

浅谈农村小学生行为习惯的培养

高雪坤

(新民市公主屯学校 辽宁 沈阳 110303)

【摘要】习惯,是由于无数次的重复或练习而逐步固定下来变成自动化或半自动化的行为方式。良好的行为习惯就是使人能终身受益的行为习惯。叶圣陶先生曾经说过:“什么是教育,简单一句话,就是要养成良好的习惯。”在二十几年的班主任工作中,我越来越发现,现在的儿童在习惯上存在很多毛病、任性、霸道;缺乏与他人合作的精神和责任感;缺乏环保意识和独立生活的能力;集体观念淡薄,意志力薄弱,不能面对困难和挫折。事实上,良好的行为习惯对的一生都具有深远的影响,这种影响将伴随我们的学习、生活、做人、处世……由此可见,培养学生良好的行为习惯,对学生的全面素质的提升和发展都具有重要的意义。

【关键词】农村中小学生;行为习惯

1、前言

行为形成习惯,习惯决定品质,品质决定命运。小学阶段是培养习惯的关键期。中国青少年研究中心副主任孙云晓曾说过,成功教育从习惯养成开始。教育的核心不只是传授知识,而是学会做人。习惯对于一个人的成长起着至关重要的作用。如今,中国的乡村教育变化很大,但依然面临着许多问题。在众多的问题中,如何有效矫正小学生不良行为习惯,培养其正确的人生观、价值观,已成为当前农村教育的一个重要课题。矫正他们的不良品德,不仅关系到这部分学生自身的成长,而且关系到全体学生的思想品德教育,甚至影响整个社会的精神文明建设。因此,分析品德不良学生的不良道德行为的形成原因,然后采取有效的方法矫正其不良道德行为,培养学生的好习惯是教育者不可推卸的责任。

2、学生不良行为产生的原因

2.1 社会大背景分析。当今社会市场经济迅猛发展,人们价值观念也急剧发生变化。小学生受其年龄特点、心理素质和生活环境等多种因素影响,极易导致是非观念不清、法制观念淡薄,从而养成诸多不良行为习惯,这样的不良习惯在农村对学生的影响尤为严重。

这种思想扩大到同学关系中,就会诱发缺乏理想,只讲实惠不思进取、不愿奉献。在道德观念上,导致集体主义精神减弱,社会责任感淡漠;在生活方面,引发贪图享乐、追求高消费。同时,一些不良的社会风气、生活环境、网络环境、文化氛围等等外界条件也腐蚀、毒害着青少年学生的健康成长。

2.2 教育大背景分析。当前部分地区教育标准只以分数为重,导致学生、家长也只向分数看齐,而忽略了良好学习习惯的培养。不难发现,现在中小学生在很多“欺骗”行为,如:作业抄袭,欺骗家长,欺骗教师,考试作弊等,这些已经在学生中司空见惯。学生常常会出现“多面性”,在学校一个样,回到家一个样,这些发生在学生身上的种种不良现象,给教师和家长都敲响了警钟,提醒广大教育工作者,加强良好行为的养成教育是德育教育的重中之重。而学校教育往往注重“说教”,将思想品德教育教条化,再加上现在一些不良社会风气的影响,使得教师对学生的教育存在一种无力感,很难起到实质性的作用。

2.3 家庭成因的分析。一是留守家庭。由于当前农村家庭青壮年父母选择离家外出打工挣钱,孩子大多留守与老人生活,成为留守儿童,孩子缺少与父母的情感交流,缺少文化知识的教育,致使影响孩子性格的家庭教育严重缺失。二是单亲、离异家庭。俗话说得好“家和万事兴”,如果孩子成长于和睦的家庭氛围之中,在父母温馨的陪伴下,常常会养成许多好习惯。在农村,由于文化层次整体偏低,离婚的现象屡有发生。这样家庭给孩子带来的伤害是巨大的,他们容易养成孤僻、散漫、做事不考虑后果的不良行为习惯。

2.4 家庭教育方式不当。现在,很多父母、长辈教育方法不当,正确引导不够。部分家长对子女过分宽容,不分是非曲直,偏袒护短,忽视对子女团结、协作、助人等意识的教育;有的家长错把祖鲁当严格;有的父母把子女当成“小皇帝”事事依从,要物给物,要钱给钱,久而久之形成了孩子自私自利,不体谅尊敬父母的懒、馋、娇等不良恶习。

3、学生不良行为的表现

3.1 课堂不良行为习惯的主要表现。一是显性不良行为。主要包括课堂上交头接耳、大声喧哗、相互争吵、顶撞教师、违反课堂规则等。二是隐性不良行为。主要表现在课堂上精神不集中、不主动参与课堂讨论、做小动作、学习方法不恰当、学习缺乏主动性、对学习没有明确的目标、不会预习、不会复习、课堂思维不能紧跟老师走、不善于发现问题、不积极解决问题、不及时纠错、对学习没有兴趣等。

