

小学语文教学中预习环节的思考

吴燕青

(江西省赣州市瑞金市瑞林镇水口小学 江西 赣州 342500)

【摘要】预习是小学语文教学的重要环节,此阶段是对课堂教学的重要铺垫,其重要性不可忽视。但通过对以往语文教学调查的发现,常存在忽视预习教学环节,以及预习环节存在各式各样问题的情况,这对于学生的语文顺利学习较为不利。基于此,文章基于多年的语文教学经验,对预习环节的思路与方法,以及具体策略进行了探讨,旨在不断提升语文预习环节的教学质量。

【关键词】小学语文;预习环节;思考

语文预习教学环节,具有培养学生良好学习习惯、学习能力及学习素养的重要作用,这对于学生的终身学习及发展都极为有利。为此,老师需要及时改变传统的预习教学模式,加强对创新预习环节的思考,这样才能够在正确思路及策略的引导之下,提高学生的语文学习效率及质量,让学生发自内心的喜欢上语文学科的学习。

一、小学语文教学中预习环节的思路与方法分析

小学语文预习教学之中,老师需要对预习思路进行明确。首先,初读课文的过程中,要对课文进行整体感知,明确其叙述的内容是什么,采用的是什么文体;其次,再次阅读课文,对每段讲述的内容进行了解,同时对核心思想进行了解;最后,带着问题进行细读课文,进行深入性的思考,更好的进行学习及感悟。对于具体的预习方法而言,现在最常用及最有效的方法,主要为以下五种方式:

第一,查。小学生接受教育的时间较短,因而对于较多字词的内涵都不能理解,因而在预习阶段需要鼓励学生查字典,一方面可以排除阅读障碍,另一方面还能够进行有效的字词积累,这对于学生后续的语文学习较为有帮助。第二,画。画是学生预习时常用到的一种方法,老师要指导学生用不同符号、线条来对课文进行勾画。如不懂的句子下面画问号?重点句子画波浪线等等。在这样灵活运用不同的勾画符号后,学生通过有效的梳理之后,预习会更具效果。第三,分。这里的分是指段落划分,以此来更好的了解文章的写作结构。第四,想。也就是我们所说的思考,对中心思想,以及中心思想与主题的呼应等进行思考,对课文进行全面的理解。第五,做。这里的做就是动手练习,可以分为摘抄、仿写、扩写等,以此来为学生后续更好的阅读理解奠基。

二、小学语文教学中预习环节的策略

1、培养学生预习习惯

预习是学生学习每节新课学习前的重要行为,只有学生养成良好预习习惯之时,才能够更好的提升预习效率,提高最终的预习效果,为课堂学习更为顺利的推进奠基。预习习惯的养成过程中,需要让学生经历思考与发展的过程,因而在预习中可以向学生提出有效的问题,或者让学生自主质疑,另外还需要指导学生进行预习笔记及预习反思,以此来逐渐让学生养成良好的预习习惯。另外,为了保持学生的预习兴趣,老师可以设计“预习小能手”的评选活动,让学生更加积极的参与预习,相互交流预习经验,构建属于自己的预习体系。相信通过学生们这样有效的预习之后,学生的预习效果会越来越理想。

2、利用教材中的多方因素

语文教材能给学生充分的预习提示,如在学习新课文之时,可以让学生围绕标题、配图等进行课文分析,判断其人物及内容,这样的方式有利于学生的预习。再如新课学习初期为学生设定良好的情境,让学生在情境体验完毕后再让学生进入到预习中,这样的预习能使学生始终保持情感状态,而不是进行无情感的预习,提高学生的预习效果。针对学生的阅读过程而言,老师要善于利用教材中的因素,借

助录音的朗读示范等进行指导,这样学生在阅读中就不会再是单纯的朗读,而是会辅以有效的思考活动,这将能帮助学生更好的完成预习任务,让学生在阅读中更好的发展预习能力,对所阅读课文有深入的感悟。

3、巧用设疑实现预习

小学生在进行语文预习的过程中,必须要进行不断的思考,这样的预习才是有效的。比如针对普通课文的预习而言,老师就可以向学生设计如下几个问题:这篇文章讲述的主要内容是什么?表述方式是什么?主要人物有哪些?针对说明文类的课文而言,可以这样提问,如说明某件事物之时,运用的方式有哪些?某组数据提及了几次等。这样的设疑方式,能够显著提升学生们阅读的趣味性,自然能更好的帮助其进行预习。

