

小学生口语交际能力训练浅见

朱海群

(广西河池市罗城县小长安镇民族小学 广西 河池 546414)

【摘要】 口语交际是听与说双方的互动过程,为了提高学生的语言运用能力和学生的倾听和表达技巧,锻炼学生应对各种情况的能力,应当注重学生人际交往能力的培养。口语交际是小学语文的重要部分,提高学生的口语交际能力是一个循序渐进的过程,主要培养学生使用恰当的文明用语和灵活的语言技巧,进行与人交往。在学生进行口语交际训练时,应要求学生主次分明,做到言之有理,表达清晰,有条理地通顺地把自己的意思表达出来。

【关键词】 小学生; 口语交际; 能力训练

一、引言

口语交际的一个重要特征是双向互动,即学生无法自己与自己交流以提高交流技巧,而是在双向互动的实际操作下进行。学生应当学会在不同的场合使用不同的交际语言,注意语言背景,例如演讲、辩论或问好等一系列言语交际活动,口语交际具有简单直接的特点。在学生的日常生活中,口语交际是一门语言艺术,具有较强的实践性,是以学生的生活方式为基础,以提高学生的语言交往能力和为人处事能力,有利于学生道德、学习等多方面综合素质的提高,以把学生培养成全面发展的人才。

二、小学生进行口语交际能力训练的意义

1. 有利于学生语文能力的提高

在以往的传统教育中,教师只是单纯的对学生们进行知识的传授,使得学生们逐渐缺乏学习兴趣,学习能力得不到有效的提高。而进行必要的口语交际能力训练,可以锻炼小学生们的说话水平与说话能力,从而可以提高学生们的语文素养,有利于小学生们语文能力的提高。

2. 有利于小学生与他人交际能力的提高

口语交际能力训练,主要目的就是锻炼小学生们的说话水平,提高小学生们说话水平的能力,使得在与他人进行交谈时,可以用简介的语言来阐述自己的观点,或者自己想要表达的内容,进行有效的口语能力训练有利于交际能力的提高。

3. 有利于学生今后的全面发展

当前社会迅速发展,以此带来的是社会对于学生的要求也越来越高。而其中口语交际能力是一项重要的能力。对小学生进行口语交际能力训练可以使得学生们今后走向社会可以流利的与他人交谈,以此提高自己的业务水平。这也有利于学生今后的全面发展。

三、小学生口语交际能力训练的措施

1. 创设交际情景

在特定的情景中进行口语的专项训练,可以有效的提升小学生的口语交际能力。教师们在创设口语交际情景时,应该以生活实际来创设,这样可以使得学生能够身临其境的进行交谈,可以激起学生们的学习兴趣,进一步锻炼自己的口语交际能力。比如教师可以创设一下情景。“假设今天王老师有事没能来学校,而李老师让我通知他明天上午去办公室开会,如果你见到了王老师,该怎么去通知他”。教师们可以让学生根据这一情景,让学生们在大脑中提前构思好等见到王老师该怎么去表达,然后找其他同学充当王老师,进行练习,在练习结束之后,由教师充当王老师,进行最后的表达。在表达结束之后,教师要及时对学生的回答进行评价,不足的地方及时指正,以此来实现小学生口语交际能力的提高。

2. 营造和谐氛围

在进行口语交际训练时,教师们可以创设一个好的教学氛围,在这个和谐氛围中,学生们之间可以进行交流互动。这对小学生口语能力的提高也起到了积极的促

进作用。而营造一种和谐的教学氛围,教师首先要做的是对每一位学生给予足够的尊重,因为每一位学生的口语能力不同,教师不应该对那些口语能力差的学生有偏见,也应该对其有足够的尊重。另外,教师要处理好与学生之间的关系,为学生们的口语训练提供一个和谐的氛围。在进行口语训练时,教师是作为一个听众或者学生的指导者的身份存在的,因此,当学生训练完之后,教师要积极的对学生以鼓励和支持,对其中的不足之处予以指导。最后,教师还要帮助学生之间进行合作训练,让学生学会合作,并且善于倾听其他同学的观点,以此来让学生们的口语能力得到显著提高。

3. 依托课堂进行教学

在小学生的学习阶段,课堂是其进行练习的主要阵地。因此,在进行口语交际能力教学时,教师也要充分利用课堂上的时间对学生进行教学。比如可以让学生们描述自己喜欢的小动物,让学生们说出自己喜欢的小动物的特点。可以现在小组之间进行交流,让每位同学说出自己的观点想法,然后每一组出一个学生代表进行阐述,这样可以有效的提高学生们的口语交际能力,同时有助于学生们之间进行团结协作。

