

浅谈高中思想政治教学中议题教学的有效性

鲁一力

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘要] 议题式课堂模式,是随着高中思想政治课深化教学改革而产生的,对于课堂教学有效性的提升,学生思想政治核心素养的培养具有良好的教学效果。其主要是通过社会文化学习共同体的构建,组织学生发挥其主体作用,实现文化交流、互助与沟通,保证学习活动的双向化。通过议题式教学活动的开展,能够有效培养学生的认知、思维及决策能力,强化学生自主学习体验。

[关键词] 高中思想政治;议题教学;有效性

一、以符合教学的原则设置议题

(一) 生活化原则

在高中思想政治课教学过程中,议题式教学的运用,要注重教学内容的优化整合,将高中思想政治课知识与现实生活有机结合起来,确保与学科逻辑和生活逻辑相符合,通过精心设计、适时合理地引入生活元素,为高中思想政治课教学活动的开展创造优良条件。比如,在“做好就业与自主创业的准备”教学过程中,教师可设计“潜伏”议题:“就业与自己的现实生活有什么关系?”通过这一生活化议题的设置,能够有效激发学生参与思想政治课堂学习的积极性,确保学生对于学科知识与社会现实之间的联系形成一个正确认识。

(二) 场景化原则

高中思想政治课运用议题式开展教学时,议题以相符的场景呈现,将为学生深刻理解议题,并且兴趣浓厚地参与到议题的探究讨论中提供了强力支撑,教师应该特别重视场景化的议题设计运用。实施场景化原则,教师要对社会生活中的场景进行预设,以形象生动、严肃认真的现实生活作为议题式教学的重要资源,确保创设的场景既符合政治教学的理性认真,又不缺乏灵活和富有情趣、逻辑,进而为高中思想政治课教学的高效推进提供良性支持。

二、以灵活融洽的场景布置课堂

议题式教学的显著特征在于开放性和平等性,在对教学场景进行布置时,教师应考虑到能够方便学生对议题进行面对面的探究讨论,如圆桌形、马蹄形和长方形等场景主体布局都较利于学生开展议题式学习。同时,场景布置还应该考虑到信息技术多媒体的有效运用,确保学生在观看多媒体屏幕时,以最佳的距离和角度进行议题呈现学习。通过对场景进行创新的布置,能够为学生提供一个轻松的学习空间,便于学生更好地开展思维交流,就问题进行探究和讨论,强化学生的平等意识,进而在议题式教学过程中,学生都可以参与到议题制定以及学习活动中来。

三、以严密有序的程序实施议题教学

(一) 把握好议题进程的推进

在高中思想政治课教学过程中,开展议题式教学,需要做好进程设计。在这一方面,要了解学科性质,基于课题设计出发,明确设计思维,为教学活动的顺利开展提供支持。在进行课程设计过程中,要整合资源,优化配置课程内容,确保与高中思想政治课教学目标相符合,以此更好地开展学情分析。为确保高中思想政治课教学的精彩化,必须注重设计思维的优化,从生活化、场景化和结构化等方面入手,全面审视高中思想政治课教学目标与内容,并做好全程预设。例如,在开展“做好就业与自主创业的准备”教学过程中,以设计思维为主导,从用场景说话、以思维发声、与未来有约三个方面来对教学板块进行设计。每个方面大约需要多长时间,先讨论哪些内容,后探究哪些内容,教师都应该有所侧重。在思想政治课堂教学之后,教师还应该对教学评价进行设计,侧重以过程性的表扬鼓励式评价为主,实施科学评价,层层递进,保证教学进程的流程化,从而全面提升高中思想政治

课教学成效。

(二) 结合学生的实际预置场景

高中思想政治课开展议题式教学,议题的场景设置可以结合学生今后的人生发展和就业岗位就业进行预置,同时要考虑到学生在教室中结合教学内容进行探究讨论。在场景选择过程中,需与学生生活的现实情况和生活的经验相符合,要具有现实实践性,同时要注重对现实生活中不确定性场景进行抽取,运用具有激趣价值的教学素材组织开展议题学习,为议题的叠合和思维拓展提供支持。比如,在“做好就业与自主创业的准备”教学过程中,可组织学生抽取并裁剪毕业时自己可能面临的就业场景,对相关场景进行预设。

(三) 强化思想提升生成议题

高中思想政治议题式课堂教学中,呈现真实生活场景后,可结合学生自身生活经验与体验,剥离、抽象与拔高议题场景本身与场景背后的本质,引导学生结合人生发展进行理想发挥,从人生价值取向、生活信念和个人基本需求的满足两方面对议题进行探究和讨论,既要有尺度的理想发挥,又要符合个人生活实际需求。通过自我认知学习来激发学生学习的积极性与内驱力。

