

中,班主任需要随着谈话的进展,不停地变化自己的语气和面部表情来配合谈话高效地进行。比如说,在倾听发问的时候,班主任的表情和声音可以是沉着冷静的,这样能更好地去配合学生冷静的思考自己的问题所在;在对学生进行严厉批评时候,班主任的表情应该是严肃的,说话的声音应该是高亢的,这样能更好地体现真理的正义感;在对学生进行安抚工作时,班主任的语气应该是平和温柔的,面部表情应该是随和友善的,这样能让学学生心情逐渐平复。总之,在谈话的过程中,班主任要配合谈话的情境,赋予恰当的语气和面部表情,以达到高效谈话的效果。

四、用生活中的真实案例来引发学生的对比和反思

初中生在客观事物的认识上,还存在着偏执性的特点,他们逐渐独立,但由于还不成熟,所以他们很容易固执和偏激。因此在与学生的谈话中他们是不满足于简单的说教和现成的结论的。其实班主任可以举一些生活中的实例来说服他们。例如在对学生进行安全教育的时候,可以例举Beyond乐队的主唱黄家驹之死。通过例举生活中的真实案例,可以大大地提高与学生谈话的说服力,能更高效地完成了谈话。

五、保护好学生的自尊心,诚心诚意地谈话

每个学生都渴望得到尊重,这正是他们认识自我价值的反映,他们主要表现为渴望得到理解宽容,追求浪漫轻松,自尊心强,争强好胜等。他们害怕他人指责嘲笑他们的幼稚和冲动,反感他人居高临下的训斥与批评。因此班主任在与学生谈话过程中要特别注意保护好学生的自尊心,尽量不要选择在公共场合进行当面的批评,还要注意说话的方式和措辞,不要伤害到他们脆弱的自尊心。同时,班主任在与学生谈话的过程中,还要诚信诚意地沟通,真心实意地去关注学生,正所谓“精诚所至,金石为开”。班主任应该从学校生活的点滴中能让学学生体会到对他们的爱护和关怀,而不是敷衍了事,做一个批评的过场,最后草草了事。

六、谈话中满足学生的公平心理

班主任与学生的谈话要讲究公平公正。最近有研究调查,学生最喜欢的老师就是公平公正的老师。他们把班主任处理事务中是否公平公正作为评判班主任好与坏的一项非常重要的标准。随着二胎时代的到来,家里的二胎经常抢老大的零食、玩具,以前全归自己的东西现在很多都得让步给弟弟或妹妹,这让学生在心理上更容易产生被不公平对待的情绪了。我们不难发现,班上很多同学经常向老师要公平。比如有发现一堆同学上课说话的,老师只点出个别名字以示警告,但是该名学生会觉得大家都说话,为什么只是对他一个人点名?此时内心就觉得老师处理这个事非常的不公平。这个时候,老师应该在谈话之前稍微进行说明,例如:“今天班上有一些同学在说小话,扰乱课堂秩序,影响自己和他人的学习,我都会找到他们一一了解情况。我现在特别想跟你沟通一下这件事”,这样一来,学生就会觉得班主任是公平处理的,在接下来与老师的沟通中,他会收敛自己内心的反感心理,会较为配合的进行谈话。同时班主任也要在后期对其他几个同学进行谈话。

七、家校合作,提高谈话的后续效果

班主任与学生在学校的谈话,应该是告知家长的,让家长清楚地了解到学生在校期间发生了什么事,老师是怎么与孩子沟通的。在校沟通之后,班主任仍然需要家长在家做进一步的家庭教育,以保障谈话的后续效果。有些谈话甚至可以请学生家长来学校,亲自参与到谈话的过程中,让家长、校形成教育合力,共同来教育学生。

如果班主任在与学生的谈话中能够恰当地使用上这些“套路”,让谈话成为一种艺术,那么与学生的谈话将会更愉快、更高效地进行。

参考文献

- [1]张志娟.班主任工作漫谈[J].农家参谋,2019(09):116+154.
- [2]刘志辉.初中班主任工作方法谈[J].知识文库,2019(22):137.
- [3]郑利年.班主任开展好谈心工作的六个要点[J].课程教育研究,2019(43):212-213.

