

新课标九年级英语教材渗透德育的策略分析

刘晓玲

(广东省梅州市大埔县湖山中学 广东 梅州 514299)

[摘要] 近年不断进行新课标教育的改革,改革的重点就是由传统的应试教育转向素质教育。在新课改改革的背景下,对于学生的德育教育就显得尤为重要。因此,新课标九年级英语教学中,如何正确地开展德育教育是一个英语教师应该重视的问题。我国英语学科教材是我国教育部根据学生的实际情况进行选择的教学素材,符合我国当代学生的发展特征和时代发展的热点。因此,英语教材中也充分包含了与德育相关的内容。充分挖掘英语教材中原有的德育教育,并将其与英语学科的特点和教学思想充分的结合起来。这样学生在进行英语学科学习的过程中,可以充分感受到科学和人文精神等德育精神。本文针对新课标九年级英语教材中渗透的德育教育进行分析,具体说明如何将英语教材与德育教育结合的措施。

[关键词] 新课标; 九年级英语教材; 德育渗透

引言

教学的过程也可以帮助学生获取学科相关的专业知识,同时也可以让学生通过教学这一过程学习相关的德育教育。同时,教学的过程也是学校开展德育工作最主要的渠道。中学生进行德育教育主要是根据教师通过对知识的传授和自己通过文化的理解学习得到的,教材又是学生学习和教师传授知识的主要依据之一。因此,教学教材中也包含充分的德育内容。我国目前的德育教育重点是,通过学科教材学习学生更好地了解德育教育的重要性。将教学素材与德育教育相结合,还可以让学生通过学习学科知识得同时,了解不同地区的人文精神,进而通过教材的学习让学生更好地理解德育教育的内涵。

一、九年级英语教材渗透德育教育的必要性

1、国家对于学校德育的有关要求需要英语教学中进行德育

《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《中学教师专业标准(试行)》等国家一些相关的文件政策以及课程的新要求标准都明确规定了德育教育在我国学校教育中的重要性,一些国家政策中甚至提出了要求在初中英语教学中渗透德育教育。德育教育的实行不仅关乎着学生个人的全面发展,对于我国社会的文明进步也有一定的推动作用。

2、初中阶段是个体心理发展最重要

初中阶段的学生身理和心理的发展都逐渐趋于成熟和稳定,但是也拥有一定的可塑性。初中阶段的学生有一定模糊的世界观,价值观和人生观。因此在初中阶段对学生进行德育教育具有重要的意义。初中阶段的学生自我控制力较差,正处于青春叛逆期的初中学生,对社会中的一些现象极具模仿性。所以在这一阶段中,教师要对学生行一定的引导和帮助,结合英语教材中与德育相关的课文对学生进行德育教育。由于初中学生大部分接受教育的时间是在学校,所以在学校中进行德育教育是十分有必要的。结合教材对学生进行德育教育渗透,让学生在接收文化知识的同时得到自我的提升。

3、保障英语学科德育的顺利实施,实现智育和德育的双赢

将学科教学与德育教学相结合有效实施德育教育的途径之一。由于我国近几年实行的素质教育改革,逐渐把学生的个人德育素质纳入综合考评当中。因此,初中阶段的教学中,教师要将学科知识与德育相结合。我国人教版英语教材中,包含许多与人文精神的课文,教师在进行英语教学的过程中,通过对文章中富含人文精神课文的讲解和拓展,可以让学生更好地理解德育精神的内涵。这就将英语教材和德育教育进行了有效的统一,也让学生在比较有趣的方法中充分了解到德育教育的重要性,同时,也科学地实现了学校教育人的教学目标。