(四) 引导学生原则性达成共识

议题式教学的终极目标是引导学生形成思想上的共识,对事物观点的认识达成一个各方都能够接受的结论。教师应引导学生懂得如何原则性地接纳别人的观点,同时坚持己见,着眼于大局对事物的最终结论形成共识。在议题式教学过程中,教师可引导学生通过对话的方式来深度对议题进行全方位的论断,把握教学内容的本质和外延,明确讨论的规则、时间、过程,促进共识形成。在共识呈现过程中,有个人自我观点认识的表达,也有小组合作讨论以及生生之间的辩论和师生之间的互动。在高中思想政治课教学过程中,议题式教学的开展,要为学生提供的一个开放性的对话空间,鼓励学生进行质疑和辩论,促进学生共同意见的达成。实际上,共同意见是妥协的智慧,能够将学生集体意志的共通之处进行表达,教师则扮演组织者和引导者,参与学生议题活动中,并对学生表现进行记录。

总之,议题式教学是对传统高中思想政治教学模式的有效革新,在当前高中思想政治教学过程中,议题式教学仍具有探索空间,在适用条件、组织呈现、教材内容挖掘、整合、拓展等方面都有所体现,有待进一步开展探究。在高中思想政治课教学过程中,教师应该基于学科核心素养培养理念出发,积极探索议题式教学的可行路径,以争取获得理想的教学效果,切实全面提升学生的思想道德素养。

参考文献

- [1]余广文.核心素养视野下高中思想政治议题式教学实践探索[J].新课程研究,2019(9).
- [2]陈清国.高中思想政治课程议题式教学探究[J].西部素质教育,2019(6).
- [3]朱志平.高中思想政治议题教学:内在机理与实践样态:以“市场配置资源”公开教学为例[J].基础教育课程,2019(2).

小学数学问题解决方法多样化分析

向水清

(湖南省湘西自治州龙山县第六小学 湖南 湘西 416800)

[摘要] 小学在数学教学的课堂之中,想要培养学生以多样化的方法去解决问题的能力,就应该先去启发学生们的思维,让学生们的意识更加开放。数学教师在引导学生解决问题的过程中应该让学生们迅速的从不同的角度来进行问题观察,并通过自身的学习能力,选择出最为优秀的解决方案。对于学生们来说,通过解决问题多样化的深入研究,发现数学的全新魅力。

[关键词] 小学数学;问题解决;方法多样化;研究

随着新时展的发展,和新课程的改革,对学生的教育方面要求也日益增高,古老的数学教学方法就显得非常的落后。如今数学教学方式不仅要注意理论知识,还要充分地调动学生的思维能力和主观能动性,所以如今的教师应该采用,多样化的教学来激发学生的潜在能力,让学生可以灵活地把数学学习中的知识运用到生活中去来解决生活中的问题。

1 小学数学问题解决方法多样化的意义

小学数学新课程改革的要求是不仅要注意对学生数学理论知识的传授,而且还要注重对学生发散性思维的培养。现如今,小学的课堂教育模式已经完全跟不上现在的变化,传统的教育模式,老师犹如机械一般,在台上讲解理论知识的时候就显得非常生硬,而学生在下面听讲做笔记,循而复返,整个过程枯燥乏味,既落后又单一,没有一点点的创新,导致学生失去了自主思考和自主创新的能力,时间久了,甚至会产生厌学的心理。对于这种情况,教师应该让学生扩大知识面,多接触一些没有接触到的事情或事物,运用比较新颖有趣的教学方法来提高和培养学

创造性思维。如果我们想要培养学生解决问题的多样化,就应当从培养学生发散性思维与创新性思维方面着手,充分的利用“一题多解”的教育方法,让学生们从多种角度思考问题、分析问题、解决问题,以此来培养学生们解决问题多样化的能力,促进学生综合性的发展。

2 小学数学问题解决方法多样化的策略探析

2.1 利用情境培养学生开放性思维

开展小学数学课堂教学的过程中,大部分的教师都仅仅是使用运算公式和方法来给学生讲解,帮助学生解决问题,但是,数学解决问题方法多样化的基础应该是从“问题”出发,而不是仅仅顾着去寻找“答案”。一题多解也应该从问题的角度出发,将问题当成核心内容,来思考不同的解决问题方法,如果仅仅是使用多种计算方法来引导学生进行学习,那么解决问题方法多样化的价值也会丧失,无法给学生们带来更加明显的创造性思维能力提高。

教师要让学生们对于解题的思路和目标有一个更加明确的概念,要将重点概念