

如何让小学数学课堂教学趣味化

董 兰

(新疆生产建设兵团第十四师一牧场中学 新疆 和田 848116)

【摘要】小学阶段的学生普遍具有强烈的好奇心,其思维也十分活跃,这就使得他们对于新知识有较强的接受能力。但是相对的,他们还较为稚嫩没有定性,所以很难集中精力,影响教学效率,进而学生的学习成绩也会因此受到影响,如果长时间得不到解决,那么会造成恶性循环,导致学生更难学好数学。所以,要想提升学生的学习成绩,首先需要他们摆正心态,认真学习,在教学中合理的添加趣味教学去提升他们的学习热情,让他们在愉悦的环境中获得能力的提升。

【关键词】小学数学;趣味教学;策略研究

引言

数学学科具有抽象性、复杂性的特征,小学生在学习中会遇到各种各样的困难,容易产生抵触情绪。为了帮助学生更好的学习,教师应该设计趣味性活动,让学生感受活动的乐趣,并且可利用多媒体调动学生各种感官,使其高效学习数学知识,掌握数学解题技巧,逐步形成数学素养,促进预期教学效果实现。

1 小学数学开展趣味教学的意义

(1)为课堂教学增添趣味的元素,让学生们对学习充满热情。以前惯用的教学方法是将教师作为课堂的主体,单一的运用课本和板书来进行教学,这会导致数学课堂学习气氛比较沉闷,学生在这样的氛围下很难专心的学习,但是采用趣味教学法则可以有效的避免这个问题,学生在愉悦的教学环境中会主动的参与到课堂教学活动中。

(2)帮助学生建立自信,激发学生潜力。小学数学的学习是比较枯燥的,因为数学大部分的概念都比较抽象,学生并不能完全的参透,但是数学知识又具有较强的关联性,这就导致疑点越积越多,成为顽疾,阻碍了学生的学习,丧失了学习热情。所以身为教师的我们应该将趣味教学合理的运用在实际授课当中,以此来激发学生的学习兴趣,让他们更喜欢学习。

2 构建小学数学趣味化课堂的方案分析

2.1 强化教学情境的创设

在具体的小学数学趣味性课堂构建过程中,为了可以让课堂活动的开展更加顺利,教师应该站在学生的角度分析和考虑,明确学生的身心发展规律,合理的对不同趣味方式进行应用,以便学生可以更加主动的进行数学知识学习。在教学期间,教师可以结合教学内容,合理选择教学方式,科学的开展教学活动,保证教学目标可以更好的实现。比如:教师在对方形周长等相关知识进行教学阶段,可以引导学生用折纸游戏,通过一次以及两次的等边对折,启发学生周长的规律。也可以让学生长或者宽为半径进行旋转,让学生体会圆的周长规律,不断拓宽学生的数学思维,对其数学素养的提升很有利。

2.2 在趣味游戏中渗透生活元素,激发学生的参与兴趣

数学源自于生活,学生学到的数学知识最终也要运用到生活中。因此,教师在小学数学教学中开展趣味游戏教学时,应该把教材知识和实际生活紧密联系起来,在趣味游戏中渗透生活元素,激发学生的参与兴趣,拉近学生和数学概念的距离,降低学生学习数学知识的难度,也让学生养成以生活的视角看待数学、寻找数学元素的优良学习品质,实现生活化趣味游戏教学,全面开发小学生的数学发散思维,提升趣味游戏教学的有效性。

2.3 开展分组游戏活动,锻炼学生的合作探究能力

合作探究是一种创新的学习模式,也是新时代下小学数学课堂的有效教学策略之一。合作探究教学法不仅可以提升学生的课堂参与度,培养学生的主体意识,强调学生的课堂主体地位。同时,合作探究也可以培养学生的合作学习精神,增强学生的思考能力和探究能力,让学生做课堂的主人,从而最大限度地提高学生的学

习效率。由此可见,趣味游戏教学不仅体现在激发学生学习的兴趣这一方面,也是通过游戏的形式,意在培养学生合作学习的能力。教师可以将合作探究教学思路与趣味游戏教学模式有机融合,锻炼学生的合作探究能力。毕竟一个人的游戏独木难支,由几个人组成的游戏小组一起做游戏,才能让学生在游戏的过程中获得共同的进步,让学生学会团结协作,树立正确的合作学习意识。

2.4 以趣为主,精选活动内容

兴趣是最好的教师,要想提升教学活动的有效性,确保其趣味无穷,教师应该对教学内容的选择高度重视,并且小学阶段学生的心智还不够成熟,趣味的教学活动能够满足其心理需求。因此,在进行活动设计过程中,教师要坚持寓教于乐的理念,挑选有趣味性的活动内容,不仅要保证形式多样化,而且还要满足学生的心理需求。这就需要教师站在学生的角度,将学生作为课堂的主体,为其打造活跃的课堂氛围,以新颖的活动内容提高学生参与度,使其在有意义的活动中,感受学习数学的乐趣,同时促使其综合能力提升,达到高效快乐的教学目标。

