

3.2 开展实践活动

与传统教学模式相比,核心素养下的小学数学教学改善了传统教学的单一性。传统教学模式的弊端相对比较明显,会抑制学生学习的兴趣,长时间的教会让学生感到乏味枯燥,不利于学生发展,素质教育就无从提起。数学教师可以在新课程改革背景下结合新型教学方法,对数学课本进行深入研究,针对每位学生学习能力的不同,对学生进行分层教学,确保教学的合理性,保障每位学生都能很好地融入学习氛围中,提高教学效率。在数学课堂教学中,教师要注重开展实践活动。实践活动是培养学生创新能力与实践能力的有效途径,可以提高学生的学习效率。实践活动不仅能激发学生的学习兴趣,而且能使学生形成多角度解决问题的意识,从而促进学生的全面发展。例如,教师可以组织学生开展集体活动,活动内容需要具备一定的实践效果,能够让学生在活动中感悟生活,从而灵活运用知识点。当学生遇到不理解的问题时,教师要及时指导学生,让学生在实践中运用所学知识,激发学生的学习动力,使学生全面进步。

3.3 问题情景引导学生实践能力

针对这一教学理念,教师在小学数学课堂中可以采用问题情景教学法。问题情景的导入,为学生提供了良好的数学学习体验,能让学生沉浸在情景中思考问题,并且考虑到问题的现实意义,从其本身出发思考,将所学的数学知识学以致用,从而促进学生数学实践能力的提升。教师在课堂上也要积极跟学生进行沟通交流,时刻了解学生学习情况,根据学生意见和想法进行探讨,构建和谐平等课堂。教师给学生设定问题情景,有利于学生身临其境地思考问题,提高思考问题能力,培养学生学习方法,有利于学生核心素养的养成。

3.4 丰富测评内容,增强测评全面性

对于数学概念的理解是检验学生数学思维是否形成的一个重要标准,只有对于数学的基础概念有了准确的理解,学生才能在自己脑海中形成相应的数学思维模

式,学会用数学的方法去思考问题。因此,教师可以通过在教学测评中设计一些发散类的题目对学生的概念理解程度进行考察。比如,针对“线与角”这一节的教学内容,教师就可以出一些开放类的试题供学生解答。对于线段、射线和直线的定义这一概念,教师可以用给出一个生活中的画面,让学生回答一下图中都有哪些线段这样的方式来考察。而对于“两点之间线段最短”这一定义,教师也可以让学生想一想自己从家到学校如何走最短,从而看一看学生对概念的掌握如何,会不会用数学的思维来思考问题。

结束语

对于小学生来说,教师的引领教学十分重要,学生在这一过程中会逐渐累积数学学习的经验,学会模仿教师的解题方式以及思考方向,以此不断激发学生的数学思考能力和想象能力。教师在教学过程中需要着重于学生在学习过程中产生的问题,并逐一提出解决的办法,帮助学生改善数学学习情况,让学生在学数学时可以更轻松、更有积极性,引导学生真正地掌握数学学习能力。

参考文献

- [1] 顾建军. 小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 名师在线, 2019(04): 31-32.
- [2] 张鸿雁. 小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 甘肃教育, 2019(03): 50.
- [3] 刘鹏. 小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 中国农村教育, 2019(03): 116.
- [4] 陈玲玲. 试论小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 成才之路, 2019(03): 42.
- [5] 韩宏静. 小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(01): 104-105.

浅谈小学语文户外教学活动的开展

程林林

(江西省乐平市十里岗镇店上小学 江西 乐平 333300)

【摘要】在小学语文教学中,适当的加入户外活动是重要的教学组成部分,对于提高学生的语文素养有着重要的作用。对于小学五年级的学生来说,可以培养学生的写作能力,丰富学生的生活阅历、开拓视野,还能够提高学生的学习兴趣和学习积极性,发掘学生的个性,营造良好的学习氛围。因此,本文从根据教学内容来举办竞赛活动;根据教学内容来安排户外主题活动;根据作文题才需要组织实践活动方面来阐述。

【关键词】小学语文;户外活动;教学策略;五年级

引言

在传统的小学语文教学中,教师主要注重学生的学习效率和教师质量,不注重户外活动的开展,导致学生缺乏了户外活动所带来的益处,缺少了生活经验。在新课改下的小学语文教学中,要求教师在教学中适当的加入一些户外互动,运用合适的环境氛围来激发学生的学习兴趣,让学生在合适的环境中学习知识,同时还要鼓励学生积极的参与、大胆的参加,让学生通过积极参与活动来提高学生的综合素养。