4. 引导学生进行实际交际体验

进行口语训练的最终目的是提高学生们的口语交际能力,提高学生们的日常说话水平。因此,教师们可以引领学生们进入生活中进行实践。比如,在接待家里的客人,在超市进行购物时该如何进行表达。在实际中进行口语交际能力的训练,可以使学生们口语水平得到显著提高。

四、结语

口语交际能力是当今社会对人才要求的一项基本能力,它的提高并不是一蹴而就的,它需要教师的耐心指导和学生的钻研和刻苦学习,要有坚持不懈的精神,在日常的学习生活中不断总结归纳。随着语文课程的不断改革,教师应该在教学中注入新思路、新观念,使学生掌握口语交际的关键策略和技巧,激发学生的学习热情和学习兴趣,把口语交际渗透到学生学习和生活的每一部分,让口语交际真正融入学生的生活。

参考文献

[1] 霍锡红. 低年级汉语口语交际能力有效性培养[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(51): 52.

[2] 牟欣. 如何培养低年级学生的口语交际能力[J]. 新课程·下旬, 2015(2): 115-115.

[3] 刘永军. 浅谈如何培养和提高低年级学生口语交际能力[J]. 读与写(上,下旬), 2015(23): 109-110.

作者简介: 朱海群, 出生年月: 1980.09, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 广西罗城县东门镇, 学历: 本科, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学语文(部编人教版)。

小学语文阅读思维训练探讨

朱理

(湖南省娄底市双峰县永丰街道湾田学校 湖南 娄底 417700)

【摘要】 在小学语文的教学中,培养学生的学习能力是当前教学的主要任务,而学习能力的培养首要重视阅读思维的建立,使其能够在教学中完成知识的有效理解。小学语文阅读思维训练的策略上,要结合小学生的语文学习情况,注重活跃性、发展性和探究性的思维训练,以使学生的思维能够得到不断发展,同时还要与实际的教学内容结合,保证阅读思维训练的有效性,也提高语文教学的有效性,以思维训练带动学生的全面发展。

【关键词】 小学语文; 阅读思维训练; 策略

前言

阅读是语文学习的主要方式,而思维是提高阅读成效的主要方式。在传统的教学中,教师的教学都是以单向的知识灌输为主要方法,在教学方式上也多限制学生的个性化理解认识,也就造成学生的思维被禁锢,缺乏思考问题和解决问题的能力。因此,在阅读思维训练的策勒上就要重视学生自主学习的需要,教师树立生本思想,使学生能够参与教学,引导知识的学习和应用,从而提高阅读综合性思维,提高教学有效性。

一、注重教学环境建设,提升思维活跃性

阅读思维训练的开展需要学生的主动参与,只有思维处于活跃,训练才有效果,而学生也能在此过程中进行有效的知识探究学习。所以,要构建教学情境,营造积极氛围。

(一) 构建教学情境,激发探究思维

小学生的语文学习很多都处于“被动学”的状态,在阅读教学中不作思考探

究,依赖教师的讲解和总结。这样阅读思维的训练也就得不到开展^[1]。鉴于此,教师就需要教学情境,使学生的情感与阅读内容产生共鸣,激发探究思维,有个人认识和观点的产生,使学生的思维趋于活跃,能够做思维上的探究式学习。例如,在《卖火柴的小女孩》教学中,教师就可以利用多媒体为学生播放这则童话故事,以感官激发学生的心理和思想,使其愿意去探究课文的内容,并在思想认识的基础上,积极思考,阅读思维训练就得到了有效开展。

(二) 尊重学生个性,营造开放氛围

阅读思维训练中需要让学生的思维变得发散,更好地完成文本解读,所以教师就要在阅读教学中营造开放氛围,让学生的思维理解能够表达出来,促进良好学习习惯,而学生的开放思维也就能在此过程中得到不断地发展,有助于创新思维的形成。例如,在《两小儿辩日》的教学中,教师就可以将“两个儿童谁说的对?”为题,组织学生之间的讨论,并分析这篇文言文中的含义。在课堂中的阅读教学,教师要鼓励学生主动发言,减少批评和指责,让学生的个性化阅读理解能够得到表

达,开放的氛围下所有学生都能做阅读分析理解,阅读思维训练也就得到了有效进行,还促进了学生阅读兴趣的建立。

二、强化课堂教学互动,培养思维发展性

小学语文阅读思维训练的开展要以知识教学为基础,保证学生能够完成还是的有效获取,而在训练的目的上关注到思维的发展性,让阅读思维能够不断提升,所以就需要小组合作和群文阅读这两种方法,使阅读思维训练有更为多元化的发展,提供训练效果。