二、九年级英语教材渗透德育教育的措施

1、结合教材采取小组合作的形式渗透德育

九年级的学生处于中考的关键时期,因此九年级阶段的学生学习压力较大,且

课程内容较多。如何让学生按时按量的完成学习任务,同时又有效地进行德育学习是整个九年级阶段教师所重视的问题。在不断的教学和研究过程中,教师发现小组合作这个教学方式可以有效的让学生学习专业知识的同时渗透德育教育,小组合作主要是以学习任务为依据,活动为载体的一种新型的教学模式。学生通过小组合作学习可以进行大量的语言训练,在小组合作设定的相关情境当中,学生可以更好地了解英语的实际应用,同时也可以更好地学习语言。小组合作的训练模式主要对练和组练两种,对练主要是由同桌或者前后桌两人进行组队训练,而组队训练主要是四人或六人为一个小组进行小组训练,通过小组组队训练可以练习语言的应用,也可以发表个人见解,或通过讨论得出某种结论。参与者之间的交际始终处于一种互动的状态,可充分发挥他们的主体性、能动性和创造性。把这种形式和教材内容结合起来,从德育的角度讲,教师可根据教材提供的德育培养点有目的,有意识地选取适合学生水平和能力的话题进行讨论;可通过小组活动让学生主动、自觉、深入地领会和吸收德育精神;还可以通过互动培养学生的团队合作精神。

2、结合教材充分利用网络资源和多媒体手段进行德育教育

由于我国科学技术的进步和发展,我国现阶段正处于信息化发展的繁荣时期。互联网技术的盛行,给我们日常的工作和学习提供了很多的方便之处。初中阶段的学生好奇心和接受能力正处于鼎盛时期,而互联网上的信息种类繁多。学生通过互联网的学习,极易受到不良信息的侵扰。所以教师在教学过程中,要引导学生正确使用网络,并结合相关实例对学生进行道德上的引导和教育,进而帮助学生更好的通过学科的学习实现自身德育的发展。

3、结合教材,通过课外英语实践活动渗透德育

由于中学生大部分的学习时间是在课堂之中,所以在课堂中实行德育教育是十分有必要且非常关键的。课堂教学不仅包括课内教学,也包括课外实践活动。课外实践活动是对课堂教学的补充和延伸。同时,通过课外实践活动,也可以更好地检测学生的课内的学习成果。课外实践活动是老师在课余时间让学生根据自愿的原则,为学生提供课外教学的一种方式。其有几个明显的特点,课外实践活动不似课堂活动一样具有强制性,课外实践活动主要是根据学生的自愿原则进行自主学习,活动内容十分丰富,活动类型也非常有趣,课外实践活动可以很好的帮助学生提高学习兴趣,让学生充分了解到学习的重要性和趣味性。同时,学生通过课外实践活动也可以更好的开拓视野,进行思想上的启迪和熏陶。由此可见,课外实践活动是另一种渗透德育教育的方式。

结束语

在当前新课标教学改革的背景之下,各级各类的学校教师结合教学材料对学生进行德育教育具有重要的意义,通过教材渗透德育教育既可以帮助学生学习学科知识,还可以帮助学生树立正确的价值观念,促进学生的健康发展。

参考文献

[1]田淑凤. 初中英语教学中的德育研究[J]. 赤子(上中旬), 2017(04): 273.

浅谈思想政治教育初中班主任工作中的渗透

陈广贤

(山西省孝义市第六中学 山西 孝义 032300)

[摘要] 初中是学生人格养成的关键阶段,在班主任工作中应该渗透思想政治教育,为学生树立正确的人生观念。本文主要分析了思想政治教育在初中班主任工作中的渗透途径,旨在促进初中生更好的成长,提升初中班主任工作的有效性。

[关键词] 初中; 班主任; 思想政治教育

引言

思想政治教育对于塑造学生的世界观、人生观、价值观具有极其重要的作用,长期以来,社会存在的重智育、轻德育、“重理工、轻人文”的现象,而随着中、高考的改革,政治又一再地被边缘化,使思想政治教育受到压制,其作用和价值被大大地压缩以往关于思想政治教育的研究,不少突破了应试教育的框架,凸显出素质教育的时代要求,但是大都集中在单个片面的研究,或者是单纯的理论探究,以至于教学理论虽然提出了不少却很少具有现实的课堂可操作性。

一、注重班主任工作中的情感融入

情感融入,要求教师在政治教学中,充分调动个人的情绪把情感的因素融入课堂,避免学生陷入被动的“满堂灌”的尴尬境地。使学生在与教师的互动和交流中,激发情感的共鸣,从而让学生有如沐春风之感。正如苏霍姆林斯基所说:“教师应当成为孩子的朋友。”正确的运用情感教学,可以有效发挥学生的主体性地

