

幼儿教育教学中玩教具的有效实用性探究

屠伟妮

(杭州市萧山区临浦镇第一幼儿园 浙江 杭州 311251)

[摘要] 随着社会的发展,幼儿教育模式应与时俱进。在当前的幼儿教育活动中,利用玩教具开展教学活动能够有效地激发幼儿对学习的兴趣,让幼儿主动地参与到学习过程中,提高幼儿自主学习的能力。当前我国大部分幼儿园在开展幼儿教育活动时,都会使用到玩教具,将玩教具科学合理地应用到教学过程中,能够提高幼儿教学的实用性与科学性,帮助幼儿逐渐形成正确的世界观、人生观、价值观。

[关键词] 幼儿教育;玩教具;实用性

引言

现如今,在我国的幼儿教育活动中,利用玩教具开展教学活动能够有效地激发幼儿对学习的兴趣,让他们主动地参与到学习过程中,进而提高他们自主学习的能力,让他们成为学习的主人。利用玩教具开展幼儿教育活动,能够在课堂上帮助幼儿集中注意力,专心学习。在实际的幼儿教育过程中,通过玩具提高他们的学习兴趣,寓教于乐,达到事半功倍的教学效果。

一、利用玩具开展幼儿教育活动,调动幼儿学习兴趣

(一)科学合理地使用多媒体技术

根据幼儿的心理特点和年龄特征,在教学中玩教具是实现科学教育的重要手段,这是他们认识世界、发现世界的重要桥梁,既满足了幼儿的求知欲,又促进了智力和动手能力的发展。幼儿处于认识世界的初期,对世界充满好奇,喜爱新事物,多媒体具有直观性、生动性的特点,可以直观地向幼儿展现丰富多彩的画面、声音、图片,色彩绚丽、种类多样,有利于吸引幼儿的兴趣,使他们集中注意力,投入到学习过程中。举例来说,教师在开展《小星星》的音乐活动的过程中,可以充分运用多媒体设备创设环境,模拟星星布满天空,一闪一闪眨眼的情景,同时播放背景音乐,营造静谧祥和的气氛,与歌曲“一闪一闪亮晶晶”相得益彰,将幼儿带入诗意的氛围中,引发幼儿的情感共鸣,吸引幼儿的注意力,帮助幼儿集中注意力,专心学习。利用玩教具开展教学活动更能够活跃压抑的课堂氛围,提高当前幼儿教育的水平。因此,利用玩教具进行幼儿教育,具有至关重要的意义,让幼儿陶醉在美丽的情景中,身临其境,从而更高效地学习。

(二)科学合理地使用教具

在故事教学中,大多数教师会想到使用图片进行教学,图片简单、直观,由教师进行操作,形象生动,容易理解。但是根据不同故事情节可以采用不同的教具,不一样的述说方式,能更好表达故事的有趣生动性。在故事教学中应深入研究,不断开发新的教具,或者在原有基础上实现组合创新、使用创新,设计一些能展现故事情节又可以简单操作的教具分发给幼儿,让他们参与到教学活动中来,自主操作,提高学习效率。幼儿相互交流,相互竞争,在愉悦的课堂氛围中学习,发挥自己的创造性和想象力,编写故事,讲述故事,有利于提高幼儿的语言表达能力和逻辑思维能力,改变了原有单调的图片模式。所以,教具的设计关系着整个教学效果,关系着幼儿学习积极性的调动,学习能力的培养,科学的教具设计有利于集中幼儿的注意力,实现快乐学习、高效学习。

二、利用玩具开展幼儿教育活动,提高幼儿的积极主动性

幼儿教育教学中玩教具是幼儿园教学活动中非常重要的教学形式,幼儿园学生由于受到年龄限制的影响,有着精力难以集中的特点,同时对新鲜事物的接受和记忆的能力非常高,所以,玩教具活动的开展,对于提高幼儿园学生的学习能力和对于幼儿学习的认同是非常必要的。幼儿教师还可以根据不同幼儿独特的情况、不同的特点,设计不同的玩具供教学使用,这样能够充分激发幼儿的兴趣,让他们主动参与到活动中去。举例来说,教师在向幼儿讲授数学知识的时候,可以将数字融入趣味的活动中,引导幼儿在游戏中学习,达到寓教于乐的理想教学效果。幼儿由于心智的不成熟,智力水平有限,进而无法理解数字的实际概念,由于年龄的限制,其心智水平发展较为不成熟。数学知识对于幼儿来说,枯燥难懂,难以产生学习的兴趣,教师给幼儿制定的数学学习目标也难以实现。因此,在实际的幼儿数学教学过程中,幼师可以采用阶梯式教学法,循序渐进,逐步引导幼儿参与到爬台阶活动中,通过计算自己爬台阶的数量,最终完成数字学习的任务。活动结束后,教师可以对表现突出的幼儿进行适当的奖励,进而增加幼儿学习的动力。

三、利用玩具开展幼儿教育活动,培养幼儿的审美情趣

现如今,我国大部分幼儿园在开展幼儿教育活动时,都会使用到玩教具,将玩

教具科学合理地应用到教学过程中,能够提高幼儿教学的实用性与科学性,帮助幼儿逐渐形成正确的三观。幼儿对新事物具有强烈的亲近感,采取科学有效的方式陶冶幼儿的情操,培养他们的审美情趣,提高他们的感受能力和表现能力,易于达到事半功倍的效果。例如,可以播放一些世界名曲,让幼儿感受乐曲的节奏和情感,运用一些简单的道具帮助学生学会欣赏音乐,享受音乐。例如,使用玻璃杯、啤酒瓶等,敲打节拍和音符,使学生感受到音乐的美妙,轻松理解歌曲的结构。

