

刍议小学语文阅读教学跨学科思维能力培养

孙新红

(新疆乌鲁木齐高新区(新市区)青少年校外活动中心 新疆 乌鲁木齐 830011)

[摘要] 语文学科是一门与我们日常生活联系十分紧密的学科,同时语文学科也是其他学科学习的基础,而在语文学科的学习过程中,最重要的学习内容就是语文阅读。所以大部分小学语文教师在开展语文教学过程中,十分重视学生的表达与写作能力。在小学阶段开展语文阅读教学,可以更好地帮助学生培养阅读能力以及思维能力。但是由于我国新课标课程要求,小学语文教学过程中,也要重视阅读教学跨学科思维能力的培养。基于此,本文进行了具体的分析和研究。

[关键词] 阅读教学;跨学科;思维能力

引言

阅读教学是语文教学过程中最重要的一个组成部分,在小学教学过程中对学生阅读能力的培养对学生将来的发展也有着积极的影响。我国新课标课程改革的背景之下,对学生核心素养的培养十分关注。因此在小学语文教学阶段,在阅读教学中要对学生的跨学科思维能力进行培养。

一、思维之于核心素养

小学阶段是学生学习和发展的基础阶段,而小学阶段的学习过程中语文占据着较大的比重。在语文教学中,最重要的一部分内容就是阅读教学。在开展小学语文阅读教学中,阅读教学的载体是文本,而文本又是人类创作表达思想的具体体现。从表面上来看,文本是作者语言能力的直观表达,而从深层次来说,文本上语言表达的内容正是作者感情的体现。所以,文本这一载体更好地融入了作者的价值观念以及综合素养。

语文阅读教学中的主要教学任务就是让学生通过对文章的理解,体会到作者所想要表达的思想情感,同时,通过作者文字的叙述,感受作者的价值观和人生理念,这些都在一定程度上可以帮助学生形成完整的素养框架。而在素养框架中重要的一点就是思维能力,语言的组织以及语言的表达都需要思维能力的体现。而思维能力并不单纯地存在于语文教学中,那其他学科中也占据着重要的作用。

二、跨学科思维素养的发现

青年“怪才”尤瓦尔·赫拉利在《未来简史》一书中,对未来的种种预测,可以让我们清醒地看到智能时代的到来,教师的大局观和综合能力成了重中之重,我们需要培养完整的人,与未来社会发展趋势相吻合的人,能够将各种思维能力灵活运用,而不只是徘徊在信息库里的“机器”。

我国新课标课程的改革也要求教师在教学过程中要重视对学生核心素养的培养,因此教师在开展小学语文教学过程中,要以核心素养为教学前提,同时教师也要以自我发展以及善于发现的眼光去看待阅读教学。只有具有综合性的教学方式才可以让学生有着更好的发展。

1. 要具有跳出学科的眼光

在开展语文阅读教学过程中,如果教师固守语文教学的理念,则并不能更好地培养学生的发散性思维以及思维能力。所以,教师在审视语文教学内容的时候,要具有跳出学科的眼光,将培养学生的核心素养作为教学的终极目标,并且用发现的眼光去观察生活中一些容易被忽略的现象。生活中一些现象的规律归类后成为自我的经验思维,看似这样的思维能力并不是语文课的重点,但有时候多了一份经验思维,便可以化难为易,顺理成章地得到答案。此时的教学跳出了文本,也没有过多的束缚,是一种基于语言文字的跨界思维——经验思维。

2. 用走进生活的眼光去发现

我们学习的一切学科知识,从根本目的上来讲都是服务于生活的。所以在教学过程中,教师也要用走进生活的眼光去看待教学。由于学生的生活是丰富多彩的。所以教师在对阅读素材进行选择的时候要重视素材的生活性。同时教师也要让学生明白语文与生活联系十分紧密,在学生进行辩论的时候,具有逻辑性的语言是自己最好的帮助。由此可见,对于学生来说,不论是学习还是生活都需要有强大的思维能力。

3. 用超越当下的眼光去发现

国际理解,是核心素养中的一条,也是国际社会组织倡导的一项教育活动。我们需要培养具有国际理解能力,有全球观的学生,除了政治,在很多方面未来国际化的界限将越来越淡化,国际视野必不可少。

三、思维素材的渗透运用

1. 迁移类比,跳出学科以思促写

由于学习是无止境的,所以在教学过程中,教学内容的限定以及学科之间的联系都是教师需要思考的问题。教师在进行语文阅读教学的时候,要跳出语文的思维框架,将其他学科与语文教学相联系。《人类的老师》是一篇科普性说明文,用语言文字阐释大自然给了人类多种启发,才有了一项项科学发明,学生对于文章的内容必定是感兴趣的,但是文章的冲击点在哪里,是学生看到某些事物,能联想到什么,创造出什么?即联想思维与想象思维的发展。

