现有的认知水平、学习能力等方面的差异,教师在进行教学的过程中,应当立足于实际,根据不同学生之间的差异,进行学习分组,对不同的组设置不同的学习目标,采取不同的教学方式,采用不同的教学评价机制等等。最大限度地对不同的情况的学生采用不同的教学方式,以达到让每一位学生都可以学有所获,最终实现每个学生的学习目标。

3、合作探究,小组互助学习小组合作探究式学习,是新时代教育背景下的一种新型有效的教学方式,分组时采取“组间同质,组内异质”的原则,在教学活动中,学生根据教师提出的学习问题,组内通过合作讨论,共同解决问题,在合作探究的过程中,每一位学生都可以积极思考,畅所欲言,尽可能地参与到学习中去,极大地提高了学生们的参与度和学习热情,从而提升教学效果。

二、更新教育理念

教育理念对一个教师的教学活动有着极为重要的指导意义。传统的教学理念认为,教师是教学中的主体,从而忽视了学生的主观能动性,这样的观念容易导致“一言堂”的出现,学生变成了被动地接受知识,无法真正地参与到学习中去,去与教师共同探讨学习。因此,在新课改背景下的初中地理教学中,教师应当及时更

新教育理念,打破传统的教学模式,为适应新型教学形式而创新。教师可以从以下几个方面着手。

1、建立平等和谐的师生关系

1) 平等和谐的师生关系是确保课堂教学成功的必要因素。初中阶段的学生,正处在成长的叛逆期,性格急剧变化,教师在进行课堂教学的过程中,应当平等地去看待每一位学生,充分地尊重他们,积极看待学生的差异性,不要区别对待,要呵护好学生们的自尊心,积极制造轻松愉悦的课堂氛围,提升学生的学习兴趣。

2) 建立学生的课堂主体地位传统观念中的教学,教师与学生的地位是不平等的,学生往往会因为教师的“权威性”而疏远教师,在教学互动中减少参与度,变成了旁观者,这样会极大地降低课堂教学效率。因此,教师要转变角色,做学生们的良师益友,走入学生之中,走进学生的心中,帮助和引导学生进行有效的学习,提升学生们的学习中的参与度,真正发挥学生的学习主体地位。

3) 提升学生的课堂参与程度学生在课堂中的参与程度,直接决定了课堂的教学效率。地理是一门具有较强实践性的综合类学科,在传统的教学过程中,教师往往容易忽视学生的参与,只重视教授书本知识,这样会极大地降低学生的学习积极性,不利于培养学生的兴趣,而“兴趣是创造一个快乐和光明的学习环境的重要途径”,凡是学生感兴趣的事物,就必然会努力去认识它,掌握它。因此,在地理教学中,培养学生学习地理的兴趣无疑是培养学生地理自主学习能力的一条重要的途径。地理教师应及时更新教学方法,加强生活与教学的联系,多让学生留心观察身边的事物,多联系实际与课堂,以此激发学生的学习兴趣,提升学生的参与程度,营造出和谐愉快轻松的学习氛围,和学生共同参与到课堂教学中,这样才能提升课堂教学效率。

新课改背景下的初中地理教学改革创新是一项长期的任务,需要教师们坚持不懈地去努力,需要学生去共同的配合。在师生、学校和全社会的共同努力之下,一定可以打造出适合初中地理教学的高效课堂模式,为我们的学生创造更好的课堂学习环境,为学生的长远发展保驾护航。

参考文献

- [1]刘进贤.翻转课堂先学后教[J].科学大众(科学教育),2015(10).
- [2]唐丽.确立学生课堂教学主体地位,教为学服务[J].科技风,2015(13).