一、根据教学内容来举办竞赛活动

户外活动作为服务课堂的一种载体,把户外活动运用在小学语文中同样是一种很好的教学方式。所以,在小学语文的教学中教师要根据不同的教学内容来开展不同的户外活动,为了能够补充在室内教学时的不足。在小学五年级的教学中,教师要根据教学内容的不同来开展不同的户外活动,运用户外活动的趣味性来提高学生的学习兴趣,还可以起到提高学生学习效率的作用。

比如,在教学龚自珍的《己亥杂诗》这篇文章时,教师可以先给学生讲解这首古诗中的解释,让学生将这首古诗的大意了解清楚。但是,学生在朗读的时候就会出现朗读差、缺乏朗读感情的问题,教师可以联合其他班级一起在学校中举办朗诵比赛,让学生积极的参与到比赛中,通过朗诵比赛这个活动可以提高学生的朗读兴趣,提高学生的朗读水平。在比赛组织中教师可以把朗读水平相似的同学分到一组,让学生分为三组来进行比赛,学生可以在竞争期间提高自己的朗读水平,也能够在练习的过程中提高朗读技巧。通过这种朗诵比赛可以提高学生整体的朗读水平,同时提高学生的朗读兴趣,提高学生的语文能力。

二、根据教学内容来安排户外主题活动

在小学语文的课堂教学中,由于课堂中的空间有限,教师没有办法完成课堂外的拓展,也没有办法完整的展示教学效果,导致了教学理念的无法实施。因此,为了能够在课堂中展示更好的教学效果,能够让学生对课堂内容有深刻的印象,教师可以根据教学内容来组织相应的主题活动,让学生在相应的场景中提高学习兴趣和积极性,加深所学内容的印象,提高学生的学习效率,促进语文课堂效率的提高。

比如,在讲解《童年的发现》这篇文章时,为了能够加强学生学这篇文章后的感恩效果,教师可以根据这节课的内容来开展“感恩父母”的主题活动,要求学生回到家中时为父母做一些力所能及的事,帮妈妈洗碗、扫地,帮爸爸倒杯茶、捶捶背,让学生在学了文章以后体会到父母养育孩子的辛苦,妈妈十月怀胎孕育

生命的伟大。在活动结束后让学生回忆一下自己童年中的点点滴滴,父母为自己做了些什么,自己又为父母做了哪些贡献,让学生在回忆中找到感恩的闪光点,并在主题活动中与老师和同学之间进行分享交流。通过感恩父母这个主题活动可以让学生通过课文内容来加强学生的感恩心理,提高学生的思想工作,进而能够让学生全方面的发展。

三、根据作文题材需要组织实践活动

在小学语文中作文的教学时,学生通常会出现缺乏写作兴趣、缺少写作素材的问题,主要原因是因为教学模式的单一和缺乏生活的阅历。所以,在小学语文的作文教学时,教师要革新单一的教学模式,利用各种办法和机会为学生创造社会实践机会,让学生能够有机会去接触社会,在实践中寻找素材,为今后的写作做铺垫,提高自己的写作能力。

比如,在讲解《圆明园的毁灭》这篇文章的时候,教师可以与社区、敬老院联合举办一些感动中国,身边的英雄故事采访的户外活动,让学生以小记者的身份去采访敬老院和社区中的老红军,让学生通过老红军讲解他们参军时的故事了解到中国的历史,通过采访了解到改革开放时发生的时间以及老红军们的功勋战绩。通过这一次的采访活动让学生们写出来的文章具有真实情感,有丰富的素材。为此,教师要通过各种办法且有目的让学生参加户外活动,为学生创造和提供户外活动的空间和空间,让学生能够通过亲身体验来加强语文的学习,提高学生学习语文的学习兴趣和积极性,增强学生在写作时的真情实感,提高学生学习语文的学习效率,提高小学五年级语文课堂的教学效率。

四、结语

总而言之,在小学五年级的教学中,教师通过各种途径为学生创设户外活动,把户外活动与课堂教学有机结合,能够让学生掌握理论知识的同时感受社会生活的实践能力,促进学生的个性发展。通过户外活动的教学方式,让学生在课堂中提高学习兴趣,让学生对语文的学习更加有趣,丰富学生的精神生活,陶冶学生的情操,促进学生能够全方面的发展,从而提高学生的学习效率。

参考文献

- [1] 田冬梅. 浅谈小学语文课外活动的开展[J]. 引文版: 社会科学, 2015(9): 132-132.
- [2] 吴飞. 浅谈小学语文课外活动的开展[J]. 中华少年(研究青少年教育), 2013(8): 353.