3.2 课外不良行为的主要表现。一是不诚信。部分农村学生不诚信的危机已不容小觑,比较普遍的是撒谎。有的学生没有完成作业,编出各种理由欺骗老师;有的学生犯了错误,编出各种理由为自己辩解;有的学生谎称学校要交费,从家中骗取钱财。二是校园暴力。当同学之间产生矛盾时,常常在第一时间选择的就武力解决或奋起还击,并由此拉帮结派、威胁恐吓、大打出手。

4、学生不良行为的矫正与培养

一个人的好习惯不是与生俱来的,更不是一蹴而就的,是后天成长中慢慢养成

的。如何才能培养小学生良好的行为习惯,需要教师从细节入手,潜移默化地融入孩子的成长过程中。

4.1 注重对学生的德育教育。

加强学生德育教育,至关重要。缺乏德育的教育是失败的教育。教师的职责不不仅是教书更要育人。教师一定要让学生认清德育教育的必要性和重要性,从思想上注重对自己的良好行为习惯的养成。我们要从学生和社会的实际出发,使对学生的德育要立足于现实,关注学生心理和情感健康发展。

4.2 从小事做起,养成良好生活习惯

良好的习惯将影响人的一生,所以教师要把培养孩子良好的生活习惯作为教育的着力点来抓。在教育过程中,我们经常会遇到:学生说话不注意,出口成“脏”;行为习惯不好,到处乱扔;和同学说话方式不注意,发生纠纷,甚至大打出手等现象。面对这种情况,教师应积极开展各类有益孩子良好生活习惯养成的活动,培养学生向身边的好榜样学习的习惯;坚持培养学生从小事做起,从自我做起,做好事,帮助他人的好习惯,同时从一点一滴开始逐渐纠正自己之前的不良习惯。

4.3 教师要以身作则,起到榜样作用。俗语常说:身教重于言传。教师首先要以身作则,严格要求规范自己行为,给学生数量榜样,并不断的提高自身道德修养,理论水平,营造文化氛围。跟家长进行合作,及时的沟通交流,取得家长的支持,转变家长的一些错误的思想,掌握每位学生的最新动态,以便能及时的发现错误和进行改正。

4.4 改变传统的教育评价机制。传统的评价机制只重视学生的学业成绩,限制了学生个性和潜能的发展,忽视了对学生的思想品德教育。必须从根本上改变对学生的评价机制,重视学生的德育,促进学生全面发展。使每个学生都找到自己的闪光点,自然也会激发学生的学习兴趣,他们就会在意自己在课堂上的表现,在乎自己在同学心目中的形象,自然也会表现越来越好,表现出越来越多的正能量。

4.5 激励机制,促进学生养成良好行为习惯。内因是事物变化发展的根本原因。作为学校教育,应高度注重具有“不良行为”学生的个性发展,充分发挥其自身特长,善于发现学生的闪光点,调动学生的积极性,从而引导其自觉主动地养成良好的行为习惯;要帮助学生树立正确的人生观和世界观,正确认识自己的人生价值。

4.6 良好的家庭教育环境是学生健康成长、良好行为习惯形成的重要因素。

① 父母应有正确的兴趣、爱好和追求,不断学习提高自身素养,并对自己的孩子进行正能量的传递和教育。对子女好的方面要予以激励,良方面要及时引导矫正。

② 营造温馨和睦的家庭环境。父母是孩子的第一任老师,许多良好的个性品格和行为习惯,正是在父母的言传身教中教育和培养起来的,所以,家长要做好孩子的榜样。

③ 学校和家长的沟通。学校成立家长委员会,或采取家长例会制度,加强学校和家庭的双向交流和信息反馈,实行教育联系,形成统一的教育网络,通过密切配合把问题解决在萌芽状态。

5、结语

总之,养成教育是一种点滴入微的教育,需要日积月累、持之以恒、常抓不懈才能取得实际的效果。我们要以“学生的思想教育”为首要目标,逐步培养小学生良好的行为习惯,为学生走入社会、做一名遵纪守法的好公民做好充分准备。农村学生作为农村的一个重要群体,他们的思想也在发展变化,这就需要我们每一位教师和家长,都要不断地去思考、探索、创新、与时俱进。只要学校、社会、家庭全方位的配合,齐心协力关注他们的健康成长,就能真正地培养出学生的良好习惯。

参考文献

- [1] 管海艳.《对小学生习惯养成教育的几点思考》.《大观》,2015年4期
- [2] 周代兵.《小学生习惯养成教育面临的问题与对策》.《文理导航·教育研究与实践》,2014年9期.
- [3] 朱枚.《小学生习惯养成教育的实践与探索》.《科教导刊》,2013年14期.