新课程理念下小学英语课堂教学中合作学习的运用

张凤娥

(广东省恩平市恩城街道办事处平富岗小学 广东 恩平 529400)

【摘要】作为门外语,英语学习对学生来说有较大难度,一个很重要的因素是缺乏相应的语言学习和运用环境,除了英语课堂,学生基本不会在其他场合使用,而且教学模式单一、死板,也会导致学生缺乏学习兴趣,很难在课堂上集中精力学习英语。因此,选择新颖的教学模式,对小学生的英语学习有着十分重要的意义。随着英语教学不断改革,在新课程理念下合作学习已成为英语课堂教学中最有效的教学模式,这种教学模式广泛得到了教师的认可。然而目前在小学英语教学中,小组合作学习中依然存在一定的误区与问题。本文对小学英语小组合作学习中存在的问题与优化策略进行了分析与探究。

【关键词】新课程理念;小学英语;课堂教学;合作学习

在小学的教学课程中,英语教学是非常重要的。英语教学过程中有多种教学方式,但考试方式过于单一,主要通过试卷侧试来考查学生对英语知识的掌握情况。这种教学方法忽视了学生情感的重要性。因此合作学习在课堂中应用较多。这种课堂模式从多方面考核学生的学习水平,能提高小学生的英语表达能力。但这种教学模式也存在弊端,只注重合作学习的形式,而忽略合作学习的最终目的。

一、小学英语教学中小组合作学习存在的问题

1、学生对于合作学习参与热情不高

部分小学英语教师的教学观念不够科学和严谨,并且在引导学生合作学习时,只注重学生对知识的记忆能力,忽略了对学生英语综合素养的引导和发展,使得学生在学习的过程当中过于被动,学习观念无法积极养成,从而不能够很好的树立正确的思想状态,导致学生在英语学习时无法进行积极的配合,学生的英语思维,不够科学和完善,导致英语教学效率较低。英语教师在传统教学中就以学生的英语成绩作为主要的评价引导方式。学生在进行合作的过程当中,不能够积极地投身到团队协作当中。学生在小组当中也是盲目地进行学习,不能够很好地抽出时间进行有效的探究和思考。再加之学生在学习时,对英语基础掌握能力较差,部分学生不愿意拿出更多的时间来帮助其他同学,导致小组合作教学效率不够高,加之一些学生甚至出现敷衍的态度,不利于学生的互相配合和教学方面的拓展。

2、学生对于合作学习的成果认知程度不高

英语教师在教学中只注重学生的考试成绩,所以学生在进行现阶段的合作学习当中,对于合作学习的成果持有不认可态度。教师在进行教学引导的过程当中,

通过合作学习教学模式无法提高学生的竞争意识。学生在课堂学习中过于压抑,对于教师的评价引导方式,存在不满,导致学生的学习热情受到了磨灭,学生思想难以接受,严重影响了英语教学的效率,无法提高教学的质量。

二、新课程背景下小学英语小组合作学习的策略探索

1、合理安排小组成员

小组合作学习的顺利开展需要每一个小组成员自我价值的展现,因此,小学英语教师在构建学习小组的过程中,应确保学生在英语成绩、能力水平、个别特点等方面存在差异,并且能够根据自身优势承担相应的合作学习责任。在小学英语教学实践中,教师首先要对学生在小组中的身份进行确定,即根据合作需要安排协调员、记录员、资料员、发言人等角色,并明确各个角色的责任,强化组内分工,提升学生的责任意识,确保合作任务能够激发各个组员的主观能动性;其次,做好组内管理,定期调整角色分工,避免合作学习过程向某一角色倾斜,确保每一个小组成员的学习参与。

2、优化合作学习内容

合作学习内容应是驱动小组成员发挥自身优势,实现互动合作的载体,在小学英语教学实践中,教师应注重对合作内容的设计,并调整内容的呈现与引导方式,让各组学生在循序渐进的探究中完成学习任务。例如在“What animal is it?”的教学设计中,教师首先应确定合作学习任务,要求学生根据自主学习,围绕“animal”这一话题进行自由讨论;然后从单词记忆、口语练习、对话分析、语法讲解等角度引导合作学习,并利用相应的任务标准对学生的合作学习结果进行检验,不断提示

学生合作学习的探究方向,以推进对英语知识的探究,这样才能将英语学习内容真正融入到学习小组中来,促进学生的实践探索。

3、注重合作学习引导

教师在小学教育活动中发挥的教学引导作用尤为重要,要求教师密切关注学生的学习情况,并积极实施督导,在遇到学生难以解决的问题过程中,教师要为学生提供学习方法指导,结合阅读教学中存在的问题指点学生,使阅读教学活动课可以顺利进行。另外教师也要加入小组中,对学生个人的发言以及小组总结进行指导。比如:在进行《Travel abroad》的课堂教学时,笔者首先通过多媒体展示了教师的旅行时光,图文结合,还播放了视频音乐,为学生营造一个良好的教学氛围。之后,展示材料并组织学生进行合作学习活动:How was your Travel? /It was great /what do you usually do on week-ends? /Did you go to the zoo?...之后,笔者让学生进行小组讨论,并时刻的关注学生学习的状况,当发现学生在讨论中出现的问题的时候,及时的提供一些帮助。