多种途径,提高效率 ——提高小学语文课堂教学效率的措施

林小珍

(江西省赣州市上犹县第二小学 江西 赣州 341200)

[摘要]在小学教育中,小学语文教学是非常重要的教学科目。但是,随着教育改革的逐渐深入,我国小学语文教学的问题正在逐渐暴露出来,阻碍了小学语文课堂教学的进步。现阶段,改进教学方法,提高教学效率是提升小学语文课堂教学效率的有效途径。本文笔者,全面阐述了语文课堂教学存在的问题,并提出了提高小学语文课堂教学效率的有效措施。

[关键词]小学语文;课堂教学;效率提升

在我国,为了培养新一代社会接班人,教育界开始进行教育改革。在小学教学中,语文课堂教学非常重要。但是,由于传统教学理念和教学方法影响,小学语文课堂教学还存在着备课方式落后、教学模式单一、教学模式与实际不符等问题,严重阻碍了小学语文教学改革。所以,现在研究如何提升小学语文课堂教学效率非常有必要。

1.小学语文课堂教学现状

1.1教师备课方式落后

在小学语文教学环节中,教师的备课工作非常重要,直接关系到小学语文课堂教学的质量。但是,目前小学语文教师的备课方式相对落后,影响了小学语文课堂教学效率。首先,教师对于备课工作缺乏重视,小学语文教学相对其他科目而言比较简单,教师也认为语文教学相对简单,轻视了教学备课环节。另外,教师对教材大纲没有详细的解读,对教材主题不够明确,导致教师的备课工作质量大大下降。

1.2教师教学模式单一

在小学语文课堂教学中,还存在教学模式单一的问题。受到传统应试教育理念的影响,语文教师对学生的教学以应对开始为主,不注重对学生语文核心素质的培养。教师在进行语文课堂教学时,选择传统的灌输式教学。生词教学、课文朗诵单一循环的教学方法,让学生感到枯燥无味,影响学生的学习兴趣。另外,教师没有采用更多新式的教学方法,使教学效率不能提升。

1.3教学模式脱离实际

生活化教学是现代教学的一种新方法,能够将教学知识与生活实际有效的联系起来,提升学生的实践能力^[1]。在小学语文的教学中,并没有采用生活化教学方法,教学模式与实际生活脱节。小学语文教学中,不仅仅包含写作知识和文体知识,也包含了我国传统文化精神内容,很多小学语文课文中都存在着隐含意义。包括传统民族精神,高尚的道德品质等。教师如果不能将这隐意义挖掘出来,并联系生活实际的话,那么语文教学的意义也就大打折扣。

2.提升小学语文课堂教学效率的措施

2.1重视备课工作

在小学语文教学中,备课工作十分重要,这是在进行教学前的准备工作。教师一定要重视其备课工作环节的作用,提升自身的备课质量。在备课工作中,教师首先要对整体的教材大纲熟悉,了解整部教材的重点内容,并根据教学大纲设计教学环节,不同的课文内容教师要提前做好不同的教学计划。按照课程内容特点,设计不同的教学方法。另外,在教学备课中,教师要根据教材内容,适当的设计一些互动环节,这样有利加强学生的主动参与性。从备课环节入手增加课堂效率,是一种

新措施。

2.2转变教学方式

小学语文课堂教学中,教学模式单一,教学模式脱离实际是影响语文课堂教学效率的主要手段。所以,提高小学语文课堂教学质量的另一条有效措施就是转变教学方法。转变教学方法,可以有效的提高学生的学习兴趣,从而让语文教学更加轻松。首先,教师可以采用小组教学的方式,小组教学的方式能够加强教师与学生之间的有效沟通,还能够促进学生之间互相交流,激发学习兴趣。例如,在《雪地里的小画家》一课中,教师就可以利用小组教学的方法,让学生们分组进行讨论,其他动物的脚印形状,在学生们讨论的过程中,教师要对学生错误的想法进行指正,而通过学生之间互相讨论的方法,也让学生更能感受到语文的乐趣。其次,教师还可以利用情景式教学的方法,来增加小学内容与实际生活的联系。在语文教学中,教师要深度挖掘课文的教育意义,并联系生活实际,让学生学习到课文体现的良好精神品质。例如,在《地震中的父与子》教学中,教师就可以利用情景式教学,向学生提出问题“如果你是地震中的孩子,你该怎样做”,让学生进行积极的思考,从而加深了对文章的印象,也能让学生深切的感受到父爱的伟大,从而实现语文教学意义的提升。

2.3利用多媒体教学

多媒体教学是非常新颖的教学方法,利用多媒体教学可以提升学生对语文学习的乐趣,也能让学生学习到更丰富的语文知识^[2]。教师在语文课堂教学中,利用多媒体教学方法,将教学内容以视频或者图片的形式展现出来,从而提高教学质量。例如,在《北京》一课中,教师就可以利用多媒体教学的方法,在《北京》的教学PPT中,融入北京市的简介视频,利用视频的学生吸引学生观看,在观看的过程中,教师配合讲解教材,从而让教学内容更加丰富,提高小学语文课堂教学的质量。

结束语

小学语文教学非常重要,不仅教会了小学生基本的语文常识,更让学生学习到我国传统的文化精神,为日后的语文学奠定了基础。希望本文能够对小学语文课堂教学效率的提升有所帮助。

参考文献

- [1]杨健.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[C].中国教育发展战略学会论文集卷三一教改新视野.2018:00035-00035.
- [2]汪凯明.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].教育革新,2010(12):28-28.