位,优化课堂的气氛,师生以一种平等和谐的关系,共同探求知识,减弱甚至是消泯两者之间的代际张力,使知识在师生之间自由流动,擦出智慧的火花。

二、创建开放式课堂引入时政知识

开放式课堂是在新课改下应运而生的一项极其重要的教学模式,它改变了传统教学的封闭性课堂,以提高学生的发散思维为手段,为学生提供了自由、宽松的学习环境,让学生尽情的徜徉在知识的海洋里,寻找自己的兴趣点,教师从旁辅助来引导学生持开放态度面对多样化的知识需求,从而提升学生的综合素质。美国心理学家皮亚杰曾说:“所有智力方面的工作都依赖于乐观,学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”在政治教学中,开放式课堂需要尽可能的打开学生的思维,让学生从多样化的角度思考问题。这就要求教师要充分利用多媒体和网络资源,更新自己的知识体系,同时,形成探究式教学模式,让学生以学习小组的模式,进行自我思考,然后小组讨论,得出不同的思路。也可以带领学生走出课堂,开展具体的社

会实践,真切地感受到政治生活的丰富多彩。以往的政治课堂,过于偏重政治理论的教学,由于学生的抽象理论思维不够高,又难以将其自发的与现实生活向结合,使得学生对于课本知识一知半解,教学的效果大打折扣。将时事政治作为政治课堂的重要一环,可以让课堂内容更加贴近现实生活,增强学生在学习中的真实性。

时政导引可以通过课堂前五分钟的时事政治的及时通报环节,让学生与当下社会无缝衔接,加深对于时政的关心。这就要求教师立足新课例和课本,有效的筛选时政动态。如在每年春季国家两会召开期间,可以借着播放两会视频片段的机会,结合参与政治生活,章节的理论知识,让学生实实在在的了解我们国家“人民民主专政”的国体和“人民代表大会制度”的政体。在政治课堂上,多媒体等科技是必不可少的辅助工具。技术媒介可以将文字、声音、画面融为一体,带动课堂的氛围和学生的兴趣。启蒙思想家卢梭曾说:“教育的根本是使学生喜欢你所学的东西。”只有充分借助技术媒介,在声光电的多种交织中,调动学生各种感官的积极性,达到1+1>2的效果。技术媒介发挥作用时,由于媒介的均衡化效应,教师将更多的以合作者的身份介入学生的学习,而不是高高在上的传授者身份,从而为学生搭建各种信息载体,彰显德育的价值。

三、创设多元文化的班级环境

由于传统文化影响较大,大部分人的想法还停留在过去的环境中,教师队伍发展缺少关键的大环境影响。教师要想应对多元文化的冲击,并且在学生的思想政治工作中取得实效,大多只能通过自身努力来实现。这就导致一部分教师的思想政治素养难以提高,远远达不到工作要求。另一部分教师则会因为急于急切地对这种多元文化的思想政治教育环境而选择急于求成,对于相关知识和发展现状一知半解,对学生的思想政治工作产生错误或者偏激的解读,进而对学生产生不良影响。在多元文化的冲击和影响是不可避免的,所以在这样的环境中开展初中生的思想政治工作,唯一的目的是帮助学生树立正确的世界观和价值观,使其以坚定的心性去面对这样的环境,适应这样的环境,进而寻求自身和的发展新路径。

初中道德与法治教学中小组合作学习的教学组织策略

刘长富

(盐亭县两河镇初级中学 四川 绵阳 621607)

【摘要】在如今社会教育改革的大背景下,小组合作学习能够将学习的主动权交到学生的手里,在学习知识的基础上,更加注重培养学生的学习和合作的能力,使学生能够全面的发展。故本文针对初中道德与法治教学的过程中,具体分析在教学时存在的问题,并结合小组合作学习的教学组织策略进行改善。