4. 优化合作学习评价方式

教师必须要把握好英语课堂的教学目标,课堂教学活动必须围绕教学目标而进行,在进行小组合作学习时对学生所进行的评价也要求是一致的。评价时,教师必须运用准确、有效的评价语言来激励英语课堂教学活动的有序进行。这种模式的

评价既可以提高英语课堂上交流的实效性,又可以为有效提供发散思维和思维想象的空间。例如,在学习《Good manners》的内容时,教师可为学生创设比赛场景,对优胜小组进行奖励。在奖励之前,英语教师可以用教学目标要求获奖的学生掌握“These are”“This is”句型来为同学描述自己所获得的奖品,以起到及时巩固英语句型,加深学生对英语知识的理解的作用。在英语课堂上进行有效的师生互动,能活跃小学英语课堂气氛,增强学生学习的动力,提高教学效果。

三、结语

综上所述,在小学英语小组合作学习过程中,教师应深入研究合作学习的理论基础与实践策略,并结合英语课堂教学要求,进行优化设计,并结合学生的合作构建过程调整并完善,以充分体现小组合作学习的实践效果,提高英语实践教学水平。

参考文献

- [1]朱儒玉.小学英语小组合作学习策略[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(12):46.
- [2]范慧敏.小学英语课堂中小组合作学习的有效运用[J].读与写,2019,16(35):93.

小学数学教学中学生创新思维能力培养

王鑫

(银川市中关村小学 宁夏 银川 750001)

【摘要】当前阶段,社会需要的人才不仅要有扎实的专业知识,还要有一定的创新思维能力。而小学教育正是培养学生创新思维能力的关键阶段,其中在小学数学学习中培养学生的创新思维能力,对提高学生理解能力和解决实际问题的能力,有很大的促进作用。因此,小学数学教学中,教师不仅要传授给学生知识,注重教学效率和教学成绩,还要为学生以后高阶段的数学学习打下坚实的基础。

【关键词】小学数学;创新思维能力;培养

引言

数学是小学教育的重点科目之一,是学生认识数学的开始,为了保证学生在未来的学习中能对数学充满激情,那么小学数学教学就显得非常重要,对教师的教学能力要求较高,教师需要根据课改要求和学生心理实际情况,科学合理的安排教学计划。学习任何一门学科都要有与其对应的技能和能力,那么数学就是思维能力。

1 小学数学教学中培养小学生创新思维能力的必要性

创新思维就是对问题应采取前所未有的新角度、新观念来发现问题,并提出自己独特的看法和认识。而创新思维能力,就是锻炼、培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。培养学生创新思维能力实际上就是指导学生用数学思维、数学观点、数学知识来理解、掌握和运用问题的过程。小学生年龄小,其思维比较活跃,小学阶段也是培养学生创新思维能力的重要时期。而数学是一门实用性比较强的学科,在数学学习中,教师应当有效结合数学知识在生活中的实际运用情况进行讲解。

2 小学数学教学中培养学生创新思维能力的策略

2.1 有效创设相应的教学情境

小学生喜欢从故事中得到领悟,喜欢从现实感觉中有所体会,这就如游戏“过家家”一样有趣。因此鉴于数学学科特点,教师应有效借鉴小学生这一心理特点,有机结合教材中的重要知识点,通过创设相应的教学情境来培养学生的创新思维能力,让学生在充满趣味的数学教学中开展学习,使学生的数学思维能力得到激发。

