

创新理念 全面提高初中历史教学成效

贾云梅

(山西省吕梁实验中学 山西 吕梁 033000)

【摘要】在初中历史教学中,部分教师存在着教育理念落后的问题,这不利于培养学生的历史文化素养,还不利于激发学生学习历史的兴趣。为了提高初中历史教学成效,教师需要仔细地思考各个教学环节是否到位、教学方式是否存在不足。因此,初中历史教师要运用创新理念进行教学,在提高课堂教学效率的同时,促进学生历史核心素养的提升。

【关键词】初中历史;教学理念;创新

1 当前初中历史教学存在的问题

(1) 学生对历史学习没有兴趣。初中历史是一门基础性课程,但由于一些教师在课堂教学中忽略了学生的主体地位,且教学模式比较传统,教学方式也较死板僵硬,没有站在学生的角度来真正考虑怎样提高学生的历史学习兴趣。教学不是单方面的,而是师生双方的互动。如果教师在教学过程中只注重自己单方面的教,像一台复读机一样全部按照课本上的知识复述,没有对教学内容的拓展和补充,学生在学习过程中就很难对所学知识产生浓厚的兴趣,也就不会好好配合教师,教学效果自然不会太好。(2) 教师的思想观念跟不上时代的发展。在教学过程中,教师的观念会直接影响教学方式和方法,这些都会直接作用于学生的学习过程,对他们的学习成效带来很大的影响。如果教师没有学习和掌握先进的教学理念,教学思想跟不上新课改的要求,就很难激发学生的学习兴趣,不利于教学工作的开展。因此,教师要不断学习,紧跟时代的发展,并根据所学内容不断调整自己的教学思想与教学方法,努力提高学生的学习积极性。

2 创新理念全面提高初中历史教学成效

2.1 合理确定初中历史教学目标,适当安排学习任务

初中生在接触了历史知识以后,会对历史事件与历史人物进行思考与评判,并且形成自己的观点,历史事件存在内在联系,学生想要形成良好的记忆,就要梳理历史脉络,使用思维导图将有联系的人物与事件连接起来,防止记忆疏漏。因此使用思维导图进行初中历史教学,要求教师确定好教学目标,合理安排学习任务,让学生从课前预习开始,到课后复习都能够得到收获。建议教师在思维导图应用同时,使用多媒体设备加深学生对战争的了解,将分散的历史知识整理起来,进行系统化学习,从而提高学生的学习成绩,实现良好的初中历史教学效果。

2.2 引导学生树立正确的历史观

初中生的思维在这个时候尤为活跃,但可能因认知能力存在局限性而产生错误的思想。所以教师必须对学生的历史素养进行正确的指导。例如,新课标下需要学生掌握南京大屠杀这个历史案例。学生在学习完这篇课文后,很有可能对日本产生极大的仇恨意识。如果遇上教师不正确的引导,那么学生将会否定所有关于日本的东西,形成极端的思想。这对于学生价值观、人生观都会产生负面影响。显而易见,教师在教学中需要明确的指导学生正确辩证的看待历史,告诉学生历史是不能忘记的,但日本也有许多突出的成绩值得我们去学习借鉴,不能因为过去而否认日本杰出的地方。通过教师的引导最终使学生形成正确的历史观,提升学生的判断能力进而提高他们的思想境界。

2.3 拓展教学方式,激发学生问题意识

科学技术不断发展和进步,教师在进行教学引导的过程当中,可以利用信息技术提高教育教学质量,并且教师也要注重结合视频和音乐拓展学生的联想能力,塑造一个高效活跃的课堂教学氛围。教师在教学中,可以通过播放历史相关的视频

来开展高效性的历史教学引导工作,有效提高历史的教学科学性和严谨性,引导学生根据视频来了解相关的历史知识点以及历史意义,提高学生的历史学习热情。历史教师也要不断加深历史教学的严谨度,借助历史事件拓展学生的知识面,使学生能够对历史知识产生兴趣,从而提高学生的历史学习主动性。例如,教师在讲授西汉知识点时,可以播放《楚汉之争》的视频,让学生通过视频了解项羽和刘邦的个人性格特征。学生能够学会分析并且积极地进行探讨,教师也要询问学生自己喜欢哪一个历史人物的性格,并且根据探讨的结果来进行课堂上的表述。教师要积极鼓励学生在课堂的讨论,积极讨论和探索有效的加深学生对历史知识的学习印象,引导学生对西汉的历史知识点,思考和探索,提高历史教学的效率。初中生性格特点较为活泼,注意力不够集中,容易上课走神,所以教师要通过多媒体设备播放相应的视频,吸引学生的注意力,使学生能够主动参与到课堂学习当中,从而有效地增强历史教学的效率和质量。