(一)借助小组合作,促进思维碰撞

小组合作是小学语文阅读教学常用的一种教学方法,学生的个性学习能够在此小组中讨论和交流,也就促进了思维的碰撞,学生从中可以完成知识理解,更能获得思维的发展,在多元的思维碰撞中,得到语文阅读能力的提升。例如,在《只有一个地球》的阅读教学中,教师就可以树立“课文有什么样的启示?”为主题,让学生以小组进行合作学习,总结结果,之后则开展小组之间的表达整合为最后的思想内容。在这个过程中,课文中的环保意识就能得到表现,而且能推动下学生与自身的联系,实现课文思想的内化,而不同思维见解的碰撞,能够让学生有更多的阅读思路,阅读思维能力可以得到发展。

(二)开展群文阅读,促进思维发展

在阅读思维训练中,可以引导学生思维感受情感,以达到高效教学的目标,也让学生的思维得到发展^[2]。在方法上需要开展群文阅读,以主题为核心,让不同的文本阅读思维能够产生对比,体会文本的表现形式,主题的表现方式,也就可以促进学生的高效阅读,既能提高阅读教学的效果,也能实现阅读思维深度的培养。例如,在《七律·长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》的教学中,教师就以国家和民族为主题,组织群文阅读,让学生去对比不同的表现形式,既能提高阅读的效率,也能保证阅读思维训练的有效开展,促进阅读思维的发展。

三、完善阅读教学引导,提高思维探究性

小学阶段的语文教学要培养学生的自主学习能力,也就需要将学生引导到教学的过程中。所以阅读思维训练中需要进行探究思维的培养,并以具体的教学内容和个人思想认识为基础^[3]。首先需要设计应用阅读,让学生的阅读理解不再趋于形式和浅层,可以在阅读学习中感受文章的表现形式、写作方法等,达成深度阅读。例如,在《田忌赛马》的教学中,教师就将阅读与写作进行结合,让学生先简单阅读理解课文大意,做字词语句的分析和拓展应用,然后再组织深度的分析写作的思路和其中的文化内容,组织缩写和仿写,完成深度解读。通过这样的引导阅读教学,学生的探究思维也就随着知识得到了成长,有助于综合能力的提升。其次在阅读思维训练中要进行评价鼓励,针对探究学习,有求异思维、创新思维等思维表达的学生给予肯定和赞扬,使学生能够认识到参与阅读探究的意义,建立兴趣需要,这样学生的探究思维也就能够得到有效建立。

结论

总而言之,小学语文阅读思维训练的进程可以提高教学质量,实现对学生综合能力的培养,促使其做主动性的学习和探究,有综合性思维能力的发展。而在开展的策略上,需要注意过程中对学生思维的激发、引导和培养,以语文阅读学习为核心,带动学生的主动学习探究,从而使思维训练能够有效效果的保证,也推动语文阅读教学的有效开展。

参考文献

- [1]王红霞. 浅谈小学语文课内外阅读的衔接[J]. 学周刊, 2020(02): 107.
- [2]周丽梅. 浅谈小学语文中高年级阅读理解的困境与对策[J]. 学周刊, 2020(02): 112.
- [3]毛俊明. 小学语文统编版阅读写作一体化培养策略探析[J]. 学周刊, 2020(02): 125.

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

龚锦花

(宜丰县棠浦镇中心小学 江西 宜丰 336304)

【摘要】随着时代的快速发展,各种新型的教学方式都在改进并完善原有教学模式的不足。小学语文课堂是学生语言文字类课程学习的基础,对于学生以后的语言文字类科目的学习具有重要的铺垫左右。由于语文是我国的国语,所有国内的文字材料都是用中文呈现的,所以小学阶段语文课程对学生能力培养的主要能力之一即学生阅读能力的培养。本文从小学阶段语文课程教学的侧重方向和学生阅读能力的培养方面展开研究。

【关键词】小学教学; 语文教学; 阅读能力

小学阶段学生的学制较长,一共有六年的时间。因此,在这六年时间内,学生各个时期所需要掌握的学习方法、学习思维和个人能力都有所差异。同样的道理,小学语文课程教学在一到六年级需要学生掌握的语文能力也都各不相同。从时间序列出发,可以将小学阶段的语文课程学习划分为三个阶段:第一,低年级阶段,即一二年级阶段。这一阶段内的学生年龄较小,对于语文的学习主要侧重于识字、写字能力的培养,为后期的其他能力掌握奠定基础;第二,中年级阶段,即三四年级阶段。这一阶段内的学生已经有了一定的语文功底,能够阅读简单的语文文本,但还不具备理解能力。因此,这一阶段应当侧重于培养学生的阅读能力和写话能力;第三,高年级阶段,即五六年级阶段。这一阶段的学生正处于自身思想高速发展的时期,自身的理解能力和阅读能力较强,学生还可以根据自己的部分阅读资源加以利用和仿写,以润色自己的文章。这一时期主要侧重于培养学生的阅读理解能力和写作能力。