四、利用玩具开展幼儿教育活动,培养幼儿创造力

创造力是一个人灵感迸发的源泉,是科学进步的根基,是社会发展的动力,社会需要具有创造力的人才。在幼儿教育活动中,合理使用教具,可以调动幼儿思维运转,培养幼儿的创新能力。比如,教具的制作不拘泥于原有的材料和方法,善于观察生活中的细节,利用废物资源和新材料制作教具,废旧报纸、瓶罐、衣服、家用废旧电器等,也可以在原有基础上,创造性地制作新教具,使用新的制作方法,根据教学的需要和幼儿的心理特征制作合适的教具,运用于教学过程中,提高教学效率。我们要认识到,玩教具只是一种手段,不是目的,玩教具是带有目的性、针对性的活动。活动过程中,教师要引导幼儿积极思考,师生积极互动,引导幼儿在游戏中发挥想象力和创造力,积极主动思考。同时教具的选择要与幼儿的实际水平和心理年龄相符,不能光凭幼儿的个人喜好,将教具建立在幼儿知识水平和动手能力的基础上,真正促进幼儿教育。教师教学要遵循幼儿的认知规律,根据幼儿发展需要,研究探讨幼儿教育中教具的使用,发挥教具的教学服务功能,激发幼儿的积极主动性,促进幼儿全面发展。

五、利用玩具开展幼儿教育活动,陶冶幼儿情操

在幼儿教育的过程中,音乐教育是必不可少的一部分,能够在一定程度上提高幼儿的审美水平与艺术细胞。教师在开展幼儿音乐教学的活动中,可以带领幼儿制作一些简单的音乐玩具,有条件的可以让音乐玩具发出声音,幼儿通过自己的实际操作,能够切身体会到音符与旋律的魅力,进而对音乐学习产生兴趣。制作音乐玩具不仅能够让幼儿在学习音乐的过程中受到音乐艺术的感染,更能够让他们掌握一定的唱歌技巧,陶冶他们的情操,培养他们良好的兴趣习惯。幼儿在学习音乐的过程中,可以通过改正学习习惯,逐渐形成正确的三观,懂得一些道理,这十分有利于幼儿今后的成长。

结束语

现如今,幼儿教育逐渐成为社会多方关注的问题。近年来,幼儿的教育模式也在随着社会的发展而进步,在不断变化升级。玩教具题材与内容均较为丰富,几乎涵盖幼儿园课程所有领域,既可促进课堂教学的进行,充实教学内容,还有助于幼儿注意力的培养。在实际的幼儿教育过程中,通过玩具提高幼儿的学习兴趣,寓教于乐,能够达到事半功倍的效果,进而实现理想的教学效果,最终提升我国幼儿教育的整体水平。因此,我国的幼儿园及幼师都应重视玩教具教学法在幼儿教育中的作用,为幼儿的健康成长提供更快捷的途径。

参考文献

- [1]薛晓琴,丁丽丽.幼儿园自制幼儿玩教具的实践研究——以制作魔法收纳柜为例[J].中国校外教育,2019(31):148-149.
- [2]王琴.浅谈幼儿参与玩教具制作对其成长的影响[J].教育革新,2019(10):71.
- [3]陈庆.幼儿园科学玩教具的配置和使用研究[J].中国现代教育装备,2019(16):59-64.
- [4]柯春燕.运用民间玩具资源自制幼儿园玩教具的策略研究[J].教育与装备研究,2019,35(08):40-43.
- [5]刘丹丹.重视玩教具的制作 提升学前教育发展水平——贵州省幼儿园自制玩教具评价标准解析[J].贵州教育,2019(15):22-26.

浅析小学语文探究性作业的设计

赵丽

(深圳市坪山区坪山实验学校 广东 深圳 518000)

[摘要] 语文课程教学过程要引导学生掌握语文学习的方法,为学生创设自主、合作、探究学习的环境。因此,设计语文作业应该考虑学生的个性和能力的发展,让学生积极主动地探究知识,通过参与、观察、发现问题和解决问题的过程中获取知识和达到能力的提升,这对于改变传统的教学方式和学生机械性学习方式具有重要的意义。

[关键词] 探究性;语文作业设计

语文作业是语文教学中一个重要的环节,是为了完成语文教学目标而为学生设计的一系列活动和训练,旨在加强学生对语文知识的巩固和应用。从教学的效果来看,布置语文作业可以延伸和巩固课程教学的内容,还可以检测学生对所学知识掌握的情况,为进一步更好地实施教学提供借鉴和帮助。

语文探究性学习是新课程所倡导的一种学习的理念和方法,指学生在学科领域内或现实生活情境中选取某个问题作为探究点,通过发现问题,调查研究、分析研讨,采取一系列方法解决问题,并通过表达与交流等探究学习活动使教学研究得到提升。教师通过布置探究性的语文作业,能让学生从探究活动中主动获取知识的能力,并促进学生创造性思维的发展。

一、探究性作业设计的原则

1.主动性

探究性作业的设计要以学生作为活动的主体,立足于学生有主动参与的意愿,在参与的过程中发现问题,尝试结合自己的生活经验和知识积累来解决问题。尊重学生的个性化差异,引导学生在活动中探索 and 发现,通过个体亲身体验与实践去解决新的问题。教师只是一个探究性活动的指导者和协助者。布置探究性的作业有利于培养学生的主动性,并激发学生的创造性思维。

2.实践性

探究性作业是以设计一系列以探究为目的的实践活动,让学生在探究实践活