例如,在学习正数和负数有关知识时,为了吸引学生的注意力,激发其探索的兴趣。教师可以将故事融入活动中,如可以为学生引入两个王国的故事,小学生对童话都充满了无限遐想。这时教师可以从两个城堡出发,讲述有关城堡里两个王国战争事件,进而引出正数和负数,让学生了解正数与负数的差别。在此过程中,既可以让学生学习数学知识,又能使其感受快乐,提高小学综合和实践数学活动的有效性,对学生数学知识的学习帮助是重大的。

2.5 多媒体技术的应用,增加课堂趣味性

多媒体的出现给教学带来了极大的方便,传统的讲授中,一些教师虽然在讲课过程中十分生动,但是数学知识毕竟十分抽象,在教学中进行一些知识点的讲解时没有足够的教学工具来对学生进行一个有效的指导。例如进行方程的讲解时,老师很难将方程的应用和概念讲清楚,而在网上就有一些很不错的教育视频,这些教育视频可以将方程的各种性质、应用讲的面面俱到,而且其中还有众多的例子,让学生理解起来也非常方便。

结束语

总而言之,数学是小学最重要的学科之一,不管对当前学生学习还是以后生活工作都具有重要影响。因此,需要对以往教学模式进行创新,以学生学习兴趣为主设计综合和实践的教学活动,并进行教学理念更新,注重开展趣味性活动,秉承综合与实践的教学理念,进而提高学生综合素质,促使其得到全面发展。

参考文献

- [1]赵慧.小学数学趣味课堂构建问题以及具体实施策略探究[J].中国新通信,2019,21(14):220-221.
- [2]田庆,张明明.回归数学本质——小学中高年级构建数学趣味课堂的具体策略[J].课程教育研究,2019,17(21):153-154.
- [3]李祖勇.打造小学数学趣味课堂的有效策略研究[J].数学学习与研究,2018,28(21):178-179.

新课程改革理念下高中地理情境教学的实践

何万鹏

(新疆生产建设兵团第十四师教育局 新疆 和田 848116)

【摘要】我国幅员辽阔,不同的地方,其地形地貌等相关地理元素也千差万别,现如今仍存在诸多地理环境待探索,地理问题待解决。要研究这些地理因素,就需要具备一定的地理研究能力。而高中地理就是为此打下基础,在高中地理教学中,学生要有目的地学习,培养地理研究的能力,并在实践中促进自身研究能力的提升。研究能力又包括发现并提出问题的能力、实践能力、解决问题的能力、创新创造能力、自主研究能力和合作研究能力。

【关键词】新课程改革;高中地理;情境教学;实践要点

引言

随着社会的进步和教育事业的发展,教育领域对教师和学生都提出了新的要求,要求老师要不断对原有的教学方式方法进行优化,让学生能在更好的教学环境中学习;要求学生要在学习过程中充分发挥自己想象力,挖掘自己的潜能,激发自己的创造力。而情境体验式教学的方式就是在这种环境下为了适应教育的发展进步产生的新的教学方式,对老师和学生都具有重要意义,可以提升老师的专业能力,也可以是课堂效率得到提高,学生学习积极性大大提高。

1 高中地理教学存在的问题分析

1.1 教学课时较少

新课改之后的新的高中地理教材与传统的地理教材有一些内容上的出入。而新课改后教师还不能很快适应新课改的教学要求,导致教师对新教材内容把握得不够准确,知识结构不够系统。且相较于语文、数学、英语这三大科目而言,学校安排的地理

课程的课时较少,一个星期往往只有两节课。这就导致教师教学不准确,学生理解不透彻,教师的教学效率和学生的学习效率都不高。另外,新课改要求在各教学科目中有效结合课堂活动来进行教学,而在地理教学课时少的前提下,再往课堂中插入课堂活动,这就对地理教学进度的安排有一定影响。因此课堂不能平衡教学和课堂活动这个问题也是困扰很多高中地理教师的问题。

1.2 教学资源不足

新增加课堂活动对于地理教学固然是好的,它让学生从传统的学习地理的模式,即机械性地记忆地理知识转变为通过动手来深入思考以及理解地理问题,但是地理研究需要相关地理工具的辅助。而很多学校师资力量不够雄厚,因教育资金短缺问题而无法购入理配备的地理教辅工具,教学设备如投影仪,地理教学工具如地球仪、世界地图等。缺少教辅工具,学生很难凭想象来进行地理研究,这就导致地理课堂活动的效率低下。