

小学中年级语文课堂的有效教学研究

冯强

(湖南省永州市江华县大锡乡中心小学 湖南 永州 425507)

[摘要] 与低年级的学生相比,中年级的学生语文的学习能力比较强,对于语文知识内容的理解能力较好。老师在讲授中年级的语文知识时,应重视对学生进行深层次知识内容的讲解,将学生作为课堂教学的主体,积极引导树立语文思维,使学生灵活运用所学的语文知识解决实际问题,由此一来,学生的语文知识得到巩固,并在一定程度上提升了学生对语文学习的兴趣。因此,老师在中年级的语文教学过程中,应积极更新自身的教育理念,探索高效的教學方法,鼓励学生进行语文学习,促进学生的语文综合运用能力得到提升,提升学生的语文总体成绩。

[关键词] 小学语文;中年级教学;课堂探究;教学方法

引言

在当今的语文教学过程中,老师应紧随新课程改革的要求,灵活运用当今的信息技术,将多媒体信息技术与语文中年级教学紧密结合。在当今的语文教学过程中,中年级的语文教学起着至关重要的作用,老师应将学生的语文理解能力以及语言运用能力作为当今语文教学的重点。纵观以往传统的教学方法,老师只是一味地将语文教材上的知识灌输给给学生,没有重点关注学生的想法以及学习状况,这样一来,学生在很大程度上对于语文知识没有深层次的理解,很难形成语文思维,将语文知识灵活运用于日常生活中,缺少对本节课语文知识的见解。本篇文章将对在中年级小学语文的教学过程中,老师如何积极探索高效的教學方法提升学生的学习能力进行探究。

一、顺应社会发展潮流,灵活运用信息技术进行多媒体教学

在中年级语文教学过程中,学生常常会出现叛逆心理,对于语文学习不感兴趣,如果老师还是固守以往传统的教学方法,那么这样在一定程度上会影响学生的学习效率,不利于学生进行深层次的语文学习。因此,面对这种状况,老师应积极改进教学方法,更新自身的教育理念,在当今社会发展的浪潮中,信息技术发展迅速,老师应灵活运用当今社会信息技术,将多媒体教学与语文中年级教学紧密结合,在此过程中老师可以将语文教材上的知识通过多媒体幻灯片的方式进行放映,比如老师在讲解人教版四年级上册《小木偶的故事》这节课时,可以在大屏幕上投放有关“小木偶”的故事,并附加相关的问题,引导学生在课堂上进行积极思考,与此同时,老师在讲述有关语文小说的知识内容时,可以将小说的开端、高潮、结局,进行故事脉络整理,通过多媒体的方式进行讲解,这样一来,学生在一定程度上对于先进的教学方式产生兴趣,激发了学生学习语文的积极性,并对本节课的知识内容有了更深层次的了解,老师在课上提出问题,引发学生进行独立思考,有利于学生逐步形成语文思维,养成独立思考的学习习惯。

二、坚持以学生为主体,引导学生发表自己的看法

老师在当今中年级的语文教学过程中,应坚持以学生为主体,在课堂上积极引导发表自己对本节课语文知识的看法,及时提出不懂的问题以此促进学生积极发言,养成良好的学习习惯。比如老师在讲授中年级语文教学的课文时,老师可以鼓励学生在课前预习,了解本篇文章的主要内容,在课堂上积极回答老师的问题,此外,老师可以结合学生的学习水平,引导学生进行角色扮演,使学生身临其境,更好地学习语文知识。我们以人教版小学语文教材为例,老师在讲解

四年级下册《两个铁球同时落地》这节课时,可以鼓励学生进行角色扮演,演示伽利略“铁球落地”的实验,使学生更加透彻地理解本节课的知识内容。这在一定程度上可以有利于鼓励学生积极进行课堂预习,在课上营造积极学习的气氛,并在一定程度上可以促进学生与学生之间、学生与老师之间的交流,进一步改善师生之间的关系,促进班集体团结互助,形成优良的学习之风。

三、运用教学资源,丰富课堂教学,激发学生的学习积极性

语文教学具有层次性,老师应坚持在原有的语文教材基础上,积极探索更多的教学资源,丰富学生的语文知识,拓宽学生的知识视野,从而夯实学生的语文学习基础。与此同时,老师应积极引导进行语文资源的搜索,参考书籍或在网络上进行搜索,借此激发学生对语文学习的积极性。例如:老师在讲解人教版三年级下册《寓言两则》这节课时,可以搜集相关的动画视频进行讲解,在课前应做好有关本节课的导学案,搜索有关本节课的语文资源,在课堂教学中,灵活运用所搜索的语文教学资源给学生讲授,并坚持以语文教材知识为基础,立足中年级语文教材上的知识,适当地进行语文知识拓展,给学生讲授课外的寓言故事,使学生感受其中深意,由此对语文教材进行知识补充和完善,这在一定程度上激发了学生的学习积极性,调动了学生的学习兴趣。