2. 活化延伸,走进生活化难为易

时常听到有数学老师说“这个学生的立体图像概念真的很抽象”,所以很多数学老师在教学过程中,会将教学内容与生活实际相联系,通过对实际生活中的事物进行举例,让学生通过更加直观的方式对教学内容进行理解。这种教学方式主要是将有共同点的事物结合起来,找到相同的共性,通过这种方式可以将抽象的事物具体化。然而,在阅读中看思维似乎是个抽象的举动,但是在阅读教学中无意的渗透,能成为学生处理问题的重要筹码,能使思维的发展愈发有效。

3. 点化人文,打破思维禁锢

由于各国之间的关系日渐亲密,交流也逐渐频繁。所以我国近几年对于英语教学也逐渐重视。我国从一开始进行英语教学的过程中,许多学生对英语中的词组以及固定搭配不够了解,所以许多学生在进行英语造句的时候,中国式英语这种现象较为严重。在阅读中,我们总会注意人物的精神或鲜明个性;在教学中,我们大多数会探究人物的精神,却很少提思维的品质,教学也往往以思想感情为主,却忽略了蕴含其中的思维品质。而很多文章,尤其是国外外人名篇,由于其文化的不同,思维品质也大相径庭,在阅读中若能不经意地渗透人文背景,使学生的眼界走向国际化,学生的思维便不再固化单一。

结束语

在语文阅读教学过程中,文章的内容和作者想要表达的思想情感都是通过语言文字所表达出来的,同时在文章内容中也可以了解到作者的价值观念。所以通过对语文阅读文本的学习,所以更好地培养学生的语言表达能力以及逻辑思维能力,对学生将来的发展也有重要的促进作用。

参考文献

- [1] 许有格. 小学语文阅读教学中创造性思维的培养探析[J]. 学周刊, 2020, No. 435, 126-127.
- [2] 张贤. 小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究[J]. 小学教学研究, 2019, No. 685, 42-44.
- [3] 刘欣; 李悦莹. 语言与思维关系的跨学科研究[J]. 开封教育学院学报, 2018, v. 38; No. 174, 102-103.

基于“研学后教”模式下的初中英语阅读教学探究

赵丽丽

(南京第三高级中学文昌初中 江苏 南京 210001)

[摘要] “研学后教”的英语课堂模式自问世以来,学者和教师们就对其展开了积极的研究。从最初的尝试,积极运用于英语阅读教学,到不断改进“研学后教”与英语阅读课的融合,探索出了更科学有效的方法。并通过研究数据分析出“研学后教”对学生英语学习自我效能感、英语学习成绩、英语学习习惯的积极影响。

[关键词] 研学后教;初中英语;阅读教学

近年来,教育领域关于“研学后教”的英语阅读教育进行了如火如荼的研究讨论和探索实践。“研学后教”旨在改变传统的教学模式,提高学生的自主学习能力,培养有效的学习策略。主要围绕两个问题,即“研学问题”和“后教策略”。作为有效实践学生自主学习的科学理念,“研学后教”的研究与英语阅读教学的发展息息相关。

一、“研学后教”教学模式概述

“研学”是学生在研读课本的前提下,主动提出问题,通过自主学习和查阅相关资料,独立思考解决关键问题。“后教”是针对学生在“研学”基础上残留的问题和困惑,让学生在课堂展示和交流,在教师的引导下,从多个角度获得不同的观点和答案,提高学生的思维品质和解决问题的能力。在此过程中,教师可以在课堂或者课后进行适当地点拨,对教材相关知识进行延伸和扩展;学生在自主学习、探

究、合作和交流中获取知识和技能,从而最后高效地达成教学目标。

二、“研学后教”在初中英语阅读教学中的应用策略

1. 设计好研学案,对学生课前调查和预测,增强“后教”的针对性

“研学后教”的初中英语阅读教育,虽然是以学生为主体的自主性学习过程,但是并不表示老师在这个过程中不需要做任何事情。恰恰相反的是,老师要更加精心备课。设计集教案、自学、导学、练习及评价为一体的研学案。通过研学案指导学生自主学习,检测学生自主学习的效果,为新内容的学习奠定基础,充分激活学生学习的主动性。

以牛津英语译林版九年级上册第二单元Colours的Reading The power of colours为例。本单元讲的是色彩对人类情绪的影响。关于人类情绪的相关问题,初中的学生在心理课上就已经接受过心理老师的科学而系统的培训。那么在这节阅