

# 基于小学语文阅读个性化指导策略实施的思考

童梅

(云南省文山州马关县教育体育局 云南 文山 663700)

**【摘要】** 语文阅读能力作为评价小学生水平的重要指标,对学生语文成绩的提高具有促进作用。如何促进小学语文阅读教学的有效性,切实增强学生的阅读水平?笔者在分析语文阅读现状基础上,指出在小学语文阅读教学之中,提出将个性化指导模式应用于小学语文阅读教学的方法,切实增强小学语文阅读教学的效果,助力小学生语文核心素养的发展提升。

**【关键词】** 小学语文; 阅读活动; 个性化指导; 教学策略

## 一、当前小学语文阅读个性化指导策略实施现状及改进提升意义

不可否认,在当下一些小学,学生受成长环境、家庭氛围、父母受教育程度的影响,学生的阅读水平不容乐观。具体表现为阅读量少、知识面不够丰富,有效阅读的方法少,阅读过程中未能全面有效地掌握文章的内容内涵,学生也未能养成良好的阅读习惯。同时,教师在学生阅读教学方面也没有起到很好地导向作用,在课堂上,要么完全放手、任由学生自由阅读,教师没有有效地进行指导;要么就过多地占用了课堂,不给学生留有自由阅读的时间,致使学生的阅读兴趣不强,阅读效率不高。另外,我们部分教师也想提升阅读教学的质量以及学生的阅读水平,但由于教学手段不够丰富,改进的方式方法不多,使阅读教学不能高效、生动地开展。笔者认为,阅读活动作为语文学科的重要学习内容、作为学生语文学习的重要依托和支撑,教师要有意识、有目的地加以侧重。所以,在具体的阅读教学活动中,小学语文教师要充分将个性化指导模式应用于小学语文阅读教学中,综合运用巧设问题、多元辨析、批判思维等手段来提升学生语文阅读能力,这应当是课堂教育教学改革发展背景中题中应有之义。

## 二、小学语文阅读个性化指导有效性策略

### (一) 巧设问题提升语文阅读能力

问题导向是开展工作和学习的有效手段,能够发挥好问题的引领作用。在小学语文阅读教学活动中,巧妙地设置与阅读相关的问题,是增强学生语文阅读能力的重要手段和载体。在新课教学开始前,教师可以根据课文内容,设计2—3个问题,指导学生带着问题去进行文章阅读,寻找问题的答案。比如,在六年级下册第五单元《两小儿辩日》教学过程中,在课前教师可以给学生们提出问题:大家都知道孔子是我国古代著名的思想家、教育家,学识很广,无所不知,但他却被两个小孩子说的哑口无言,这是怎么回事呢?学生带着这样的疑问,就能够积极投入到文章的阅读之中,寻求问题的答案。通过阅读,学生们了解到:学习没有止境,每个人所具备或学到的知识也是有限的,只有通过不断的学习,自身才能取得长足的进步。通过设置问题来引导学生阅读,大大提高了学生的阅读效率。同时,教师还要利用好课前几分钟时间,让学生轮流朗读自己课前在家准备的文章,可以是一首诗,也可以是一段散文,还可以是一封书信等等,这样不仅能够提高学生的语文阅读能力,而且能够最大限度地培养学生的文学素养。

### (二) 多元辨析提升阅读能力

教师要根据不同阶段学生的知识结构和实际情况,结合教育的具体内容,在课前充分了解和研究文章内容的基础上,借助多元辨析合理编排语文阅读教学设计。小学教师要在每节新课讲授讲解之前,让学生对新课文进行充分的预习,包括生字词、难懂的句子、名言警句的含义、段落划分等等,通过课前的有效预习,让学生熟悉课文内容,提升学生阅读能力。比如,在六年级上册第五单元《盼》这篇课文教学过程中,教师可以引导学生进行“三步走阅读法”:首先,是领读全文。以往都是教师示范读给学生听,这次教师可以自己录制快手、抖音、微课等短视频,给学生作阅读示范,提高学生阅读学习兴趣;第二步,学生试着读,由学生在老师的示范指引下自由朗读,品味课文内容、体会文章的主题主旨和作者渗透

在字里行间的思想情感等等;第三步,集体朗读,让全班同学集体将课文有感情地朗读出来,使同学们感受作者的情感,引发学生的共鸣。这样,通过朗读、试读、朗读等步骤,在潜移默化之中提升了学生阅读能力。