【关键词】道德与法治教学;小组合作学习;教学组织策略

合作学习是20世纪70年代兴起于美国的一种学习方式,指学生为了完成一项共同的任务,小组内应该有明确的分工,相互之间进行互助性的学习模式。现如今,国内的教育都极其认可这样的学习模式,合作学习不仅能够提高同学们学习的积极性,还能够使教师更加了解同学们合作学习的情况。但在初中政治教学的过程中,仍然有一些问题阻碍了小组学习合作教学模式的发展。

一、初中道德与法治教学中存在的问题

(一) 不够重视对道德与法治的学习

在目前初中道德与法治的学习过程中,许多教师和学生仍然对这门学科不够重视,产生了“只要将书上的知识点背下来就行”这样错误的想法,使教师在教学中,只是在讲述课本上的知识,进行知识点的灌输,忽视了对他人人生观、价值观的培养,更谈不上培养全面发展的学生。而学生在学习过程中也只是在生硬的背诵知识点,并没有真正的理解知识点中的意义,并且容易使同学们产生厌学的心理情况^[1]。这样的教学方式使同学们因为枯燥的教学方式而降低对道德与法治这门课程的学习兴趣。

(二) 教师的教学能力有限

1. 与实际生活脱节

教师的教学能力也是影响道德与法治教学的一个关键因素。

在道德与法治教学的过程中,教师不能局限于课本,而是应该将日常生活中的例子融入到道德与法治的教学中来。但是许多的教师在教学的过程中,总是“照本宣科”的进行授课,不能够将生活中的例子、新闻、社会的政策等等融入到教学当中,使实际生活与教学产生脱节的情况^[2]。

2. 授课方式过于单一

普遍教师在实际的授课过程中,仍然采用课本讲学的方法,并没有将小组合作学习模式合理的运用到实际授课当中。由于教师偏向于对知识结构的介绍以及政治知识方面的讲解,导致同学们在学道德与法治这门课程时,教师的单一的授课方式较为枯燥,致使学生的课堂活跃度普遍较低,不能满足当代学生的学习需求。

(三) 学生缺乏合作意识

在实际开展小组学习合作的过程中,常常发现有些学生无法参与到小组活动中去,他们在那里坐着发呆,或者倾听小组内其他成员讨论,并不发表自己的见解,无法与组内其他成员进行有效的合作交流^[3]。

学生缺乏合作的技巧。表面上是小组进行合作学习,实际上组内并没有切实的开展讨论。由此,小组合作学习产生了诸多的问题,例如:小组间的成员产生“你自己都没学明白的讲什么讲”、“听他的想法就行了,不用再去思考别的想法”、“有的同学讲完自己的想法,之后发现小组内别的成员都没有在倾听他的想法”、“有的同学在讲完自己的想法后,别的同学一直‘怼’他的观点”、组员之间的言语交流不恰当等等情况,这些都十分容易导致小组内成员关系变得恶劣,无法建立关系融洽的小组合作模式。

二、加强初中道德与法治教学中小组合作学习应用的教学组织策略

(一) 构建合理的小组

小组合作学习这一新颖的学习模式,合作是学习的基础,合理分配小组中的成员,创建一个和谐的学习环境,能够有利于道德与法治教学的顺利进行。

例如:老师可以将学生按照学习成绩以及学习能力进行划分,合理的将学习成

在思想政治工作中,教师要角解决当前存在的诸多问题,首先要为学生创设一个相对稳定、和谐的文化环境,为学生的思想政治素养发展提供温床。要实现这样的条件,唯一合适的地点就是班级。也就是说,学校和教师要对学生开展思想政治教育,角解决当前存在的难点问题,为学生创建融合多元文化、考虑到本身经济和文化状况及外来文化影响的班级文化环境。通过结合学校特色进行校本文化研究,在学生中开设校本文化课程、通过网络形式组织专题讲座或宣讲会,在专业课教学过程中融合相应的班级文化观念等,潜移默化地对学生心理状态和思想产生影响,自然而然地形成班级文化氛围。这样,在长久的班级文化影响下,学生有了面对新兴文化和传统文化的平和缓冲地带,就能够循序渐进地接受地区文化、城乡文化等带来的影响和冲击,稳定学生的思想和心理状态,进而真正理解和接受学校的思想政治教育,使思想政治教育工作中的问题能够以更加和平的方式来化解。