4、传授学生预习技巧

小学生年龄较小,在预习之时老师必须要向之传授有效的技巧,这样才能够真正帮助学生清扫各种“预习”障碍。针对基础阶段的预习而言,可以让学生多使用字典来进行预习,先清扫文字障碍,达成初级的预习任务;要求学生每次预习过程中都进行预习笔记的记录,此预习笔记能够对预习思路进行整理与总结,既能够提升学生的预习效率,又能够确保学生不再进行机械、无实质的预习;学生预习过程中,常碰到一些较长的文章,基于此学生自己预习可能会浪费较多的时间,并且预习效果也不太好,此时就可以组织学生以小组的形式来进行合作预习,这样预习中就可以对各人物进行分工,每个人负责几个段落的阅读与划分等,相信在这样的合作预习过程中,学生们的预习积极更高,自然预习效果也会更加显著。

比如在学习《伯牙绝弦》课文之时,此篇课文的主要目的是让学生对理解伯牙和钟子期的知音之情,这本来就有一定的难度,再加上此篇课文是文言文题材,使得此教学难度进一步增加,此时就可以组织学生进行角色扮演,让学生在扮演中去体味、联想与对话,更深刻的理解此情谊。相信在这样的探情索思过程中,通过有效的交流能更好的引发学生们的情感共鸣,促使学生思维的不断发,达成情智共生的理想效果。

总结

预习是学生学习语文学习的重要环节之一,只有学生真正掌握预习的方法之后,才能够在预习中不断经历思考与发展的过程,从而更好的进行自主学习,养成良好的学习习惯,这对于学生将来的学习及发展都是极为有利的。为此,在今后的语文预习环节,老师必须要先对预习的思路及方法进行掌握,在此基础上对学生的预习过程进行具体指导,真正让学生掌握适合自己的预习体系,提高语文学习的效果。

参考文献

- [1]孙双金.情智教育:我的办学主张与追求[J].江苏教育.2012(22).
- [2]黄永斌.激发学生预习欲望 提高课堂效率[J].中华活页文选(教师版).2011(07).
- [3]陈红.关注学生预习,让课堂充满情智[J].小学教学参考.2010(31).

浅谈如何提高低年级小学生学习语文的兴趣

郑 仅

(湖南省娄底市双峰县永丰街道湾田学校 湖南 娄底 417700)

【摘要】人们常常说:“兴趣是最好的老师。”这一点在教育教学中是永恒不变的。在教学中,只有不断的促使学生学习兴趣的生成,才能让学生积极探索、引发共鸣、深化体验,使得教学的有效性得到根本的提升。所以,小学教师在语文教学的实际开展中,应该不断的促使学生兴趣的提升,使得课程效果得到最大化的展现。基于此,本文将以此为话题,对兴趣的提高对策进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

【关键词】低年级;小学语文;兴趣提高

前言

在小学阶段的课程体系当中,语文是其中非常关键的一门学科,能锻炼学生的知识和能力,让学生生成语文能力和综合素质等,是学生全面及综合发展中非常关键的。所以,在语文教学中,为了使得课程价值发挥到最大,达到最佳的教育成效,教师也应该不断的实行兴趣导向。以此来让学生在在学习中变得积极和主动,达到最佳的教育成效。

一、提高低年级小学生学习语文兴趣的意义

兴趣是学生在学习中最好的内在动力^[1]。在日常的教学和学习中,通过兴趣的激发可以使得学生的专注力得到集中,继而让学生在在学习中一直跟随教师的思路,使得学习的质量和效率得到根本性的提升。对于学生来说,兴趣是可以进行培养的,能让学生在知识的探究中抱着正面的情绪状态和认知倾向等,起到一个准备、促进、定向的作用,将对教学的顺利开展起到较大的促进作用。因此,在语文教学的实际开展中,在当前的教育背景下,教师在教学中应该不断的促使兴趣的生

成,使得学生在在学习中的体验和感受不断深化,让学生在在学习中不断的展现创造力和创新力等,是教师应该着重关注的一个要点。

二、提高低年级小学生学习语文的对策

(一)加强教学互动,提高语文兴趣

在学生学习兴趣生成的过程中,信赖往往是其中非常关键的一个导向,只有当学生对教师产生一定的信赖之情后,才能使得学生感受到教师对自己的帮助和关心,成为学生兴趣发展中非常重要的基石。所以,在课程教学的实际开展中,教师首先就应该采取互动教育这一方式,不断加大情感层面的交流,为学生创设一个生动、活跃的情景,使得学生的学习兴趣变得浓厚。

例如,在讲解《植物妈妈有办法》一课的过程中,教师在教学的开展中可以先借助多媒体为学生播放“植物传播种子”的视频,让学生观看。而在过后,教师就可以围绕着相应的内容来设问:“视频中主要介绍了几种种子的传播方式?”“不同的植物会采取怎样的方式进行种子的传播?”“你在日常生活中还见到过其他植