2.2 营造良好的学习氛围,激发学生创新思维

苏霍姆林斯基说:“如果老师不想想方设法使学生产生情绪高昂和智力震动的内心状态,就急于传授知识,不动情感的脑力劳动就会带来疲倦,没有欢欣鼓舞的心情,没有学习兴趣,学习就会成为学生的沉重负担。”因此,教师需要根据教学内容和教学特点主动营造良好的学习氛围,是培养小学生数学创造性思维的重要保障。在一年级数学“几和第几”这一课教学中,教师不经可以创设小朋友们排队买票的情景,一共有5个小朋友,戴帽子的小朋友排在第5个,让小朋友们明白这里的两个“5”是不一样的意思。第一句中的“5”表示的是排队买票小朋友的总数,而第二句中的“5”是戴帽子的小朋友按照从前往后数的顺序排在第5个,这样就很自然的渗透了基数与序数的概念。在此基础上,教师还可以根据小朋友的座位来进行知识的巩固。第3小组一共有多少个小朋友?从前往后数,小组长坐在第几个?从后往前数,小组长又坐在第几个?之后,让小朋友自己说一说自己坐在什么位置。通过这一系列的活动,课堂氛围融洽,小朋友的注意力牢牢的集中到课堂中来,每个小朋友都能参与到课堂教学中来,学习积极性有了极大的提高。通过说一说活动,小朋友的创造性思维得到有效激发。

2.3 适时点拨,引导学生多角度思维

教学中,经常会遇到学生受定式思维的影响,不能灵活地运用知识。他们潜意识里觉得掌握了做题思路和做题方法,完成了数学作业就万事大吉了,长时间这样的心理意识,会让学生数学思维固定化、模式化,解题思路狭窄,缺乏技巧和新

意。这种情况下,教师就要抓住时机,适时地对学生进行点拨,当学生得到那种“柳暗花明又一村”的感觉时,他们是快乐、愉悦的。尤其是数学应用题,比如“鸡兔同笼”的做题的方法有很多种,教师要适时点拨,引导学生去思考……经启发后,学生的思路定会豁然开朗,产生一种“原来如此”的感悟。慢慢地,学生的解题技巧有了新的突破,思维能力也会有所提高。

2.4 通过数学游戏激发学生的思维

培养学生的创新思维,就是让学生打破传统、固定的思维模式,能从新的角度来发现问题和思考问题。比如爱做游戏是小学生的天性,数学教学中,鉴于数学学科比较抽象和枯燥的特点,教师何不通过数学游戏来激发学生的思维呢?一些有趣的数学游戏定能够吸引学生,让他们积极参与到互动中,在游戏中理解知识点,掌握知识点。例如,小学一年级学生在学习加减法时,教师可以采用“老鹰捉小鸡”的游戏,把学生分成若干小组,然后轮流上台去做游戏,当老鹰捉到小鸡后,小鸡就要下台,然后再用倒数第二个学生来充当小鸡的角色;若老鹰一直捉不到小鸡,就为这一组加一名学生……期间,让学生来做游戏小组成员人数的加减运算。这样学生就在玩得亦乐乎的同时,很快掌握了加减运算,当然也在游戏中有效锻炼了学生的数学思维。

2.5 借助数形有效结合,培养学生形象思维能力

数学学习中,最基本的两大内容就是“数”和“形”,两者有效结合,可以很好地培养学生形象思维能力,这对培养学生的创新思维是有帮助的。例如,在学习三角形和多边形这一知识点时,教师完全可以借助相应图形,让学生掌握图形的度数、角与角、边与边、角与边的关系。通过图形的“现身说法”,能很好地加强学生的记忆,培养学生的形象思维能力。如果我们教师能够长期有意识借助图形进行教学,便可以很好地锻炼学生的对比、类比和联想能力,逐渐增强学生的创新思维能力和思维意识。

结语

由此,我们可以得知,学生的创新思维能力是完全可以通过后天的学习来培养的。对于小学生来说,他们应当具备的创新思维,并不是高不可攀的,也不是科学史上惊天动地的创造和发明,而是通过我们日常教学和学习中的点滴表现所积累起来的思维方式。相应地,也就向我们小学数学教师提出了要求,教学中应结合小学生特点,采用学生喜欢的、感兴趣的多样性的教学方式,让学生的创新思维能力在数学教学中得到有效锻炼、培养和提高。

参考文献

- [1]马七武.浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J].学周刊,2019(24):34.
- [2]张宝.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中国农村教育,2019(14):64.
- [3]张灯明.浅谈小学数学课堂教学中学生思维能力培养[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):160.