结论

新时代的快速的发展,对我们思想政治教育提出了新的要求愿景。思想政治教育课程从抽象理论变为具体实践,考验着初中政治教师的教学水平初中生正处于生理与心理两方面的发育期,接受知识的能力特别强,是一生价值观念塑造的黄金期。初中思想政治教育工作者必须做到与时俱进,充分结合情感融入,形成师生之间的良性互动,为学生树立正确的人生导向。

参考文献

- [1]王兴强.情感心理教育在初中思想政治教育教学中的重要作用[J].课程教育研究,2019(40):73.
- [2]杨振甲.浅谈新课改下初中思想政治教学的策略[J].学周刊,2019(28):50.
- [3]郭小健.论新课改下如何确保初中政治教育质量[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第一期座谈会资料汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:34-36.

绩基本相同的同学,分到不同的小组中去,使各个小组的平均水平相等,这样做能够激发同学们之间的竞争意识,使他们能够积极参加到课堂活动中来,从而提高课堂活跃度。老师也可以将学习成绩大体相同的同学划分到一个组,对于学习成绩及学习能力较差的学习小组,教师应该加入其中,对他们进行悉心指导,了解他们不能理解的问题,并对其进行解决;对于学习成绩及学习能力都较强的学习小组,教师应该给他们布置较为困难的问题,让他们能够相互探讨不同的观点,在探究问题的过程中,不仅能够得到新的观点,还能够增进他们之间的合作关系。在和谐的小组合作学习环境下,能够有效的激发同学们的学习热情,提高课堂的活跃度,以达到理想的教学目标^[4]。

(二) 建立小组评分机制

运用一定的评分机制能够较为公平的评价出优秀小组,评价应该以“促进小组合作学习”的理念,促进各位同学都能够参加到小组合作学习中去。

教师在教学中,可以提出一定的问题,之后让小组成员之间进行讨论,使每位成员都能够有一定的想法,小组讨论后得到统一的答案,教师进行提问时应该对回答正确的小组进行加分,促进小组间的竞争意识。每周五将所有小组的每日积分累计,积分最高的小组评价为优秀小组,并给予优秀小组一定的物质奖励或者精神奖励。针对各个成员的课堂表现情况,在小组内互相进行评价,主要是学习过程中小组内的讨论参与度,并且组内成员提出某位成员的优点并进行学习,如此能够有效的提高学生的学习兴趣,使成员能够在互相评价中得到精神上的鼓励,产生满足感。

(三) 合理选取合作学习主题

在小组合作学习模式下,应该恰当的选取教学主题,选取联系实际生活的学习内容或者较为困难的学习内容进行讨论,真正的将理论与实际相联系,激发学生对社会的关注情况以及对较难的题目的钻研精神。

例如:在对人教版的七年级下册《道德与法治》中第四单元“走进法治天地”进行教学中,让同学们通过讨论了解到自己身边存在的法律法规,加强法律教育。更加深刻的了解到“游客在旅游过程中应当遵守旅游文明行为规范,对刻画、涂污或者以其他方式故意损坏国家保护的文物、名胜古迹的行为,将会根据治安管理处罚法进行处罚等”,以增强法律意识。了解到我国的基本国情,加深政治敏锐性,从而提高政治课堂的教学效率。

结束语

总的来讲,在对初中道德与法治教学的过程中,教师应该充分了解课程的内容,恰当的采用小组合作学习模式。教师也应该不断的增强自身的知识储备量,积极反思并且记录自己在课堂上教学时的优点与不足,针对教学不足之处进行有效的改善。如此方能够有效的提高教师的教学技能,从而提升课堂的教学效率,有效培养学生的全面发展。

参考文献

- [1]赵志祥.浅析小组合作学习在初中道德与法治教学中的应用[J].中国校外教育,2019(35):88+148.
- [2]李玲.小组合作探究学习模式在初中道德与法治课堂教学中的应用探究[J].亚太教育,2019(09):174-175.