1. 小学语文教学中注重学生阅读能力培养的重要性

1.1 小学低年级语文教学中的能力培养

小学低年级语文教学中的能力培养是至关重要的,因为小学阶段处于整个学业生涯的初始阶段,需要为以后各个学习阶段的学习和发展打下坚实基础,则能力培养是必不可少的一项。小学阶段的能力培养,主要包括自主学习能力、语言表达能力、写作能力以及阅读能力等几个方面。

1.2 阅读能力的提升对于小学生学习效率的影响

阅读能力的培养是其他学科学习的基础。试想,如果学生在进行其他学科学习时,由于阅读能力的缺陷,影响了学生在学习和作业时对题目意思理解不清,从而导致题目出现错误是一件非常令人惋惜的事情。所以,小学阶段的阅读能力培养是非常有必要的,其影响的是小学生整体的学习效率。

2. 小学语文教学中注重学生阅读能力培养的途径探索

2.1 培养学生阅读兴趣,引导学生主动阅读、快乐阅读

“兴趣,是最好的老师。”教师在引导学生进行语文课程学习的重要前提,也是培养学生的兴趣。在小学阶段,学生的认知理解能力还处于充分培养和发展的阶段。但由于低年级阶段,语文阅读都以识字认词为主要教学目标,让学生逐渐开始对阅读学习产生抵触,不再对阅读学习产生浓厚兴趣。这时,则需要教师以培养学生阅读兴趣为目的,引导学生寻求阅读学习中的乐趣,从而激发学生的阅读兴趣。例如,教师在讲授人教版小学语文四年级上册《观潮》一文时,就可以首先在上课之前利用多媒体给学生播放一段关于“钱塘江大潮”的视频。教师可以以视频为切入点,询问班级同学在看完视频后的感受和想法,邀请学生起来回答,在引导学生对“观潮”内容感兴趣时,着重切入课文内容,激发学生的阅读兴趣,帮

助学生寻找课文阅读中的乐趣,才能跟深层次提升学生的阅读效率。

2.2 以创新阅读活动为基础,专项性培养学生阅读能力

因为小学生在语言文字和情感表达方面还存在着困难,并且小学生的词汇积累量也还非常浅薄,则时常会出现“词不达意”的情况。那么应该如何避免这种情况的发生,补全小学生的词汇积累量短板,深化学生的情感表达,最重要的也是最实用的方法就是提高学生的阅读能力。通过对小学生阅读能力的训练和指导,学生能够准确把握自身所要表达的真实情感,也能够迅速在自己的“词典”当中找到与之对应的词句,从而流利的将情感表达出来。所以,小学阶段的语文教学,必须夯实学生的阅读能力基础,为以后的中学阶段的阅读、表达和写作能力的培养打下坚实基础。例如,教师在讲授六年级下册第一单元《北京的春节》这一课内容时,就可以创新课堂开展方式,让学生自行阅读课文,阅读完后分配若干个学习小组,在课后去整理自己知道的春节习俗,然后分为“南方”和“北方”两个小组,开一场阅读辩论会,讨论一下南北方春节的差异。

2.3 以教材为核心出发点,拓展学生的阅读范围

阅读重在积累。即对于文章中重点字词的积累和美文美句的积累。提升阅读能力不能单纯的理解文章含义和表达内容,同时也需要注意对于文章中的重点段落和内容的表现手法,描写手法以及字词句的优美编排进行系统性的把握。所以,抓住文章中的重点字词,也是提升学生阅读能力的重要方式。在小学阶段所学习的文章往往比较简单易懂,往往文章中出现的一个字,一个词或者一句话就能够概括出整个文章的大意。所以,在阅读过程中抓住这些重点的字、词、句往往能够帮助学生理解文章含义,把握文章脉络。例如,教师在讲授人教版五年级下册文章《将相和》的时候,就可以让学生自己先阅读文章,找到重点字词,概括全文。学生通过阅读后发现,其实题目中的“和”字就是整篇文章的关键字,文章前半部分,介绍的是“和”的原因,中间部分介绍的是“和”过程,后半部分介绍的是“和”的影响。如此一来,学生提升阅读能力的效率就会大大增强。

3. 结束语

小学语文的阅读能力培养是必不可少的,这是在为学生以后的各科目学习作铺垫。教师务必重视学生此方面能力的培养,可以从不同阶段、不同层面针对性的对学生的阅读能力进行训练。只有这样,学生才能够稳步的提升自身的阅读能力。

参考文献

- [1]陈霞. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J]. 学周刊, 2019(20): 135.
- [2]林敏. 注重学生阅读能力培养 提高小学语文教学效率[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 110.