### (三) 批判性思维提升阅读能力

语文阅读能力的培养依赖于科学合理、正确恰当的语文阅读方法。教师要注重培养学生的批判性思维,通过有意识的训练,指导学生掌握、学会基本的语文阅读方法。学会预习文章,对文章进行通读、朗诵,划分段落,进一步解文章大意,理解重点句子、段落、章节之间的逻辑联系。小学教师要引导学生在家长的帮助下,充分运用各种方法,在知识学习的同时,注重语文阅读能力的培养。比如,在学习杜甫的《春夜喜雨》《江畔独步寻花》等古诗词的时候,除了让学生掌握这些诗词之外,还要求学生通过网络了解作者本人的基本情况、人生经历、时代背景等,了解和把握其诗歌特点……并让同学们把所学到的知识拿到课堂上与其他同学进行分享,进行交流学习,相互提高。引导学生进行课下阅读也是提高语文阅读能力的方法,当学生拿到一本书时,教师要引导学生不要一上来就从第一句第一字开始一字一句的读起,而是要先学会浏览目录,在头脑里形成这本书的整体梗概,在了解和把握大致内容的基础上,再进行细细品读。这就是我们通常所说的“精读”与“略读”,重要的内容精读,次要的内容快速读、粗略读。比如有的学生在课下阅读四大名著,我就引导学生家长在帮助学生了解作品内容的基础上,进行文章欣赏、再创造,让学生获得充分的语文素材积累,使语文阅读活动变得更加高效、灵动。

## 三、结语

综上所述,语文阅读能力是小学阶段学生应该具备且必须学好的技能。小学教师要积极探索,因势利导,根据小学生的语文阅读实际,不断创新教学方式方法,要注重巧设问题提升语文阅读能力,多元辨析提升阅读能力,批判性思维提升阅读能力,在小学语文阅读教学之中探索个性化指导方式,不断提升小学语文阅读教学的有效性,为小学生语文阅读能力和核心素养的培养提升奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 糜丽英. 小学语文个性化阅读教学的价值取向[J]. 苏州教育学院学报, 2010, (3): 121-124.
- [2] 李强, 张荣. 小学语文个性化阅读教学的策略[J]. 考试周刊, 2012, (85): 50-51.
- [3] 韩洪花. 小学语文教学中的情感教育策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (28): 30-31.
- [4] 薛克爱, 李修顺. 基于小学语文个性化阅读教学的思考[J]. 生活教育, 2014 (S1).
- [5] 王雪晴. 小学语文个性化阅读指导策略研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2019 (4).
- [6] 单美珠. 探讨小学语文个性化阅读指导策略[J]. 中国校外教育, 2016 (26).

# 小学语文阅读教学读写结合有效性的实践研究

杨永传

(江西省吉安市井冈山市大陇中心小学 江西 吉安 343615)

**【摘要】** 小学生在阅读过程中会遇到各种问题,对于文章的中心不能高效提取和掌握。因此,在小学阶段对学生读写能力的培养至关重要。读写结合能够提高学生的语文知识,培养学生阅读和写作的良好习惯。基于此,本文从读写结合教学的重要性入手,提出了几点读写结合教学策略。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 读写结合

叶圣陶先生曾说:“阅读是吸收,写作是倾吐”。读写结合是以文章为载体,从文章的内容出发,设计与之相关“写”的训练,使阅读、写作、思维训练三者融为一体,通过以读带写、以写促读的读写训练,使学生的思维得到发展,能力得到提升。因此读写结合的训练在整个语文教学环节中尤为重要。读写结合,将读与写置于同一教学时间、教学空间,整合读写目标,在阅读名篇佳作中积累写的语言和素材,酝酿写的情感与冲动,学习写的技巧和方法,提升写的认识与角度,为学生由感而发,自由表达奠定基础。也是在写中拓展与延伸读的内容,深化读的主题,抒发读的情感,实践读的方法与语言积累。读写结合,水乳交融,一定能使读与写互为羽翼,相得益彰,为语文教学开辟一条实用有效的新路。

读写结合的教学模式就是以文章为载体,从文章的中心内容出发,合理设计写作训练,这样就能实现阅读、写作及思维得融合,通过以读促写和以写促读等手段,促进学生的思维发展,提升学生阅读和写作能力,

## 一、小学语文阅读教学中读写结合的重要性

小学语文阅读教学中进行读写结合教学,更有利于学生的语文知识积累,提高学习的能力。语文教学中,阅读与写作两者是分不开的,两者相辅相成,语文阅读多了,写作时就能得心应手,写作的能力提高了,反过来促进学生的阅读能力。小学阶段的语文教学,是学生接触阅读以及写作的起点,教师要注重对学生的读写能力培养。语文阅读教学中具体的读写结合就是协调好两者的教学,使得学生在语文课堂教学中既有阅读又有写作,进而提高学生的语文能力。为了能把阅读的收益转化为实际,实现阅读的价值,需要进行写作练习,把阅读所得的心得体会等运用文字展示出来,这样,才会真正提高理解阅读的能力。同时,阅读与写作进行结合教学,将会拓宽学生的思维,使学生爱上语文。读写结合进行教学在实际的课堂中并不难实现,只要教师认真负责,把握好阅读与写作二者的内在联系,开展促进读写结合的教学模式,就能够发挥读写结合的作用。