2.4 展开实践,体现实事求是先进理念

学习获取历史知识,不仅可以在书本中实现,还可以在社会实践获取。积极挖掘校外历史教育资源,实现初中历史课堂教学的校外延伸,能使教学的范围视角更开阔,教学的史料更丰富,教学的成效更理想。与学生一起,走出校门,在社会生活中了解历史、感受历史,培养学生的历史理解能力,提升学生的史料观与时空观。走访博物馆、展览馆,在厚重的史料中,直观感受扑面而来的历史气息;探访历史遗址遗迹、名人故居,在前人留下的历史印记中,形成对历史的全面认知,拓宽学生的历史视野;搜寻代表家乡历史与文化的史料,实事求是地展开历史调查研究,在史料的搜集及获取中,了解到历史是如何被记录的,感受传统文化的博大精深,体会家乡地域文化的优势特色;编演历史剧,将历史价值观融入其中,感受历史与当下的差异,形成正确的时空观,并能够对历史现象进行解释。多元的社会实践活动使历史不再遥远。通过直观接触史料、感悟历史,助力学生形成正确的历史价值观,形成对历史的科学评判。

3 结束语

在初中历史教学之中,教师应当激发学生的学习兴趣,提高自身的教学水平,创新思维模式,要结合课堂实际情况,以学生为中心进行深度教学,有效提升历史教学活动的教学效率以及教学质量。

参考文献

- [1] 李新英. 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2017, 33(2): 71-73.
- [2] 王晶. 基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J]. 学周刊, 2018, 33: 59-60.
- [3] 王斌. 初中历史教学中思维能力的培养研究[D]. 山东师范大学, 2019.

初中历史智慧课堂的实践与思考

糜又生

(贵州省贵阳市花溪区教育培训研究中心 贵州 贵阳 550001)

【摘要】随着新一代信息技术的迅速发展及其在学校教育教学中的广泛应用,信息技术与学科教学不断深化融合,课堂教学数据的采集与处理、学习过程的评价与反馈、课堂教学互动和课后的个性化辅导等均发生了重要变化,传统课堂教学环境向信息化、智能化方向发展,“智慧课堂”应运而生,为课堂教学的变革与创新提供了新的思路和条件。为了提供初中历史教学的质量,提升学生的中考成绩,促进学生历史知识的掌握,本文对如何应用初中历史智慧课堂的问题进行了探讨。

【关键词】初中历史;有效教学;策略

引言

随着新课改的深入发展,人们的教育教学观念发生了较大改变,在教学中人们不仅注重学生的分数和成绩,同时也开始关注学生的学习过程、情感态度及价值观观念等,注重对学生综合素质的培养。但是在初中历史教学中,由于其所涵盖的知识面广,需要记忆的知识较多,所以,教学中存在的问题也比较多。在初中历史教学中如何更好地提升历史教学的有效性,提升学生的历史综合素养,受到众多一线历史教师的关注。

一、初中历史教学中存在的问题

(一) 教师教学思想观念落后

教师的教学思想及方法对于学生的学习有着较大影响,如教师的教学思想及方法能够紧跟时代发展变化,积极做出调整,学生的学习积极性往往会比较高,能够较好地配合教师的各项教学工作。反之,在教学工作开展过程中,如果教师的教学方法传统落后,教学思想十年如一日,则难以真正调动学生的学习积极性,不利于教学工作的开展。结合当前初中历史教学现状来看,其所存在的突出问题在于教师

的教学观念落后、思想传统。由于长期受到应试教育思维的影响,教师在教学中更为关注学生的学习成绩,所有工作都是围绕这方面开展的,学生的主观能动性被长期忽视,学生在学习历史知识时缺乏自主意识,导致教学效果不理想。

(二) 教学方法缺乏创新

教师不擅长利用智慧课堂的教学方法,课件设计的能力弱,不擅长使用现代教育教学技术,没有和翻转课堂等创新教学模式相结合。很多教师不知道如何将学生感兴趣的内容与现代教育技术结合起来,导致教学枯燥无味。多数教师还停留在照本宣科的教學手段上,教学方法上缺乏创新,教学内容与现实缺乏联系。教师更多的是让学生死记硬背,没有利用智慧课堂的手段将生动的历史事件展现出来。

(三) 学生学习兴趣低下,缺乏学习积极性

初中历史是基础性课程,但由于教师的教学思想和方法比较传统,大部分学生在学习历史知识时,始终难以感受到学习的魅力,学习积极性不是很高。同时,历史所讲述的都是过去发生的事情,在学习时需要记忆的知识点比较多,而且许多历史事件与学生的生活相去甚远,与他们的生活联系不大,因此,学生难以感受到历