结束语

结合上文所述的有关在小学中年级语文教学过程中,老师如何在课堂上进行高效教学的探讨可知,老师在教学过程中应创新教学方法,灵活运用当今的信息技术,将多媒体教学方式带到当今的课堂教学中,并坚持以学生为主体,探索高效的教學方法,激发学生的学习积极性。与此同时,老师应灵活运用课外教学资源,对学生的课内语文知识进行补充,从而拓宽学生的知识视野,增强学生的语文综合运用能力,提升学生的语言理解能力以及学习成绩,促进班级语文成绩的提升,使老师的教学目标得以顺利实现。

参考文献

- [1]黄晓琴.基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D].西南大学,2017.
- [2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,等.智慧学习环境小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2017(06):36-42.
- [3]章珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学,2017.

关于小学六年级数学高效课堂的构建方略

胡天敏

(泸县实验学校 四川 泸州 646100)

[摘要] 各种事物都在蓬勃发展的当下,小学六年级数学的教学也不应该只一味的使用传统的教学方案。只有高效的教學效率才能使学生的各方面的发展得到更大的提升,教师应当在课堂上注重学生的兴趣,要让他们感受到学习所带来的乐趣。只有学会了自主学习,学生才会对这门学科产生浓厚的兴趣。只有将知识与生活巧妙地结合起来,才能让学生更加热爱学习。

[关键词] 数学;小学六年级;学习效率;自主学习

引言

随着时代的变迁,提升学生基础知识及计算能力已经满足不了小学数学的教学,开发学生的学习思维能力和解决日常生活的技能变得更加重要。为了使学生们能够有效地解决生活中的数学问题,应当把传统数学教学和日常生活结合起来,让同学们明白数学在生活中的重要性。以下是我对构建数学高效课堂的想法。

一、以学生为中心展开教学

学生步入小学六年级阶段时,小学所需要学习的数学基础知识已经基本教授给了他们,现在所需要面对的是如何灵活运用小学六年所学习的数学知识,这个时候教师不但要提高学生的知识储备,更要锻炼学生的思维能力,高效课堂的主旨在于培养解决问题的能力以及进一步开发学生的智力。我们要做到以下内容:首先是教师要以学生为中心开展所有的教学活动,小学数学老师应当对自己在教学中的位置明确认识并且努力提升自己的数学教学水平。思维和创新是小学六年级学生所应当重点培养的能力,教师在与同学们培养感情拉近距离的同时,通过与学生培养感情来辅助他们成长,这样才有可能将高效课堂构建成功。

二、营造良好的学习氛围

高效课堂不再像传统课堂那样以学生能够快速学习知识为目的,还需要让学生

将六年所学习到的知识运用自如,在融会贯通的基础上发现数学与其他课程之间的联系,从而将其运用到生活经验之上。一个优质的课堂氛围是做到这一点的重要因素,教师需要通过生动的演讲来展示数学有趣的一面,让学生沉迷在数学的海洋之中,从而主动去学习并喜欢上数学,只有当你喜欢上做这件事才能够事半功倍。为此,教师应当以开阔学生思维的方式积极备课。数学已经广泛应用在社会生活的各个角落,只要围绕着学生的兴趣展开教学活动,就能够为高效课堂营造更好的学习氛围。

三、让学生主动学习和集体合作

学生自主学习是高效课堂的另一个特征,以极少的课堂教学来完成传统教学所做不到的效果。只有让学生对数学这门课程充满兴趣,才能够让他们主动在课余时间有效的自主学习,用前置性课题来激发学生的主动性,是最容易让他们主动学习的高效法门。任何一个小学六年级的学生都有极大的潜力,可以让他们在数学的学习中形成知识体系并构建高效的思维能力,只有当学生开始积极地证明自己所学的知识时,高效课堂氛围的营造才会有效果。小组合作思考问题是学生巩固知识的最好办法,教师可以根据教材内容适当增加难度,让学生们以小组的形式探讨这个问题,发挥各自的长处来解决问题,激发同学们对数学课堂学习的兴趣,从而也让